**Приложение 1**

**Карта признаков суицидального риска**

**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. классного руководителя:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция по заполнению**: Ознакомьтесь с индикаторами суицидального риска. Проанализируйте поведение каждого учащегося вашего класса в соответствии с данными индикаторами. За каждый имеющийся у учащегося индикатор суицидального риска ставится 1 балл».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы суицидального риска** | **Ф.И. учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **13.** | **14.** | **15.** | **16.** | **17.** | **18.** | **19.** | **20.** | **21.** | **22.** | **23.** | **24.** | **25.** |
| **ИНДИКАТОРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Повторяющиеся оскорбления, насмешки, издевательства, унижения со стороны сверстников (по какому-либо признаку: внешность, субкультура, интересы, стиль одежды, состояние здоровья и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Отказ одноклассников брать школьника в коллективные игры, занятия, группы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Повторяющееся избегание школьником классных мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. Отсутствие друзей в классе; отказ от общения с одноклассниками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. Продолжительный (2 недели и более) конфликт с близкими друзьями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИНДИКАТОРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. Снижение уровня успеваемости по 3 и более предметам, снижение интереса к обучению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Наличие конфликта с педагогом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Пропуски уроков без уважительных причин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. Нарушение дисциплины, школьных правил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИНДИКАТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. Резкие перепады в настроении (то веселое, то грустное) в течение недели и более |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. Продолжительное (более недели) сниженное настроение, проявления печали, подавленности или отчаяния, слезливость, чувство жалости к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3. Неоднократные проявления агрессии, раздражительность, гнев на себя, импульсивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4. Резкие изменения во внешнем виде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5. Общее ухудшение физиологического состояния, проявляющееся 2 и более недели: нарушение аппетита, сонливость, снижение активности, усталость, снижение внимания, жалобы на нездоровье, повышенная утомляемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. Наличие фактов употребления ПАВ, общение в группе сверстников, употребляющих ПАВ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7. Наличие самоповреждений: порезы, проколы, татуировки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. Наличие прямых или косвенных фраз, свидетельствующих о нежелании жить, шутки о самоубийстве, заинтересованность вопросами смерти, высказывания об отсутствии ценности жизни, равнодушие к неудачам, к своей судьбе, прощальные письма и т.п. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9. Участие в антивитальных социальных группах сети Интернет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10. Переживание разрыва с молодым человеком (девушкой), любовная неудача, неразделенная любовь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11. Правонарушения, протесты, склонность к рискованным поступкам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.12. Болезненное самолюбие, ранимость, доверчивость, эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься), эмоциональная неустойчивость, эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИНДИКАТОРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. Переживание острой кризисной ситуации в семье (переезд, внезапное значительное ухудшения материального положения, состояния здоровья членов семьи, факты жестокого обращения, суицид / суицидальная попытка родственников, близких друзей) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. Хроническое семейное неблагополучие (семья со статусом «малоимущая», злоупотребление алкоголем членов семьи, проживающих с ребенком; семья «СОП») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. Наличие острого и/или повторяющихся конфликтов ребенка с родителями, развод, уход из семьи ее члена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. Завышенные требования к успешности ребенка, чрезмерная загруженность дополнительными занятиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5. Завышенные требования к домашним и семейным обязанностям, в том числе перекладывание родительской ответственности за младших детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6. Отношение родителей к ребенку «эмоционально холодное», чрезмерно критичное, с проявлениями эмоционального насилия, недостаток теплоты в семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7. Уходы из дома, бродяжничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Интерпретация результатов:**

* 1-4 балла — риск суицида незначителен, суицид возможет в исключительных случаях;
* 5–14 баллов — риск суицида присутствует, но суицид маловероятен;
* 15-29 баллов — риск суицида значителен, суицид возможен при определенных обстоятельствах.

**Подпись классного руководителя**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/