**Рекомендации педагогам по повышению социометрического статуса изолированных (отвергнутых, пренебрегаемых) обучающихся:**

1. Для успешного функционирования коллектива постарайтесь обеспечить возможность обучающимся занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение успехов, поиск и развитие способностей, выполнение посильных заданий для каждого обучающегося, где раскроются его способности, и которое он будет выполнять с удовольствием). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к учащемуся, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.

2. Не сравнивать между собой обучающихся, хвалить их за успехи и достижения.

3. Учитывать индивидуальный подход к обучающимся при организации деятельности.

4. Организовывать и проводить разнообразные виды групповой деятельности, которые помогают учащимся перераспределить функции и обязанности, пробовать себя в разных видах деятельности, проявить свои лучшие качества, способности; сплотить группу, создать комфортную психологическую среду в коллективе. Так же повышению статусов учеников могут способствовать их успехи в какой-либо внегрупповой или групповой деятельности, при условии, что группа становится «свидетелем» этих успехов.

5. Для повышения статуса отверженного или изолированного члена группы используют прием, условно называемый «отсвет звезды». Суть его заключается в том, что высокостатусному члену группы поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу. Конечно, большая часть успеха достанется «звезде», но и еѐ помощник не останется без внимания, т. е. отсвет от славы «звезды» упадѐт и на низкостатусного члена группы, что может привести к изменению его роли в группе.

6. Своевременное информирование учащихся об успехах их одногруппника в каких-либо других группах также позволяет повысить его статус.

7. Вовлечь изолированного учащегося в интересующую его деятельность. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит его положение в группе (преодоление неуспеваемости и т.д.).

8. Помочь в преодолении негативных качеств учащегося (вспыльчивость, драчливость, обидчивость и т.д.).

9. У некоторых учащихся рекомендуется выработать адекватную самооценку, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми в кругу сверстников:

a. - сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;

b. - помогайте избежать ошибок и поддерживайте при неудачах;

c. - обратите внимание родителей на их ребѐнка. Необходимо, чтобы родители оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;

d. - учитывайте во время подготовки и проведения учебной деятельности индивидуальные психофизические особенности учащегося;

e. - учите учащихся спокойно относиться к критике, без агрессии, уважать чувства и желания других, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания;

f. - анализируйте вместе с учащимся его неудачи, делая правильные выводы. Вы можете рассказать ему что-то на примере своего жизненного опыта;

10. Необходимо избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.

11. Важно наладить контакт учащегося с педагогами. Учащиеся должны увидеть, что педагоги внимательны к нему и хорошо к нему относится. Прежде всего, постарайтесь найти какие-нибудь достоинства в учащемся и невзначай отметьте их перед классом. Попробуйте для себя и остальных людей негатив обратить в позитив, например, можно думать, что он «не упрямый осел, а крепкая скала».

12. Очень важно создать в группе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

13. Проводить внеучебные занятия, направленные на сплоченность группы; 14. Поощрять совместную деятельность учащихся, выделяя лидерские задатки каждого, способствовать их развитию;

15. Психологически поддерживать учащихся с повышенной тревожностью, чаще создават

**Коррекция межличностных отношений**

Педагог в силу своей исключительной значимости для младшего школьника может сыграть решающую роль, когда необходимо вывести ученика из статуса «изолированного» члена группы. Линия поведения учителя в каждом конкретном случае должна строиться сугубо индивидуально, исходя из сложившейся ситуации, своеобразия личностных характеристик самого ребенка и т.д.

**Наиболее общие рекомендации состоят в следующем:**

1) вовлечение изолированного ученика в интересную деятельность;

2) помощь в достижении успеха в той деятельность, от которой прежде всего зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости);

3) преодоление аффективности ребенка (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является не только причиной, но и следствием изоляции;

4) у некоторых детей рекомендуются вырабатывать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми;

5) использование косвенных мер: например, предложить авторитетным сверстникам поддержать робкого ребенка.

**Психологическая поддержка ребенка**

***Психологическая поддержка****-*один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношение между детьми и взрослыми. При недостатке поддержки или ее отсутствии ребенок испытывает разочарование и склонен к различным поступкам.

***Психологическая поддержка****-*это процесс:

в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;

• который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;

• который помогает избежать ошибок;

• который поддерживает ребенка при неудачах. Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет вера в него родителей и педагога. Родитель должен показать ребенку, что он является для него важным членом семьи и значит для него больше, чем все связанные с ним проблемы. Педагог - что ребенок нужный и важный, уважаемые член группы класса.

**Для того, чтобы показать веру в ребенка, взрослым рекомендуется следующее:**

• забыть о прошлых неудачах ребенка;

• помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;

• помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;

• создавать ситуации с гарантированным успехом. Поддерживать можно посредством отдельных слов: «очень хорошо», «мне нравиться как ты ...», «Я рада твоей помощи», «У тебя получится» и т.д.