**Основные направления воспитательной работы**

**в 2023-2024 учебном году**

 Белозерова А.В.,

 методист МАУ ДО «Спектр»

 В 2022-2023 году в Уклад школ включили Еженедельную церемонию поднятия Флага, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые воспитывают патриотов.

 В этом учебном году в образовательный процесс школы включили Федеральную программу воспитания как части ФОП школы.

 Владимир Путин сказал, что вопросы воспитания и просвещения – это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители.

 В 2023-2024 учебном году начинается новый этап развития образования в России. Министерство образования и науки гармонизирует систему образования и вводит Единую программу воспитания в школах страны. Эта программа предлагает новые требования и открывает широкие возможности для развития учащихся.

* Одним из значимых изменений является акцент на всестороннем развитии личности. В рамках новой программы, школьники будут обучаться не только академическим предметам, но и развивать свои творческие способности, физическую активность, коммуникативные навыки и навыки самореализации. При этом, особое внимание будет уделяться формированию значимых ценностей: толерантности, справедливости, уважению к истории и культуре.
* Еще один важный акцент в образовательной организации является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде.

 Новая Единая программа воспитания предлагает новые требования и возможности для образовательного процесса. Эта программа разработана с учетом современных вызовов и потребностей обучающихся.

 Основными целями Единой программы воспитания являются:

1. Формирование ключевых компетенций учащихся, таких как коммуникация, критическое мышление, творчество и др.
2. Развитие личностных качеств и ценностных ориентаций учащихся, таких как самостоятельность, ответственность, справедливость и другие.
3. Воспитание толерантности, уважения к различиям и гражданской идентичности.
4. Подготовка учащихся к будущей профессиональной деятельности и активному участию в общественной жизни.

 Для достижения этих целей в рамках Единой программы воспитания предусмотрены различные формы работы:

* Интерактивные уроки и проектная работа, направленные на активное вовлечение учащихся и развитие их творческого потенциала.
* Интеграция воспитательных моментов в учебный процесс: формирование навыков сотрудничества, саморегуляции и решения конфликтных ситуаций.
* Организация внеурочной деятельности, такой как кружки, секции и клубы, для дополнительного развития интересов учащихся.
* Проведение тематических мероприятий, включая дни здоровья, культуры и экологии, с целью формирования активной гражданской позиции учащихся.

Воспитание в школе- дело всего педагогического коллектива.

 Работая в сплоченной команде, ее члены обеспечивают преемственность воспитательных основ не только при переходе с одного уровня образования на другой, но и при освоении детьми разных предметов, с разными преподавателями или при смене классного руководителя, а также при получении дополнительного образования и участии в деятельности общественных объединений.

 Если говорить о партнерском взаимодействии классного руководителя с родителями, важно подчеркнуть, что воспитание- единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе».

 Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное *сотрудничество семьи и школы*. Важным является и умение повышать родительскую компетентность, побуждать родителей к самообразованию в области воспитания современных детей.

 Классный руководитель, наряду с семьей, помогает формированию у школьников ценностного отношения к российским традиционным духовным ценностям, поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа, народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине.

 Эта любовь проявляется не только в познавательном интересе к традициям и культуре России, но и в стремлении к развитию того, что близко и доступно школьникам по возрасту, участию в реальной деятельности патриотической направленности. И здесь необходимо использовать современные формы и методы, которые помогут раскрыть потенциал патриотического воспитания, а также инфраструктуру региона, района: мемориалы и памятники, библиотеки, музеи, выставки.

 *Профессиональное самоопределение* является процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний. Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессий труда, кадровой спецификой и потребностью региона, также использовать интерактивные цифровые ресурсы.

 Необходимое условие организации воспитательного процесса является *сотрудничество советника директора по воспитанию и классных руководителей*. Роль советника по воспитанию и работе с детскими объединениями заключаются в развитии деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примера наставника для детского коллектива.

По всем этим вопросам советнику и классному руководителю необходимо наладить тесное взаимодействие и сотрудничество для получения качественного результата в организации воспитательного процесса в школе.

 **Направления программы воспитания**

Программа воспитания реализуется по следующим направлениям:

***Гражданское воспитание*.**

Формирует чувство принадлежности к гражданскому сообществу, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина, правовой и политической культуры.

***Патриотическое воспитание*.**

Воспитывает любовь к родному краю, Родине, народу, уважение к другим народам; историческое просвещение, формирование национального исторического сознания, культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание*.**

Основа – духовно-нравственная культура народов, традиционные религий народов, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

***Эстетическое воспитание*.**

 Формирует эстетическую культуру на основе традиционных духовных ценностей, приобщает к образцам искусства.

***Физическое воспитание*.**

 Формирует культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Развивает физические способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

***Трудовое воспитание*.**

Формирует уважение к труду, трудящимся, результатам труда, мотивирует получить профессию, личностно самовыражаться в продуктивном, нравственно достойном труде в обществе и достигать выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

***Экологическое воспитание*.**

Формирует экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

***Ценности научного познания*.**

Воспитывают стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

 **Модули программы воспитания**

 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы в этом учебном году представлены по модулям. Подробное содержание модулей вы ознакомились в раздаточных материалах. В документе представлены 11 модулей, добавились новые разделы, они отмечены жирным шрифтом.

 Например, в модуль **«Внеурочная деятельность**» добавлены: школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр, Отряды ЮИД, ЮНАРМИЯ.

В модуль **«Основные школьные дела»** добавлены церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы. В модуле Профориентация тоже есть добавления.

**Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры взяты из Федеральной рабочей программы воспитания. Они не противоречат ФОП.

***Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (тоже прописаны в раздатке)***

 В подразделе «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» описали конкретные материалы воспитательной работы только при наличии таких детей. Это дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), инвалидностью, дети из социально уязвимых групп – воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов. Или дети, которые демонстрируют отклоняющееся поведение.

 Также это касается и воспитательной работы с одаренными детьми. На что ориентироваться педагогическому коллективу при работе с детьми, у которых особые образовательные потребности, разместила в раздаточных материалах.

***Система поощрения социальной успешности идут тоже здесь же в Приложении***

 Скорректировали и подраздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции», теперь школьная система поощрения соответствует описанной в федеральной программе воспитания. Добавили такие формы поощрения, как объявление благодарности, награждение грамотой с вручением их на торжественных школьных линейках, занесение фотографии активиста на доску почета, награждение ценным подарком.

***Анализ воспитательного процесса Приложение 4***

Изменения коснуться и анализа воспитательного процесса. Подразделы «Анализ воспитательного процесса», «Основные принципы самоанализа воспитательной работы», «Основные направления анализа воспитательного процесса» взяли из федеральной рабочей программы воспитания.

 В итоге самоанализа школа формулирует перечень проблем, которые выявили и которые будет решать педколлектив в течение учебного года. Результаты самоанализа замдиректора по ВР вместе с советником директора по воспитанию оформляют в виде отчета в конце учебного года. Отчет рассматривают и утверждают педсоветом. В качестве приложения вы можете оформить примеры инструментов самоанализа.

 Обратите внимание, что содержание, методы воспитания и социализации обучающихся должны соответствовать возрастным особенностям развития личности.

 Формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении станут причиной отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

 Внедрение Единой программы воспитания предполагает участие всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и общественности.

Только совместными усилиями мы сможем обеспечить полноценное развитие и воспитание каждого школьника в соответствии с требованиями современного общества.

Приложение 1

 **Модули воспитательной деятельности школы**

**Модуль «Урочная деятельность»**

 Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включать в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбирать методы, методики, технологии, которые воспитывают личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методик, дискуссии, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организовать наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые дают обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициировать и поддерживать исследовательской деятельности обучающихся, планировать и выполнять индивидуальные и групповые проекты воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий предусматривает:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов, основам духовно-нравственной культуры народов, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности; а также деятельность таких школьных формирований как **Школьный спортивный клуб, Школьный музей, Школьный театр, Отряды ЮИД, ЮНАРМИЯ,** деятельность кадетского объединения в рамках плана организации внеурочной деятельности и представлены по направлениям в плане организации внеурочной деятельности школы.

**Модуль «Классное руководство»**

 Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* воспитательные тематические классные часы;
* **курс внеурочной деятельности федерального проекта «Разговоры о важном»;**
* участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, помощь в подготовке, проведении и анализе;
* организовывать интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместных дел, которые позволяют вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплачивать класс через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* вырабатывать совместно с обучающимися правила поведения класса;
* изучать особенности личностного развития обучающихся путем наблюдения за поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, при необходимости с педагогом-психологом;
* доверительно общаться и поддерживать обучающихся в решении проблем, совместно искать решения проблем, корректировать поведение обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуально работать с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых дети фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* поводить регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проводить педагогические советы для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечь учителей-предметников к участию в классных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаться и наблюдать их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организовывать и проводить регулярные родительские собрания, информировать родителей об успехах и проблемах обучающихся, положении в классе, жизни класса, помогать родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создать и организовать работу родительского комитета класса, который участвует в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечь родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проводить в классе праздники, конкурсы, соревнования и другие мероприятия.

**Модуль «Основные школьные дела»**

 Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участвовать во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;
* торжественные мероприятия, которые связаны с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* **церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, местности;**
* социальные проекты в образовательной организации, которые совместно разрабатывают и реализуют обучающиеся и педагогические работники, с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
* проводить для жителей населенного пункта и организовать совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, которые включают в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
* вовлекать по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помогать обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдать за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

 Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие мероприятия и мероприятия, которые организуют совместно с социальными партнерами *СОШ*;
* тематические мероприятия воспитательной направленности, которые организуют педагоги по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня, которые организуют в классах классные руководители совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, которые организуют педагогические работники совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, которые включают комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

 Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформить внешний вид здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой, субъекта, муниципального образования, изображениями символики государства в разные периоды тысячелетней истории, **исторической символики региона**;
* **организовать и проводить церемонии поднятия и спуска государственного флага**;
* разместить карты страны, регионов, района с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовить, разместить, обновлять художественных изображений природы страны, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов;
* организовать и поддерживать в образовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнять гимн;
* разработать, оформить, поддерживать, использовать в воспитательном процессе «места гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформить и обновить «места новостей», стендов, которые содержат в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
* разработать и популяризировать символику образовательной организации, которую используют как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовить и разместить регулярно сменяемые экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, которые демонстрируют способности, знакомят с работами друг друга;
* поддерживать эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленить территории при образовательной организации;
* разработать, оформить, поддерживать использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон отдыха;
* создать и поддерживать в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработать и оформить пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* разработать и обновить материалы, которые акцентируют внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе нашей школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создать и обеспечить работу в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества, которых приглашают к обсуждению и решению вопросов воспитания и обучения, пригласить представителей родительского сообщества в Управляющий совет *СОШ*;
* проводить тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) посещают уроки и внеурочные занятия;
* привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном»;
* работают семейные клубы, родительских гостиные, которые дают родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением вопросов воспитания;
* проводить тематические собрания, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных религий, обмениваются опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждают интересующие родителей вопросы, согласуют совместную деятельность;
* родители участвуют в психолого-педагогических консилиумах в случаях, которые указаны в нормативных документах о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлекать родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, которые остались без попечения родителей, взаимодействовать с их законными представителями.

В 2023- 204 учебном году в работе с родителями рассмотрите темы профориентации, использования информационных образовательных ресурсов, своевременного выявления деструктивного поведения несовершеннолетних. Проведите значимые мероприятия День открытых дверей в Центре Точка Роста, День здоровья, Родительский университет по темам психолого-педагогического просвещения родителей, актуализировать деятельность Управляющего совета школы.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в  *СОШ* предусматривает:

* организовать работу органов ученического самоуправления, которое выберут обучающиеся;
* органы ученического самоуправления представляют интересы обучающихся в управлении образовательной организацией через участие в акциях и мероприятиях «Вопрос администрации школы», «Выборы председателя школьного актива», участие в штабах КТД по подготовке и анализу значимых школьных событий и мероприятий;
* органы ученического самоуправления защищают законные интересы и права обучающихся;
* представителей органов ученического самоуправления участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
* поддерживают и развивают детские общественные организаций и движения РДДМ «Движение Первых», вовлекают ребят в их деятельность через формы работы. Например, Совет ПО РДДМ «Движение Первых», Выборы председателя школьного самоуправления, Коллективное творческое дело «День самоуправления», оперативные штабы по проведению значимых акций движения, Слет участников РДДМ школы и района и другие.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в *СОШ* предусматривает:

* организовать деятельность педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды, чтобы обеспечить безопасность жизнедеятельности как условие дающей положительные результаты воспитательной деятельности;
* проводить исследования, оценку рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, педагогу-психологу выделять и сопровождать групп риска обучающихся по разным направлениям;
* проводить коррекционно-воспитательную работу с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
* разработать и реализовать профилактические программы для работы с девиантными обучающимися, и их окружением; организовать межведомственное взаимодействие;
* вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
* организовать превентивную работу с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* проводить профилактику правонарушений, девиаций организацией деятельности, альтернативной девиантному поведению, — путешествия, походы, спорт, значимое общения, творчество, деятельность;
* предупреждать, проводить профилактику и целенаправленно работать, когда маргинальные группы учащихся появляются, расширяются и влияют в образовательной организации;
* организовать профилактику расширения групп, семей обучающихся, которые требуют специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль реализуется при поддержке КДН и ЗП по  району, отделов ГО и ЧС, ГИМС, ГИБДД и других.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* представители организаций-партнеров участвуют в проведении мероприятий рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, например, дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие;
* представители организаций-партнеров участвуют в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
* проводить на базе организаций-партнеров отдельные уроков, занятия, внешкольные мероприятий, воспитательные акции;
* проводить открытые дискуссионные площадок с представителями организаций-партнеров для обсуждений проблем, которые касаются жизни школы, муниципального образования район, региона, страны;
* реализовывать социальные проекты, которые разработаны совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

Школа продолжит деятельность по привлечению к образовательному процессу социальных партнеров, а новым станет создание школьного театра с помощью специалистов Домов культуры.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проводить циклы профориентационных часов, которые направлены на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;
* устроить профориентационные игры, которые расширяют знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* организовать экскурсии на предприятия, в организации, которые дают начальные представления о профессиях и условиях работы;
* посещать профориентационные выставки, ярмарки профессий, тематические профориентационные парки, дни открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организовать на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационные смены с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся познакомятся с профессиями, получат представление о специфике, попробуют силы в профессии, разовьют соответствующие навыки;
* изучать обучающимся совместно с педагогами интернет-ресурсы по выбору профессий, проходить профориентационные онлайн-тестирования, онлайн-курсы по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* проводить индивидуальные консультации с психологом обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии;
* обучающимися осваивать основы профессий на курсах, которые включили в обязательную часть образовательной программы, компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* участвовать в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Проектория» учащихся 6-11 классов школы.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса обновлено с учетом ФГОС Третьего поколения. Администрация школы провела работу по принятию и внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляю вашему вниманию перечень основных локальных правовых документов  *СОШ*, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

* Устав *СОШ*
* Федеральная рабочая программа воспитания
* Правила внутреннего распорядка учащихся *СОШ*
* Положение о методическом объединении классных руководителей *СОШ*
* Должностная инструкция классного руководителя *СОШ*
* Порядок использования государственных символов в *СОШ*
* Положение об организации внеурочной деятельности *СОШ*
* Положение о родительском собрании в *СОШ*
* Положение об Управляющем Совете  *СОШ*
* Положение о социально-психологической службе  *СОШ*
* Положение о службе примирения в *СОШ*
* Порядок использования населением объектов спорта, которые находятся в  *Ханты-Мансийском автономном округе — Югра*, спортивной инфраструктуры образовательных организаций во внеучебное время.
* Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся  *СОШ*

 **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучается .... обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития.

Для данной категории обучающихся в  *СОШ* созданы особые условия:

**На уровне общностей:**формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приложение 3

***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется *СОШ***

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в *СОШ***

В *СОШ* система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников может быть организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс-волонтер года»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

 Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в  *СОШ***

1. *Портфолио.*

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

– артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. *Рейтинг.*

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся *СОШ***

– объявление благодарности;

– награждение грамотой;

– вручение сертификатов и дипломов;

– занесение фотографии активиста на доску почета;

– награждение ценным подарком.

Приложение 4

 **Подразделы «Анализ воспитательного процесса», «Основные принципы самоанализа воспитательной работы», «Основные направления анализа воспитательного процесса»**

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

 **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

– какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

– какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.