

## **Требования к разработке Программы воспитания на основе Примерной программы воспитания**

Программу воспитания общеобразовательной организации разрабатываем с учетом Примерной программы воспитания, которая **ОДОБРЕНА** решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)

(<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>).

Институтом стратегии развития образования РАО разработаны

([Http://form.instrao.ru/](http://form.instrao.ru/) ):

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитания.
2. Программа воспитания от примерной к рабочим.
3. Самоанализ состояния воспитательной работы в школе.

Вы в ОО разрабатываете конкретную воспитательную программу вашей школы.

Программа воспитания - документ, который разрабатывается школой на несколько лет вперед. Постоянную работу школы, проводимую ею из года в год, отражает календарный план воспитательной работы. Программа воспитания разрабатывается на уровень образования, а план календарной работы на один учебный год, остальные года будут как приложение к ООП. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны быть в содержательном разделе ООП. Вы разрабатываете одну Программу воспитания в ОО и эту Программу добавляете в содержательный раздел и ООП НОО, и ООП ООО, И ООП СОО. Только календарный план воспитательной работы будет отличаться по уровням образования, т.е. для НОО свой календарный план разрабатываете и т.д.

Вам необходимо систематизировать практику воспитания в вашей школе, сгруппировав различные формы работы с детьми, продумать цели и задач вашей школы и с учетом национально-региональных особенностей и специфики школы.

Ваша программа может быть открытой для внесения корректив, является «живым» документом.

Общеобразовательные организации разрабатывают Программу воспитания (или рабочую программу воспитания) с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО.

*Алгоритм разработки программы воспитания:*

Во-первых, создаем рабочую команду из компетентных педагогов приказом директора ОО.

Во-вторых, изучаем нормативно-правовые документы и рекомендации по разработке Программы воспитания:

***ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся принят Госдумой 22 июля 2020г. Одобрено Советом Федерации 24 июля 2020 года.***

- Ст.1. Внести в ФЗ от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ... следующие изменения:
- ст.2 п.2 изложить в следующей редакции:

***Воспитание*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N).

***ФЗ от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ»***

*б) п. 9 изложить в следующей редакции:*

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-

педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

а также в случаях, предусмотренном настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

3) Дополнить статьей 12 /1 следующего содержания:  
Ст. 12 /1. Общие требования к организации воспитания

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

*Анализируем основные понятия:*

Начнем с понятия «воспитание», вынесенного в название программы.

*Воспитание* – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. По утверждению ученых Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова, воспитание - это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Согласно п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N:

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка, суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий.

В воспитании говорится не об управлении ребенком, а именно об управлении развитием личности ребенка через создание благоприятных условий. То есть *управлять развитием* – это значит *создавать благоприятные условия для развития*.

*Цель воспитания* – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

*Результат воспитания* – это изменения в личностном развитии детей, которые получены в процессе их воспитания.

Цель – это ожидаемый результат, а результат – это достигнутая цель. Поэтому цель можно сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом виде в соответствии с описанной ранее целью.

Результаты воспитания трудно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка личностные качества стали результатом влияний участников образовательных отношений или результатом его собственных усилий. Здесь речь идет о результатах не только школьного, но и социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, организациями дополнительного образования и т.д. Результаты воспитания никогда не будут конечными, лучше всего поддаются описанию не в статистике а в динамике, т.е. как происходит личностный рост обучающегося, по каким направлениям, при каких условиях.

*Задачи воспитания* – это конкретные виды и формы деятельности, которые необходимы для достижения цели воспитания. *Направления воспитания* – векторы осуществления воспитательной работы школы, которые ориентируют воспитание

на решение цели и задач воспитания разными формами, например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

*Виды деятельности* – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и др.).

*Формы деятельности* – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве дела индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и др.).

*Содержание деятельности* – конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Содержание этих бесед, игр или конкурсов зависит от компетентности педагога.

#### ***Требования к структуре Программы воспитания:***

Программа воспитания – это программа педагогической деятельности, поэтому она должна быть именно деятельностной т.е. вы должны четко представить:

- цели и задачи вашей деятельности;
- направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа;
- используемые виды, формы и содержание вашей деятельности;
- как вы проведете самоанализ и какие ожидаемые результаты должны быть?

С учетом требований ФГОС ОО предлагается следующая структура программы:

Пояснительная записка.

***Единые для всех уровней общего образования разделы:***

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»..
- 2.«Цель и задачи воспитания».
- 3.«Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

*Особенные для каждого уровня общего образования приложения:  
календарные планы воспитательной работы.*

***Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».*** В этом разделе объемом примерно 0,5 – 1 страницы текста может быть размещена информация о специфике школы, особенностях ее социального окружения, об окружении, партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных мероприятиях, а также о принципах и традициях воспитания.

***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», которые формируются*** на основе базовых общественных ценностей с учетом примерной программы воспитания.

***Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».*** Здесь необходимо показать воплощение в практику поставленных цели и задач воспитания. В разделе указаны инвариантные и вариативные модули. Модули должны соответствовать направлениям осуществления воспитательной работы школы и должны быть направлены решению поставленных задач.

**Инвариантными модулями должны стать:**

- «Классное руководство».
- «Школьный урок».
- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление».
- «Профорентация».

(Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

**Вариативными модулями могут быть:**

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Детские общественные объединения».
- «Школьные медиа».
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Организация предметно-эстетической среды»

и т.п.

Школа может добавить в свою программу новый модуль, который должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, и не должна быть описана ни в одном из модулей. В каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.

*Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» должен быть не более 0,5 – 1 страницы текста. Здесь нужно перечислить основные его направления самоанализа, критерии и способы его осуществления, а не результат.*

**Объем разделов** не должен превышать объем соответствующих разделов в примерной программе. Школьная программа воспитания должна отражать только то, что происходит в образовательной организации.

**Программа воспитания должна быть единой для всей школы, но тремя разными календарными планами воспитательной работы.**

К рабочей программе воспитания школы разрабатывается **ежегодный календарный план воспитательной работы**, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

**Календарный план воспитательной работы** каждый год может изменяться.

***Разработка рабочей Программы воспитания.***

Начинаем с того, что Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как **конструктор** для создания рабочей программы воспитания.

Каждая образовательная организация, взяв за основу содержание разделов программы воспитания, *может добавлять нужные или удалять неактуальные материалы*. Школа может скорректировать уже имеющийся текст Примерной программы с учетом специфики школы и добавить к ней план мероприятий.

Школа вправе включать в Программу только те вариативные модули, которые помогут в полной реализовать воспитательный потенциал школы с учетом своих кадровых и материальных ресурсов.

Каждая школа по заданному в Примерной программе образцу может добавлять в свою *рабочую* программу собственные модули и может располагать выбранные модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вашей школы.

Программа должна быть короткой и ясной, четкой с конкретным описанием предстоящей работы с детьми. Главное, нельзя забывать, что ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа дает возможность педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

*У вас должно получиться три модификации программы воспитания, каждая из которых состоит из двух частей:*

1) 4 основных раздела составляется на основе примерной программы путем удаления неактуальной или добавления необходимой для каждой конкретной школы информации:

- о специфике воспитательного процесса в школе,
- о задачах воспитания,
- о видах, формах и содержании деятельности,
- об анализе осуществляемого в школе воспитательного процесса.

2) *Ежегодный календарный план воспитательной работы разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой школой из года в год.*

Количество содержащихся в программе модулей и количество частей плана воспитательной работы школы определяется преимущественно самой образовательной организацией.

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым школой на несколько лет вперед. Но в основном программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год.

В каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

### ***Что включает календарный план воспитательной работы?***

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков, поэтому план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности. По требованиям ФГОС ОО программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

5. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в школе дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности»<sup>1</sup>,
- «Классное руководство»<sup>2</sup>,
- «Школьный урок»<sup>3</sup>,
- и т.п.

5. В плане воспитательной работы указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия. При этом не следует уподоблять план воспитательной работы учебному плану, устанавливая жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями. школьным классом, который может в них принять участие.

---

Поскольку конкретные занятия этих курсов уже отражены в соответствующих школьных документах (индивидуальных программах и планах работы педагогов), не имеет смысл их дублировать здесь. Поэтому в плане мы рекомендуем лишь указывать названия курсов внеурочной деятельности.

И здесь конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов. Поэтому мы рекомендуем в плане-сетке просто указать на этот факт. Если же кому-то захочется поинтересоваться подробностями работы классных руководителей, он может обратиться к их индивидуальным планам.

Сказанное выше касается также и школьного урока.

Участие в них является добровольным для школьников, потому что часто в таких мероприятиях участвуют дети разных возрастов.

***Возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы***

План воспитательной работы школы на ...учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

мероприятия		проведения	
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа с родителями			
Дела, мероприятия	события, Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			