**Деятельностный подход в воспитании**

**как важный фактор развития личности**

**каждого ученика**

Чиглинцева Л.Н., заместитель директора

по воспитательной работе МБОУ

«Гимназия № 2» г.Нижневартовск

В 2019 году по итогам участия во Всероссийском установочном совещании Министерства просвещения Российской Федерации наша гимназия вошла в число образовательных организаций из 85 субъектов по апробации новой Программы воспитания.

Педагогическое сообщество давно отмечает, что в последнее время в детской и подростковой среде все больше стала проявляться тенденция негативных явлений - ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждения от производительного труда.

В этой связи возникла необходимость организовать в школах воспитание по-новому, через разработку рабочей Программы воспитания, систематизируя накопленный опыт и учитывая собственные наработки деятельностного подхода и ресурсы своего учреждения.

Цель разработанной нами Программы воспитания заключается в том, чтобы на основе базовых общественных ценностей, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - **обеспечить личностное** **развитие школьников**.

Отмечу, что данная цель ориентирует педагогов не на достижение соответствия личности ребенка единому стандарту, **а на обеспечение позитивной динамики его личностного развития.**

Этого результата, на наш взгляд, можно достичь лишь на основе деятельностного подхода, суть которого заключается в **совместной деятельности детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.**

**В контексте деятельностного подхода содержание воспитательного про­цесса становится переориентированным с так называемых мероприятийных методик на совместный поиск ценностей, норм, законов жизни в процессе деятельности.**

**При этом** педагоги не только передают готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создают и вырабатывают их вместе с учениками, направляя их инициативу, предлагая формы деятельности, поддерживая интересные детские идеи.

Именно такой подход может позволить **ребенку учиться** выбирать, оценивать, проектировать, программировать, конструировать, организовывать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребностям в саморазвитии и самореализации.

С учетом Письма Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» в Гимназии и в нижневартовских школах определены инвариантные Модули по направлениям деятельности:

1. «Урочная деятельность»

2. «Внеурочная деятельность и объединения дополнительного образования»

3. «Классное руководство»

4. «Основные школьные дела»

4.1. Патриотическое воспитание

5. «Самоуправление. Волонтерство»

6. «Профориентация»

7. «Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство».

8. «Организация предметно-пространственной среды.

Школьные и социальны медиа»

9. «Каникулярный отдых»

10. «Взаимодействие с родителями»

11. Профилактика и Безопасность»

Отмечу, что через реализацию данных модулей мы планируем решить еще одну очень важную задачу **– задачу обеспечения сотрудничества школы и** **семьи.** Ведь не секрет, что в условиях современной реальности все больше наблюдаются факты, когда некоторые семьи полностью отстранились от воспитания детей, а другие, сохраняя за собой эту функцию, относятся к школе с заметной долей недоверия. Многие родители не соблюдают и не прививают своим детям общую культуру и элементарные этические нормы.

В этой связи, мы определили для себя такие формы и содержание воспитательной работы, которые помогли бы **школе и современным родителям стать единомышленниками и объединиться в деле воспитания детей.**

На наш взгляд, успешная реализация Программы воспитания во-многом будет определяться использованием **практико-ориентированного и деятельностного подхода.**

Представлю вам некоторые формы воспитательной деятельности, которые, на наш взгляд, эффективно работают над поставленными целями.

В основу м**одуля «Основные школьные дела» и подмодуля «Патриотическое воспитание»** мы ежегодно определяем **Основное** Ключевое Дело, охватывающие всех участников образовательного процесса, реализуемое в течении длительного времени.

Основное Ключевое дело – это комплекс мероприятий, тематика которых связана со значимыми календарными датами и событиями, приоритетами страны, округа, города.

Для реализации плана основного Ключевого дела используются различные формы работы с обучающимися и родителями - тематические мероприятия на параллелях, конкурсы, встречи, сотрудничество с внешкольными учреждениями в рамках социального партнерства и многое другое.

Это интересно детям, которые включаются в работу, импровизируют, дополняют деятельность новыми творческими находками и, что особенно важно, получают поддержку взрослых.

В чем же в данном случае заключается деятельностный подход?

Это, прежде всего - общие идея, настрой и мотивация, подготовка творческой программы класса, которая представляется сценически для ребят всей параллели или разных классов на итоговом праздничном мероприятии-событии, коллективная деятельность, общение, распределение социальных ролей.

В гимназии традиционными стали фестивали: «Дружба Народов», Литературного творчества, Патриотической песни, Флешмобов.

Так сложилось, что каждый Фестиваль уже тоже стал обладать своими традициями.

Например, на Фестивале Дружбы народов, в рамках которого ученики всех классов представляют свои творческие программы по выбранной национальности и готовят выставки народного творчества, родители традиционно пекут Пирог Дружбы, которым угощают всех участников Фестиваля. Согласитесь, что может быть приятнее общения детей и взрослых за чаем с пирогом, когда можно поделиться эмоциями, выразить свое удовлетворение от сделанного, дать положительную оценку событию и подвести итоги сделанному.

Уже так повелось в нашем коллективе, что не участвовать в подобных мероприятиях, которые являются частью большого важного и нужного дела, стало не престижно. Общей идеей, здоровым духом соревновательности «заражаются» все классы-участники. И родители, как правило - всегда рядом!

Следует отметить, что творческие продукты каждого Ключевого дела - концертные номера, творческие программы, проекты - далее используются в других конкурсных мероприятиях разного уровня и в дальнейшей жизнедеятельности гимназии, т.е. входят в гимназический арсенал творческих достижений, что тоже важно.

Ниже приведу тематику основных Ключевых дел за период последних лет и формы массовых итоговых событий:

1. Ключевое дело: «Югра многоликая, делами великая». Итоговое массовое событие - Фестиваль «Дружба Народов».

2. «Мы гимназией гордимся!» (к юбилею гимназии №2) Итог - День открытых дверей с праздничными концертами, открытыми занятиями и мастер-классами

4. В «Год театра в России» итоговое событие - Фестиваль Литературного творчества «На сцене слово оживает…» с Литературными концертами на параллелях, «Пушкинским балом» старшеклассников.

5. К юбилейным датам нашей славной Победы - Фестиваль патриотической песни «Мы помним! Мы гордимся!».

Последние 2 года, мы, подбирая для разных параллелей направленность Фестиваля, проводим так называемый ПАРАД ФЕСТИВАЛЕЙ. Итоговые события и творческие продукты получаются разнонаправленные и разножанровые, решается целый комплекс задач.

Таким образом, самым значимым результатом таких Ключевых дел является участие в них абсолютно каждого ученика гимназии.

Особое внимание в нашей Программе воспитания отводится **проектной деятельности,** которая также предусматривает **деятельностный подход и выступает важным средством социализации личности.**

Представим некоторых их них.

С 2015 годав рамках модуля «**Патриотическое воспитание»** в гимназии реализуется проект «Вспомним всех поименно…» или как мы его еще называем «Флаги Памяти», ставший для наших детей особо значимым. Целью проекта стало сохранение памяти о родственниках, воевавших на полях сражений, трудившихся в тылу, а также перенёсших детьми тяготы Великой Отечественной войны.

Дети вместе с родителями вышивают имена своих родных и годы их жизни на полотнах белого, красного, синего цветов, которые объединяются во Флаги Памяти и ежегодно проносятся на городском Параде Победы в шествии «Бессмертный полк».

Сегодня в этом проекте приняли участие свыше 600 обучающихся и родителей гимназии.

Огромный воспитательный эффект этого проекта заключается в том, что у каждого ребенка формируется высочайшее чувство гордости за нашу Великую Победу, за своих родных и памяти о героическом подвиге советских солдат.

Этот пример во многом наглядно дает возможность оценить важность деятельностного подхода в воспитании человека, гражданина и патриота.

Не менее значимыми признаны и другие социальные проекты, в которых дети и взрослые объединяются на добровольной основе.

Так, в рамках проекта «Добрые краски» дети, занимающиеся в школе искусств, осуществили художественное оформление стен холла приемного отделения Нижневартовской окружной клинической детской больницы.

В рамках другого проекта для пациентов онкологического и других отделений этой больницы обучающиеся гимназии организовали благотворительную акцию «Коробка храбрости» по сбору посланий, рисунков, игрушек и канцтоваров.

Единство и сплоченность все участники образовательного процесса проявляют в социальных акциях милосердия, сострадания и поддержки тех, кто в этом нуждается.

Это особо проявилось в 2019 году, когда всех объединил проект и акция «Твори Добро» по сбору вещей, продуктов, игрушек, канцтоваров для воспитанников школы-интерната №5 города Нижнеудинска Иркутской области, сильно пострадавших от наводнения в 2019 году. Дети сами упаковывали вещи, вкладывали в коробки письма в поддержку детям интерната, сами все загружали в машину.

Примечательно, что в интервью местным СМИ гимназисты обозначили нравственные мотивы участия в этой акции: «Хочется, чтобы каждый ребенок был счастлив и понимал, что в трудную минуту ему обязательно помогут!».

Но еще важнее оказались для нас ответные письма и фотографии из школы-интерната, детской больницы с благодарностью и радостными отзывами.

Такое же единство и желание помочь отмечаем и в акциях помощи детям и жителям Донбасса, душевных и поддерживающих посланий солдатам специальной военной операции.

Традиционно в гимназии проходят акции «Дари добро» для престарелых и инвалидов Дома-пансионата «Отрада» и реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями, акции «Весточка солдату», «Ангел Мира», «Крылья Ангела» и многие другие.

За активную волонтерскую деятельность «Гимназия №2» была отмечена Благодарностью департамента по социальной и молодежной политике администрации города Нижневартовска.

Следует отметить, что в вышеупомянутых проектах гимназисты выступали в основном **активными соучастниками** в процессе их реализации, а проблемные социальные зоны подсказывались педагогами или родителями.

И вот, отрадно отметить, что эта работа вывела нас на новый уровень совместной деятельности.

С обновлением подходов к **школьному самоуправлению, н**есмотря на пандемию, в режиме онлайн были представлены программы развития школьного ученического движения, проведены выборы Президента. И школьная жизнь наполнилась новой интересной деятельностью.

Ребята школьного самоуправления взяли инициативу на себя, привлекая к проектам и различным акциям не только учеников, но и взрослых. Теперь педагоги больше выступают в роли наставников, помощников.

Приведу пример этой деятельности - группа обучающихся 9 класса разработала и реализовала онлайн-мероприятия социального проекта с хэштегом #ПЛАМЯ по созданию в гимназии подросткового молодежного центра в этом учебном году.

Первым делом ребята создали образовательные ролики «Я учусь в Гимназии №2» (это знакомство первоклассников и дошколят с гимназией №2), далее была организована работа информационной волонтерской платформы «Булавка Добра» (это проведение онлайн-акций, мастер-классов).

Данный проект был рекомендован гимназией для участия во Всероссийском конкурсе молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена», где до финального участия в городе Сочи дошла обучающаяся 11 класса Елизавета Степаненко, став победителем в 2021-2022 учебном году.

Инновационный подход к организации мероприятий проектов, высокий уровень самоорганизации и исполнительской культуры, ответственности и гражданской активности вывел ребят на новый уровень самоуправления в части инициирования и реализации социальных и творческих проектов.

Так, активистами был предложен социальный проект «АПГРЕЙД», что означает «обновление».

Это проект команды школьного самоуправления, направленный на развитие и продвижение здорового образа жизни среди обучающихся 5-11 классов нашей гимназии, к которому также присоединились команды двух школ города.

Заявленные команды вместе с их наставниками работали над решением кейсовых заданий в одном из 5-ти направлений ЗОЖ: «Здоровый сон», «Правильные привычки», «Полезное питание», «Психологическое здоровье», «Спорт».

На 1 этапе участники собирали информацию по теме кейса и создавали интеллектуальную карту, далее шла работа над проектом с использованием консультаций наставников и экспертов, это тренеры – консультанты, психологи из городов Российской Федерации, Нижневартовска, Сургута, Москвы, Белово, из Израиля и Казахстана (всего 10 человек).

Акция завершилась командной защитой проектов, где членами жюри выступили педагоги и родители гимназии, и один из экспертов.

Очень важным для старшеклассников - организаторов акции было то, что их инициатива получила информационную поддержку департамента образования администрации города Нижневартовска, а также сотрудничество и призы от экспертов и партнеров акции.

Таким образом, исходя из приведённых примеров, мы можем сделать вывод, что важна не деятельность сама по себе, а **активность личности в этой деятельности.**

Важно, что в процессе самоуправленческой деятельности у школьников развиваются лидерские способности, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость). Они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Только через механизмы собственной деятельности и собственных творческих усилий ребенок может овладеть социальным, нравственным и другими видами опыта, обретая одновременно**опыт собственный***.*

Помимо общественно-значимой деятельности, мы конечно ставим себе задачу создания условий становления гармонично развитой, творческой и социально ответственной личности.

Этому способствуют внедрение в практику школьной жизни таких форм работы, как **«Пушкинский бал» в старших классах, акция «5 минут с искусством», «Школа юнармейцев и морских пехотинцев».**

**«Пушкинский бал»** вошёл в традицию старших классов. Пушкинские строки и образы, буриме и классический вокал, атмосфера и оформление зала погружают всех в атмосферу чести и достоинства, сдержанности и галантности, любви и уважения.

Одним из главных достоинств Бала стали исторические массовые танцы (полонез, мазурка, падеграс и, конечно, вечный вальс). Заинтересованное участие гимназистов нас поразило увлеченностью, огромным желанием окунуться в атмосферу пушкинских времен.

Другой, инновационной для всех участников образовательного процесса формой деятельности стала для нас акция, которую мы назвали **«5 минут с искусством».** Это творческая перемена, в рамках которой наши ученики получили возможность в различных формах представлять свои творческие и спортивные способности. Такая перемена проводилась 1 раз в неделю на каждом этаже гимназии, где дети с удовольствием играли на скрипке, исполняли музыкальные произведения на фортепиано, пели, танцевали, читали стихи, демонстрировали показательные спортивные выступления по УШУ и художественной гимнастике.

Такая акция получила особое признание в ученической и родительской средах, ведь каждый ребенок получил возможность представить свою творческую индивидуальность и талант.

Сегодня, глядя на детей, желание участвовать в таких переменах проявляют и педагоги, а родители ждут окончания пандемии, чтобы тоже присоединиться к искусству в такой форме. Что может быть лучше такого творческого содружества?

Еще раз возвращаясь к направлению **«Патриотическое воспитание»,** хотелось бы сказать о созданном в гимназии юнармейском отряде в рамках реализации программы «Школа юнармейца».

В состав воспитанников юнармейского отряда входит и парадный расчет морских пехотинцев.

Юнармейцы активно участвуют в гимназических и городских мероприятиях патриотической направленности.

Ежегодно «Морские пехотинцы» готовятся к участию в городском Параде Победы в составе парадного расчета.

Сегодня это стало для всех гимназистов особо значимым, почетным и ответственным делом. Мы по праву гордимся нашими ребятами, которые стремятся соответствовать высокому званию патриотов и будущих защитников своей страны.

Таким образом, исходя из приведённых примеров, мы можем сделать вывод, что важна не деятельность сама по себе, а **активность личности в этой деятельности.**

Только через механизмы собственной деятельности и собственных творческих усилий ребенок может овладеть социальным, нравственным и другими видами опыта, обретая одновременно**опыт собственный***.*

Как показала практика, в такой деятельности бесконфликтно распределяются роли, утверждаются поручения, выбирается оргкомитет. Это интересно детям, которые включаются в работу, по ходу импровизируют, дополняют деятельность новыми творческими находками и, что особенно важно, получают поддержку взрослых. Таким образом, мы неформально реализуем **лозунг**: **«От успеха в школе - к успеху в жизни».**

Использование деятельностного подхода в реализации Программы воспитания позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Деятельность и отношение к ней являются определяющим фактором воспитания и личностного развития.

2. Только активность личности позволяет сформировать собственный опыт.

3. Ребёнок – субъект собственной деятельности.

4. Вне деятельности – нет развития!

**Как же отследить эффективность реализации Программы воспитания?**

Мы определили для себя систему мониторинговых исследований, которая включает:

1.*Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя*.

Данный мониторинг позволяет определить:

- успешность детей в реализации интеллектуальных и творческих способностей на основе достижений в различных сферах;

- степень активности класса по результатам участия в школьных делах и образовательных событиях, социальных проектах и акциях;

- перечень утвердившихся и новых традиций в классных коллективах.

По итогам такого мониторинга можно выстроить рейтинг успешности классов в реализации инвариантных и вариативных модулей Программы воспитания и определить по результатам учебного года лидеров в различных сферах: учебе, гражданской активности, социализации и других.

Немаловажным для нас является и возможность через такой мониторинг изучить лучший опыт работы классных руководителей, определить проблемы, которые на данном этапе не решены и требуют совершенствования управления реализацией Программы.

2**.***Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательной деятельности в гимназии***.**

Такие исследования мы проводим в гимназии на протяжении уже нескольких лет. Это и позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательной среды гимназии, определить проблемные зоны и организовать работу в следующем учебном году на основе предложений родителей.

Сегодня мы понимаем, что **школа уже никогда не станет прежней,** современные дети, родители и учителя должны объединиться, чтобы действовать в условиях многозадачности и принимать любые сложности и вызовы времени.

Работа над Программой воспитания помогла упорядочить и систематизировать нашу деятельность.

Главное – создать свою, неповторимую, комфортную, социокультурную среду, где **каждый школьник уже сегодня сможет учиться жить в будущем!**

В заключение хотим отметить, что организация таких форм сотрудничества детей и взрослых, где востребована детская активность и инициатива, во многом способствует главной цели воспитания – обеспечить условия для развития и социализации личности.