

РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК,

рекомендованных Минпросвещения России к использованию педагогам – психологам ОО

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

№п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа	Источник
Развитие основных психических функций					
1.	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет - Громова О. Е., Соломатина Г. Н.	<i>Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза</i>	2 - 4 года	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-109936395_16015
2.	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	<i>Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков</i>	3 - 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://oukhleb.r-pol.obr55.ru/files/2021/06/Тест-Нарисуй-человека-Гудинаф-Харриса.pdf
3.	Методика «Логопедическое обследование детей» - В.М. Акименко	<i>Диагностика речевого развития детей</i>	4 - 8 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-132897049_4541
4.	Лексико-грамматические конструкции - А.В. Семенович	<i>Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)</i>	5 - 6 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://pedlib.ru/Books/3/0287/3_0287-171.shtml
5.	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 7 лет - Р. А. Кирьянова	<i>Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций.</i>	5 - 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-151213263_5271
6.	Диагностико - коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	<i>Исследование речевого развития детей</i>	5 лет 3 мес. – 7 лет 2 мес.	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://pedlib.ru/Books/1/0204/1_0204-49.shtml
7.	Рисуночный тест Р. Силвер	<i>Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами.</i>	5 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-59899136_27584

8.	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	<i>Тест для исследования невербального интеллекта</i>	с 6 лет (1 – й класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37
9.	Выбор по аналогии - Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	<i>Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.</i>	с 6 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://poisk-ru.ru/s40839t21.html
10.	Повороты фигур, классификация - Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	<i>Определение сформированности у ребёнка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления.</i>	с 6 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://www.dealeducation.ru/gowems-1717-1.html
11.	Дополни набор - Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	<i>Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребёнка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов</i>	с 6 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1996_n1/Polivanova
12.	Методика «Пересказ прослушанного текста» - Т.А. Фотекова	<i>Определение уровня речевого развития детей</i>	6 - 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://shkinttacinsk.ucoz.ru/03_Kollektiv/Specyalysty/02_Logoped/02/testovaja_metodika_fotekov_oj.pdf
13.	iPIPS, адаптированная российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	<i>Когнитивные (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивные (личностное, социальное, эмоциональное) навыки детей на начальной ступени обучения. Измеряемый конструкт опрос педагога и родителей о развитии ребенка.</i>	6-8 лет (1-й класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS // В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311–320
14.	Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	<i>Измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике)</i>	6-8 лет (1 –й класс)	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды	Переверзева Д.С., Брагинец Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16–25. doi:10.17759/pse.2020250102

15.	Технология организации логопедического обследования - О.Е. Грибова	<i>Коммуникативная сфера / речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)</i>	6-8 лет (1 –й класс)	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2018. 80 с.
16.	Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями - А.В. Хаустов	<i>Коммуникативная сфера</i>	6-8 лет (1 –й класс)	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.
17.	Комплекс методик психолого – педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	<i>Параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков</i>	6-8 лет (1 –й класс)	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.
18.	Диагностический комплекс для обследования речи - Иншакова О.Б.	<i>Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка</i>	6 - 9 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-17568160_13799
19.	«Методика обследования нарушений речи у детей» - Г.А. Волкова	<i>Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта</i>	6 - 9 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M2/file/3.pdf
20.	«Полянки» - А.Л. Венгер	<i>Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления</i>	6 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://studopedia.org/14-58886.html
21.	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацян	<i>Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций</i>	6 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://sdshi.vgr.muzkult.ru/media/2018/08/01/1224986729/Slovesno-logicheskoe_myshlenie_shkolniki.pdf
22.	Стандартизированная методика исследования навыков чтения (СМИНЧ) - А.Н. Корнев	<i>Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка</i>	6 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-203.shtml

23.	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ) - А.Н. Корнев	<i>Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе</i>	6 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://pedlib.ru/Books/1/0306/1_0306-206.shtml
24.	Диагностика развития письменной речи – А.Н. Корнев	<i>Проверка уровня сформированности навыка письма</i>	6 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/SuvlQ61J.pdf?preview=1
25.	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - Т.А. Фотекова	<i>Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей</i>	6 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-30895474_3083
26.	Методика «Запоминание 10 слов» - А.Р. Лурия	<i>Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения</i>	с 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://studopedia.ru/3_111267_metodika-zapominanie--slov-po-ar-luriya-issledovanie-sluhorechevoy-pamyati.html
27.	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	<i>Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации</i>	с 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psy.su/feed/9172/
28.	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения - Е.А. Екжанова	<i>Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью</i>	7 - 8 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-152173660_10236
29.	Методика для определения уровня умственного развития детей - Замбиявичене Э.Ф.	<i>Определение уровня умственного развития детей</i>	7 - 9 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-175743298_8916
30.	Методика совмещение признаков Когана	<i>Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания</i>	7-14 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://ppms22.ru/upload/medialibrary/19b/cpqlzuemjir87gn9gabhzsswjfkqu4dx/Vnimanie_Metodika-V.Kogana.pdf

31.	Нейропсихологическая батарея Лурия - Небраска	<i>Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект</i>	8 - 11 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/574/Нейропсихологическая
32.	Методика «Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников» (ТООР) - Л.А. Ясюковой. Часть 2.	<i>Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе</i>	9 -13 лет (3 - 6 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psy.su/psyche/projects/199/
33.		<i>Уровень интеллектуального развития учащихся</i>	10 - 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993
34.	Тест «Креативность» - Н. Вишнякова	<i>Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль</i>	10 - 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://studfile.net/preview/8889734/page:49/
35.	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	<i>Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), и структурных особенностей интеллекта.</i>	12 - 15 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://base.psy.spbu.ru/index.php/klass1/sredstva-psykhodiagnostiki/item/2-2012-02-06-14-09-46
36.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	<i>Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации</i>	с 13 лет	Все целевые группы	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002
37.	Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов» Эббенгауза	<i>Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления</i>	с 13 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://studfile.net/preview/5247356/page:19/
38.	Школьный тест умственного развития (ШТУР) - М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова и др.	<i>Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социальнопсихологическому нормативу</i>	13 - 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002, 528 с.

39.	Методика изучения физико-математических способностей - Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшеклассников	13 – 18 лет (7 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-203215771_6307
40.	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению	14 – 18 лет (8 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200400406
41.	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М)	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников	14 – 18 лет (8 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://chichiko.ru/product/-uit-spch-m---universalnyy-intellektualnyy-test/
42.	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания	с 15 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psychojournal.ru/tests_online/148-verbalnyy-test-intellekta-ayzenka-test-iq.html
43.	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) - К. М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социальнопсихологическому нормативу	16 - 17 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	К.М. Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия					
1.	Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов - Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина	Универсальные учебные действия	6-11 лет (1-4 класс)	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АР КТИ. 2002. 136 с.
2.	Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших Школьников - Т.В, Ахутина, О. Б.Иншакова	Универсальные учебные действия	6-11 лет (1-4 класс)	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды	Ахутина Т. В.Иншакова О. Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг) Секачев, 2008
3.	«Задания из математики» (С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова) - адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале	6-11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226
4.	Методика «Календарь» (Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова) -	Оценка метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения	6-11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов

	адаптация для компьютерной реализации О.Л.Обуховой	текстов различных стилей и жанров»		нормативным кризисом взросления)	начальной школы // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226
5.	Методика «Детские задачи» (Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова) - адаптация для компьютерной реализации О. Л. Обуховой	Оценка рефлексивной составляющей умения учиться	6-11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226
6.	Методика «Подсказки» (Е.В. Чудинова) - адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой	Оценка умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	6-11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226
7.	Методика «Составление текста» (З.Н. Новлянская) - адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Оценка метапредметных результатов: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	6 - 11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки мета предметных результатов начальной школы // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226
8.	Методика «Перестановки» А.З. Зак	Пространственно-комбинаторные задачи вне учебного содержания, включает задания для определения сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способа решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата	8-11 лет (4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202
9.	Методика «Рассуждения» А.З. Зак	Оценка сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	8-11 лет (4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101

10.	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда»	<i>Оценка метапредметных компетенций – способности классифицировать и приводить доказательство – на материале русского языка и математики</i>	8-11 лет (4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Сорокова М.Г. Апробация опросника Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 73–80.
11.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (адапт. М.К. Акимовой, Е.М.Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	10 – 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993
12.	Школьный тест умственного развития (ШТУР) - М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	<i>Уровень умственного развития школьников</i>	12 – 16 лет (5-9 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002, 528 с.
13.	АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) - К. М. Гуревич, М. К.Акимова и др.	<i>Уровень умственного развития старшеклассников</i>	16 - 18 лет (9-11 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	К.М. Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.
Социальное развитие и морально-ценностная сфера					
1.	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ	<i>М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)</i>	16-30 мес.	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://contact-autism.ru/autism/mchat
2.	Контурный САТ М. М.Семаго	<i>Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома</i>	2,5 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://planetashchastye.kuz-edu.ru/files/planetashchastye/doc/Тес%D1%82%20САТ%20Н.pdf
3.	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) - Н. Я. Семаго	<i>Исследование субъективной оценки межличностных отношений</i>	2,5 - 12 лет	Все целевые группы	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП – КиППРО, 2007. – 8 с.
4.	Метаморфозы - Н. Я. Семаго	<i>Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит</i>	2,5 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://studfile.net/preview/8903442/page:22/
5.	Методика изучения понимания эмоциональных состояний	<i>Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на</i>	3-7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с	https://yspu.org/images/a/ac/Семинар_4_Вопрос_III.2..pdf

	людей, изображенных на картинке - Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	картинке		нормативным кризисом взросления)	
6.	Детский Апперцептивный тест (САТ) - Л. Беллак	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутрличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.	3 - 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://sdshi.vgr.muzkult.ru/media/2018/08/01/1224986730/SAT.pdf
7.	Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях	3,5 - 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://mgppu.ru/resources/files/fkc_metod/1.1.2%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%A0.%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BB%2C%20%D0%9C.%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B8%2C%20%D0%92.%D0%90%D0%BC%D0%B5%D0%BD..pdf
8.	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы	3,5 - 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://gc-pmss.ru/files/pdf2017/karta_nabludenij_stotta.pdf
9.	Методика «Домики» - Орехова О. А.	Диагностика степени дифференцированности - обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.	с 4 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-197934395_15028
10.	Тест «Страхи в домиках»	Выявление страхов у детей и определение		Норма (нормотипичные	https://psihologymo.ucoz.ru/psihology/test_strahi

	(модификация М.А. Панфиловой)	<i>их характер: одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.</i>	с 4 лет	дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	w_domike.pdf
11.	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	<i>Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально - ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации.</i>	4 – 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604
12.	Цветовая диагностика эмоций ребенка - О.А. Орехова	<i>Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций</i>	4 - 11 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/26/tsvetovaya-diagnostika-emotsiy-po-o-a-orehovoy
13.	Методика исследования детского самосознания - Н. Л. Белопольская	<i>Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста</i>	4- 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://studfile.net/preview/9543273/page:2/
14.	Методика рисуночной фрустрации - детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной) - Розенцвейг	<i>Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.</i>	4 - 13 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://gart68.npi-tu.ru/assets/files/dostizeniya/2018/01/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%81-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%B3%D0%B0.pdf
15.	«Тест конфликтов» - Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк	<i>Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении</i>	с 5 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://pan-alex-u.ru/test-konflikt.html
16.	Методика диагностики мотивации учения у детей - Г.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан	<i>Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения</i>	5-7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru/media/2023/12/27/1339183459/Diagnosticheskij_material.pdf
17.	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	<i>Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям</i>	5-12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом	https://vk.com/wall-197934395_27442

				взросления)	
18.	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	<i>Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм</i>	с 6 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://zlatschool45.ucoz.ru/dokument/dokpdf/3_1_ichnostnye_uud_uroven_moralnoy_detsentratsii.pdf
19.	Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук	<i>Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://4brain.ru/blog/metodika-buka-dom-derevo-chelovek/
20.	Определение эмоционального уровня самооценки - А. В. Захарова	<i>Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции</i>	с 6,5 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://studfile.net/preview/4647330/
21.	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа)	<i>Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности</i>	6,5 - 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://studfile.net/preview/16494557/page:9/
22.	Задание «Рукавички» - Г.А. Цукерман	<i>Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества</i>	6,5 - 8 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/07/01/metodika-rukavichki-g-a-tsukerman
23.	«Лесенка» В. Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан)	<i>Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой</i>	6 — 7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://akhapkina-krasds8.edumsko.ru/folders/post/2759812
24.	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	<i>Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения</i>	6-7 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://multiurok.ru/files/diagnostika-lichnostnykh-uud-metodika-beseda-o-shk.html
25.	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	<i>Школьная тревожность</i>	6 – 9 лет	Все целевые группы	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.
26.	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	<i>Изучение самооценки дошкольников и младших школьников</i>	6-10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-197934395_15586
27.	Опросник «Социально - эмоциональных навыков» (Орел Е.А., Куликова А.А.)	<i>Оценка социально - эмоциональных навыков в начальной школе по трем шкалам: «достижение целей», «работа с другими» и «управление эмоциями».</i>	6 - 11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально - эмоциональных навыков в начальной школе // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17.

					doi:10.17759/jmfp.2018070301
28.	Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Гуткина Н.И.)	<i>Мотивационная и ценностная сфера</i>	6 - 11 лет (1-4 класс)	Все целевые группы	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего до школьного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17–25.
29.	«Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)» Моросанова В.И.	<i>Оценка регуляторно - личностных особенностей детей: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства – гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по всем шкалам</i>	6 - 11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
30.	«Методика конфликт» Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И.М.	<i>Оценка успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта</i>	6 - 11 лет (1-4 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта // Психолого - педагогические исследования. 2013. №4. URL: http://psyedu.Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml
31.	«Сильные стороны и трудности»(ССТ) - Р. Гудман	<i>Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков</i>	6 – 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно - практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8–21.
32.	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	<i>Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха</i>	6 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-32785159_15710

33.	Методика «Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников» (ТООР) - Л. А.Ясюкова. Часть 2.	<i>Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников</i>	6 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psy.su/psyche/projects/199/
34.	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	<i>Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.</i>	6-18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/10/30/metodika-detskaya-mikhala-v
35.	Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий	<i>Определение уровня сформированности регуляции у школьников</i>	6 -18 лет (1 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://multiurok.ru/files/oprosnik-samoregulatsiia-a-k-osnitskii.html
36.	Тест «Рука» - Э. Вагнер	<i>Диагностика агрессивности: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).</i>	7 - 11 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://mbdou-102.ru/wp-content/uploads/2019/01/Test-ruki-Je.Vagner.pdf
37.	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	<i>Тревожность как относительно устойчивого образования</i>	7 – 12 лет	Все целевые группы	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) / Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.
38.	Сказочный проективный тест - К. Колакоглу	<i>Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи</i>	7 - 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psyjournal.ru/articles/skazochnyy-proektivnyy-test
39.	Тест школьной тревожности Филлипса	<i>Уровень и характер тревожности, связанной со школой</i>	7 – 14 лет	Все целевые группы	Райгородский Д.Я. (редактор - составитель). Практическая психо диагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом «БАХРАХМ», 2001. 672 с.
40.	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	<i>Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)</i>	7 - 15 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://cspid-pechatniki.ru/raznoe/lichnostnyj-oprosnik-ajzenka-podrostkovyj-variant-oprosnik-g-ajzenka-podrostkovyj.html
41.	Определение мотивов учебной деятельности - М.Р. Гинзбург	<i>Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива</i>	7 - 17 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-194614202_3068
42.	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	<i>Диагностика особенностей личности человека</i>	с 8 лет	Все целевые группы	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.

43.	Методика «Кто прав?» - Г.А. Цукерман и др.	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)	8 - 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://zlatyschool45.ucoz.ru/dokument/dokpdf/1_kommunikativnye_uud_kto_prav.pdf
44.	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения	с 9 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M10/file/4.pdf
45.	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) - Афанасьева Н.В.	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9 - 11 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200100206
46.	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) - Афанасьева Н. В.	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9 – 11 лет (2 – 5 класс)	Все целевые группы	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9 – 11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. – [2е изд., испр.]. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 37, [1] с.
47.	Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)	Диагностика ценностной сферы	9 - 18 лет (5 – 11 класс)	Все целевые группы	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.3е, доп. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с.
48.	Метод мотивационной индукции (Ж. Нюттена)	Структура мотивационно-смысловой сферы школьников, временная перспектива будущего	с 10 лет	Все целевые группы	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. 608 с.
49.	Цветовой тест отношений - А. М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/cvetovoj_test_otnoshenij.pdf
50.	«Тест юмористических фраз» (ТЮФ) - А.Г. Шмелев	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека - источник его нервно - психического неблагополучия	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725363800&tld=ru&lang=ru&name=tuf.pdf&text=%C2%AB%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D1%8E%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7C2%BB%20(%D0%A2%D0%AE%D0%A4)%20-%20%D0%90.%D0%93.%20%D0%A8%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2&url=https%3A%2F%2Fdanjam.ru%2Ffiles%2Ftest%2Ftuf.pdf&lr=193&mime=pdf&110n=ru&sign=54357e07379c7073c18e1ef342

					24cacb&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1725363800%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dtuf.pdf%26text%3D%25C2%25AB%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%2B%25D1%258E%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D1%2585%2B%25D1%2584%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B7%25C2%25BB%2B%2528%25D0%25A2%25D0%25AE%25D0%25A4%2529%2B-%2B%25D0%2590.%25D0%2593.%2B%25D0%25A8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B2%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fdanjam.ru%2Ffiles%2Ftest%2Ftuf.pdf%26lr%3D193%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D54357e07379c7073c18e1ef34224cacb%26keyno%3D0%26nosw%3D1
51.	Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей - Сонди	<i>Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений</i>	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psycabi.net/testy/428-test-sondi-metodika-vosmi-vlechenij-metod-portretnykh-vyborov-mpv-modifikatsiya-sobchik-oprosnik-sudboanaliz
52.	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ) - Н. Л. Белопольская	<i>Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания</i>	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://www.ocri.ru/upload/userfile/metodiki/6/11.pdf
53.	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» - Н.Г. Лускановой	<i>Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена об отношении ребёнка к классному руководителю и оценки уровня школьной мотивации</i>	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://sharipovoschool12.krn.eduru.ru/media/2020/04/20/1252619516/Prilozhenie_8.pdf
54.	Графическая методика «Кактус» - М.А. Панфилова	<i>Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности</i>	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/02/22/metodika-m-a-panfilovoy-kaktus

				взросления)	
55.	Графическая методика «Человек под дождем» - Е. Романова, Т. Сытько	<i>Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов</i>	с 10 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://www.ocri.ru/upload/userfile/metodiki/7/15_5.pdf
56.	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	<i>Определение уровня личностной тревожности</i>	10 - 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://www.stgancino2009.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/04/тест-тревожности.pdf
57.	Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	<i>Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания</i>	10 – 16 лет (3 – 10 класс)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Шнина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104
58.	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	<i>Установки, поведения и методы воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте</i>	10 - 16 лет (3 – 10 класс)	Все целевые группы	Вассерман Л.И., Горькавая И.А., Ромицина Е.Е. Тест подростки о родителях. – М. – СПб.: Фолиум, 1995.
59.	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	<i>Изучение эмоционального отношения к учению</i>	10 -16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://marinastudenowa.ucoz.ru/metodika_diagnostiki_motivacii_uchenija.pdf
60.	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н. В. Гришиной)	<i>Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации</i>	10 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://gc-pmss.ru/files/pdf2017/style_povedeniya_v_konflikte.pdf
61.	Патохарактерологический диагностический опросник по А. Е. Личко (ПДО)	<i>Изучение акцентуированности (заострённости) некоторых черт характера</i>	10 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://www.ocri.ru/upload/userfile/metodiki/7/10_5.pdf
62.	«Уровень субъективного контроля» Д.Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинды)	<i>Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями</i>	10 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-diaagnostiki-urovnya-subektivnogo-kontrolya-dzh-rotera-adaptaciya-bazhina-e-f-golynkinoj-s-a-etkinda-a-m
63.	Тест «Субъективное время» — классическая психофизиологическая проба	<i>Исследование субъективного восприятия времени человеком</i>	10 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall217597771_1092
64.	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся	<i>Позволяет оценить склонность подростков к двигательной</i>	10-18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с	https://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie_materiali

	поведению - А.Н. Орел	<i>расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии</i>		нормативным кризисом взросления)	/issledovatel'skie_metodiki/diagnostika_sklonnosti_k_otklonyayushchemusya_povedeniyu/metodika_sop.pdf
65.	Социометрия	<i>Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы</i>	10 – 18 лет (4 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://ppms22.ru/upload/medialibrary/ca4/13dfsd5qd62is7a273xp309689n7rzi/Methodika-sotsiometriya_-Dzh.-Moreno.pdf
66.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	<i>Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения</i>	10 - 18 лет (4 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://testoteka.narod.ru/ms/1/15.html
67.	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	<i>Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте</i>	10 – 18 лет (4 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/ADOR.pdf
68.	Выявление суицидального риска у детей - А. А. Кучер, В. П. Костюкевич	<i>Выявление признаков суицидального поведения</i>	11 – 18 лет (5 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/vyyavlenie-suicidalnogo-riska-u-detey-aa-kucher-vp
69.	Тест аксиологической направленности школьников - А.В. Капцов	<i>Диагностика ценностной сферы</i>	11 – 18 лет (5 - 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://avkaptsov.ru/docs/ANL44.pdf
70.	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (Д. Олсон, адапт. М. Перре)	<i>Уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации</i>	с 12 лет	Все целевые группы	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.
71.	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) - К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	<i>Диагностика состояний школьной адаптации - дезадаптации, особенностей представления школьника о себе</i>	с 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://divget.ru/wp-content/uploads/2018/09/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
72.	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	<i>Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.</i>	с 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://vk.com/wall-192850939_6689
73.	Шкала «Я-концепции» - Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	<i>Изучение общего уровня самооценки подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность,</i>	12 -16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2631-metodika-izucheniya-osobnostej-ya-konczepzii-epirs-dxarris

		<i>общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе</i>			
74.	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко	<i>Антисоциальная креативность</i>	с 14 лет	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2. Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3. Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемы ми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603
75.	Опросник «Диагностика состояния агрессии» - Басса-Дарки	<i>Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)</i>	с 14 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://gc-pmss.ru/files/pdf2017/diagnostika_agressii_bassa_darki.pdf
76.	Методика рисуночной фрустрации - взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной) – Розенцвейг	<i>Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков и реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности</i>	с 15 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psycabi.net/testy/419-frustratsionnyj-test-rozentsvejga-metod-risunочноj-frustratsii-modifikatsiya-tarabrinoj-metodika-frustratsionnoj-tolerantnosti-reaktsii-na-obman-diagnostika-obidy-agressivnosti-vzroslyj-variant
77.	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» - Ильин Е. П., Ковалев П. А.	<i>Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности</i>	15 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://www.nekrasovspb.ru/doc/18agressiv.pdf
78.	Многошкальная опросная методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) - В. И. Моросановой	<i>Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития</i>	с 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2020/11/stil-samoreguljaciei-povedenija.pdf

		<i>регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности</i>			
79.	«Личностный опросник ММР1»	<i>Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.</i>	с 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://xstud.org/155672/patopsihologiya_klinicheskaya_psihologiya/minnesotskiy_mnogoprofilnyy_lichnostnyy_oprosnik_mmrl
80.	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С.И. Подмазина	<i>Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков</i>	16 - 18 лет (9-11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://psylab.info/Модифицированный_опросник_для_идентификации_типов_акцентуаций_характера_у_подростков
Эмоционально-личностная сфера					
1.	Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al., 1998) - Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г.	<i>Психологическое благополучие по шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», интегральный уровень психологического благополучия</i>	6 – 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
2.	Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант» («Big Five Questionnaire – Children Version: BFQC») - Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М.	<i>Личностные черты у детей младшего и среднего школьного возраста: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность»</i>	6 – 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4. С. 6–12.
3.	Индекс хорошего самочувствия - WHO5 Well Being Index (1998)	<i>Текущее психическое благополучие на основе самооценки</i>	с 9 лет	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.). URL: https://www.psykiatriregionh.dk/who5/Document/s/WHO5_Russian.pdf
4.	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к) - Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	<i>Переживание одиночества</i>	с 10 лет	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10(1), 55–81.
5.	Опросник склонности	<i>Склонность к физической агрессии,</i>	с 10 лет	Дети с отклонениями в	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П.

	агрессии Басса - Перри «ВРАQ» (С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский)	враждебности и гнева		поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления	Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.
6.	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990) - Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	с 10 лет	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1, 101–120.
7.	Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	10 - 16 лет	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 3. С. 89–103.
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности					
1.	Опросник «Субъектная позиция» - Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю.	Субъектная позиция обучающихся - активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности	6 - 18 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99–110.
2.	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» - Андреева А.Д., Прихожан А.М.	Мотивационно – эмоциональная сфера отношения к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач» «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению	10 - 16 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
3.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) - Е. А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определённым типам профессий	10 - 18 лет (5 – 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://www.kurgancollege.ru/upload/docs/test.pdf
4.	Анкета «Ориентация» - А. Н. Степанов, И. Л. Соломин, С. В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения	10 - 18 лет (5 – 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://shkolavoskresenskayasanasatoriyanagornoe-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Anketa.PDF

5.	«Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)» - Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин	<i>8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстерналиная мотивация) и шкалу амотивации</i>	10 - 18 лет (5 класс – 3¼ курсе СПОО)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Морсанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно - мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401
6.	Тест механической понятливости Д. Беннета	<i>Выявление технических способностей</i>	с 12 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://ddtks.ru/files/documents/metod/test_benнета.pdf
7.	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	<i>Уровень развития вербального и невербального интеллекта</i>	13 – 60 лет	Все целевые группы	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002
8.	Активизирующий опросник «Перекресток» - Н.С. Пряжников	<i>Формирование интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив</i>	15 - 18 лет (9 – 11 класс)	Все целевые группы	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – Москва: Вако, 2005.
9.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	<i>Профессиональные интересы и предпочтений человека</i>	15 - 18 лет (9 – 11 класс)	Все целевые группы	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005
10.	Активизирующий опросник «Перекресток» - Н. С. Пряжников	<i>Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив</i>	15 - 18 лет (9 – 11 класс)	Все целевые группы	https://psytests.org.ru/work/npper.html
11.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	<i>Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека</i>	15 - 18 лет (9 – 11 класс)	Все целевые группы	https://gubernator.admtymen.ru/files/upload/OI_V/D_tzn/Документы/Тест%20Голланда.pdf
12.	«Карта интересов» - А. Е. Голомшток, в модиф. О. Г. Филимоновой	<i>Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.</i>	15 - 18 лет (9 – 11 класс)	Все целевые группы	https://gimnaziya83izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/135/2370/Karta_interesov_Filimonova_O.G..pdf
13.	«Матрица выбора профессии» - Г. В. Резапкина	<i>Изучение профессиональной направленности</i>	15 - 18 лет (9 – 11)	Все целевые группы	https://gymnazmorsh.gosuslugi.ru/netcat_files/176/3161/Matrica_vibora_professiy.pdf

			класс)		
14.	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В. М. Басса (Смекала-Кучера)	<i>Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности</i>	15 - 18 лет (9 – 11 класс)	Все целевые группы	https://onlinetestpad.com/ru/test/210349-test-smekala-kuchera-diagnostika-napravlennosti-lichnosti
15.	Проориентационная диагностика: «Ориентир» (институт «Иматон»)	<i>Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей</i>	15 - 18 лет (9 – 11 класс)	Все целевые группы	https://mederia.ru/catalog/metodika-orientir-individualnoe-testirovanie/
16.	Опросник «Определение профессиональных склонностей» - Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной	<i>Диагностика профессиональных склонностей респондентов</i>	15 - 18 лет (9 – 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	http://an-uxatckina2010.narod.ru/proforienta/oprosnik-opredelenie-professionalnykh-sklonnostej-.pdf
17.	Опросник профессиональной готовности (ОПТ) - Кабардова Л. Н.	<i>Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого</i>	15 - 18 лет (9 – 11 кл.)	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	https://school3-hm.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Proforientatsiya/Sovety-psihologa/2022/Oprosnik-dlya-opredeleniya-professionalnoy-gotovnosti-L.N.Kabar-dovoy.pdf
18.	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника The Decision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	<i>Тенденции в принятии решений в разных жизненных областях: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных / учебных решений, в потребительском поведении (выбор товаров / услуг) и в обобщенном контексте</i>	15 – 35 лет	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146 – 163. doi:10.17759/cpp.2018260308
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса					
1.	Опросник «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLPP - Walker, et al., 1987, 1996 (русскоязычная версия))	<i>3 конструкта поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия (психосоциального благополучия)</i>	с 17 лет	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164–190. doi:10.17759/cpp.2018260309
2.	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» - А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	<i>Дисфункции в родительских семьях взрослых</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97–125. doi:10.17759/cpp.2016240405
3.	Методика «Семантический дифференциал жизненной	<i>Когнитивные и эмоциональные компоненты субъективного восприятия</i>	с 18 лет	Родители (законные представители)	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной

	ситуации»(СДЖС)	человеком своей жизненной ситуации		обучающихся, педагоги	ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127–145. doi:10.17759/cpp.2018260307
4.	Опросник перфекционизма - Гараян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	<i>Перфекционизм (чрезмерное стремление к совершенству) как дисфункциональной личностной черты</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги	Гараян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8–32. doi:10.17759/cpp.2018260302
5.	Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» - Татарко А.Н., Лебедева Н. М. (М. Бонда и К. Леунга)	<i>Генерализованные верования о себе, социальные и физические, духовные представления, высказанные в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно - историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96–110. doi:10.17759/chp.2020160110 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.
6.	Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри - Лепшокова З.Х., Татарко А.Н.	<i>Аккультурационные ожидания: «интеграция» (ранее – «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее – «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение»</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125 – 146. doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.
7.	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»(Методика АСВ) – Э.Г. Эйдемиллер	<i>Влияние родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. С. 6–19.
8.	Тест «Семейная социограмма» - Э.Г. Эйдемиллер	<i>Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. – СПб.: Питер, 2008. 672 с.
9.	Личностный дифференциал	<i>Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 20–21.
10.	Определение индекса групповой сплоченности (Сिशора)	<i>Определение групповой сплоченности</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги	Определение индекса групповой сплоченности Сिशора / Фетискин Н.П., Козлов В. В. Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 179–180.

11.	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин)	<i>Родительские отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними</i>	с 18 лет	Родители (законные представители) обучающихся	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ,1988. 128 с.
12.	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	<i>Различные аспекты проблемного использования социальных сетей: предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям</i>	с 20 лет	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги, студенты	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33–55. doi:10.17759/cpp.2018260303
13.	Опросник «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) - Г. Спаниера (русскоязычная версия)	<i>Оценка качества отношений в браке</i>	с 20 лет	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги	Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гараян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре(DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 105–126. doi:10.17759/cpp.2018260306
Определение уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан					
Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)					
1.	Оценка уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан	<i>Уровень владения русским языком</i>	с 6 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUscIQS8mu-1TCOTIBAkYJzmq/view?usp=sharing
Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)					
1.	Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) - Ионин	<i>Степень включенности в контакты</i>	с 5 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	https://psytests.org.ru/search.html?%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%8F
2.	Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) - Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю.	<i>Уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе</i>	с 7 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	https://drive.google.com/file/d/15B_cQpJMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing
3.	Методика «Самооценка	<i>Социометрия</i>	с 10 лет	Обучающиеся	https://files.student-it.ru/previewfile/14195

	эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) - Н. П. Фетискин			несовершеннолетние иностранные граждане	
4.	Методика «Модуль исследования ценностей» - Г. Хофстеда	Знания культуры	с 12 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf
5.	Методы измерения ценностей Ш. Шварца	Знания культуры	с 12 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2023/06/metodika-shvarcza.pdf
6.	Методика «Кто я?» - М. Куна и Т. Макпартленда	Знания культуры	с 12 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf
7.	Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) - Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю.	Социометрия, навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми	с 12 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNNoeo/view?usp=sharing
Показатели уровня психологической адаптации					
1.	Методика «Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации»» - Г.У. Солдатова, А.В. Макаrchук, А.Б. Пантелеев	Стратегии адаптации	с 3 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2023/06/karta.pdf
2.	Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» - Ахенбаха Т.М.	Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем	с 7 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранные граждане	http://www.zhg-zresurs.ru/docs/socio/met_kopilka/seminary_inost_r_2023/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82

					%D0%B5%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%E2%80%94%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD.pdf
3.	Методика Resilience Research Centre «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) - адаптация на русском языке Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю.	<i>Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем, способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки</i>	с 10 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранцы граждане	https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing
4.	Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) - Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н.	<i>Стратегии адаптации, уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах</i>	с 12 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранцы граждане	https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2018_n6/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf
5.	Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) - Дж.Морено	<i>Характер межгрупповых контактов</i>	с 12 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранцы граждане	http://testoteka.narod.ru/mlo/1/15.html
Определение социокультурных особенностей семьи					
1.	Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков Leszczensky L, Santiago A. - адаптация на русском языке Хухлаев О.Е.	<i>Идентичность со страной исхода (родиной)</i>	с 8 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранцы граждане	https://drive.google.com/file/d/1bELASzZnn3ZNeH4KEMUIZZCQ13RIsUXA/view?usp=sharing
2.	Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» Benet-Martínez V., Leu J., Lee F., Morris M. - адаптация на русском языке Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С.	<i>Идентичность со страной исхода (родиной)</i>	с 10 лет	Обучающиеся несовершеннолетние иностранцы граждане	https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1LLeFnel/view?usp=sharing
3.	Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» -	<i>Социальная дезадаптация</i>	с 10 лет	Родители (законные представители)	https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2023/06/metodika-oczenki-riska-

	М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук			обучающихся	semejnogo-neblagopoluchiya.pdf
4.	Методика «Опросник родительского отношения» - А.Я. Варги, В.В. Столина	<i>Социальная дезадаптация</i>	с 10 лет	Родители (законные представители) обучающихся	https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf
5.	Методика «Определение рисков семейного неблагополучия методикой ЕФОРС»	<i>Риски семейного неблагополучия</i>	с 10 лет	Родители (законные представители) обучающихся	https://clck.ru/wwdgn
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ					
Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе					
1.	Тест Керна-Йерасека	<i>Уровень готовности к школьному обучению (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://sch771s.mskobr.ru/files/%D0%9D%D0%90%20%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5.pdf
2.	Методика "Домик" Н.И. Гуткиной	<i>Сформированность мелкой моторики у детей</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/09/15/metodika-domik-n-i-gutkina
3.	Методика "Дорисуй мышкам хвосты" А.Л. Венгера	<i>Сформированность мелкой моторики у детей</i>	с 6 лет	Все целевые группы	http://www.newreferat.com/ref-21845-4.html
4.	Методики "Нарисуй ручки для зонтиков" А.Л. Венгера	<i>Сформированность мелкой моторики у детей</i>	с 6 лет	Все целевые группы	http://www.newreferat.com/ref-21845-4.html
5.	Методика "Езда по дорожке"	<i>Выявление уровня развития психомоторики ребенка</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://infopedia.su/3x412c.html
6.	Методика "Образец и правило" А.Л. Венгера	<i>Выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов, отражают уровень развития наглядно-образного мышления</i>	с 6 лет	Все целевые группы	http://evgeniasorokina.ucoz.com/1.6_obrazec_i_p_ravilo.pdf
7.	Тест "Способность к обучению в школе" Г.Вицлака	<i>Психологические тесты для диагностики психологической готовности к школе</i>	с 6 лет	Все целевые группы	http://evgeniasorokina.ucoz.com/test_sposobnost_k_obucheniju_v_shkole-g-viclak.pdf
8.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина	<i>Умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://grafdiktant.ru/metodika-elkonina/
9.	Методика "Вежливость"	<i>Произвольное внимание и память при определении готовности детей к школе</i>	с 6 лет	Все целевые группы	http://evgeniasorokina.ucoz.com/vezhlivost.pdf
10.	Методика "Лабиринт"	<i>Уровень сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://multiurok.ru/files/mietodika-labirint.html

		<i>изображениями при ориентировке в ситуациях)</i>			
11.	Методика "Объяснение сюжетных картин"	<i>Диагностика мышления</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/5754551/page:30/
12.	Методика "Последовательность событий"	<i>Диагностика мышления</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://multiurok.ru/files/posledovatiel-nost-sobytii-n-a-biernshtiein.html
13.	Методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник	<i>Диагностика мышления</i>	с 6 лет	Все целевые группы	http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/494-methods-value-of-proverbs-metaphors-and-phrases
14.	Методика "Найди звук"	<i>Развитие речевой сферы (проверка фонематического слуха)</i>	с 6 лет	Все целевые группы	http://testoteka.narod.ru/pozn/1/32.html
Психологические тесты для диагностики познавательной сферы					
1.	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	<i>Психическое развитие детей</i>	0-1 год	Все целевые группы	https://rechegrad.ru/media/yndg5tqt/диагностика_1г_жизни.pdf
2.	Методики психолого-педагогической диагностики (диагностический ящик) - Е.А. Стребелевой	<i>Уровень познавательного развития</i>	1-7 лет	Все целевые группы	https://michluchik.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/12/metodiki-defektologicheskogo-obsledovaniya_strebeleva-e.a..pdf
3.	Мюнхенская функциональная диагностика развития	<i>Оценка общего психомоторного развития</i>	2-7 лет	Все целевые группы	https://shkola7gnomov.ru/parents/fizicheskoe_ra_zvitiye/id/951/
4.	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	<i>Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>	2,5 - 12 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/04/22/diagnosticheskiy-albom-dlya-otsenki-razvitiya
5.	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад - Белопольская Н. Л.	<i>Исследование интеллекта и поведения</i>	3-4 года	Все целевые группы	https://vk.com/wall87229826_1456
6.	«Эксперсс-диагностика в детском саду». Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко	<i>Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы</i>	3-7 лет	Все целевые группы	http://careva.douteacher.ru/upload/files/emo.pdf

7.	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» - Белопольская Н. Л.	<i>Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала</i>	3-8 лет	Все целевые группы	https://megaobuchalka.ru/2/30121.html
8.	Методика образного мышления (МОМ) - Белопольская Н.Л.	<i>Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка</i>	3-8 лет	Все целевые группы	https://vk.com/wall-57495774_9694
9.	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» - Белопольская Н. Л.	<i>Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета</i>	3-8 лет	Все целевые группы	https://vk.com/wall-22963785_63098
10.	Методика «Разрезные картинки» - Белопольская Н.Л.	<i>Исследование целостного восприятия, сложности создавать и узнавать предметы</i>	3-8 лет	Все целевые группы	https://studopedia.ru/22_31598_metodika-razreznie-kartinki.html
11.	Комплект диагностических материалов «Лилия» - О. Н. Усанова	<i>Диагностика нарушений психического развития у детей</i>	3-12 лет	Все целевые группы	http://www.mtvideo.ru/diagnosticheskiy-nabor-liliya
12.	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	<i>Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей</i>	3-12 лет	Все целевые группы	https://lib.ipran.ru/upload/papers/20240201.pdf
13.	Методика опосредованного запоминания (стандартный набор изображений) - А. Н. Леонтьеву	<i>Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов</i>	4,5 - 8 лет	Все целевые группы	https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-3-oposredovannoe-zapominanie-modifitsirov.html
14.	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	<i>Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака</i>	4-11 лет	Все целевые группы	https://ppms22.ru/upload/medialibrary/a63/0d8xp_wfv2kf79Iobd316805kn7jiku30/Ponyatiynoe-myshlenie_Metodika-Vygotskogo_Sakharova.pdf
15.	Красно-черные таблицы Горбова	<i>Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка, переключение и распределение внимания</i>	с 5 лет	Все целевые группы	http://testbrain.ru/tests/viewtestGSh
16.	Таблицы Шульце	<i>Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка</i>	с 5 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/5949665/
17.	Психологические рисуночные тесты (рисунок «Человек», рисунок «Несуществующего животного», рисунок «Семья») - А. Венгер	<i>Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания</i>	с 5 лет	Все целевые группы	https://aristarh63.ru/wp-content/uploads/2020/08/venger.-psihologicheskie-risunochnye-testy.pdf

18.	Методика Пьерона-Рузера	<i>Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка</i>	5-9 лет	Все целевые группы	https://vk.com/wall-197934395_2945
19.	Методика «Карта одаренности» Хаана, Каффа	<i>Диагностика одаренности</i>	5-10 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/12/19/metodika-karta-odarennosti-khaana-i-kaffa-5-10-let
20.	Креативные тесты Вильямса	<i>Диагностика креативности у детей и подростков и оценивает, как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики</i>	5 - 17 лет	Все целевые группы	https://pandia.ru/text/80/354/45439.php
21.	Тест Е. Торренса	<i>Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность</i>	5-18 лет	Все целевые группы	https://polazna-ds2.dobryanka-edu.ru/upload/versions/32369/64040/test_kreativnosti_Torrens.pdf
22.	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	<i>Уровень невербального интеллектуального развития</i>	с 6 лет	Все целевые группы	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37
23.	Тест интеллекта Векслера WISG - адаптация Ю. А. Панасюка	<i>Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://www.dbglab.ru/upload/datadictionary/Bekслер.pdf
24.	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) - Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	<i>Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/2022-12/uroven_intellektualnogo_razvitiya_medis.pdf
25.	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности - У.В. Ульяновка	<i>Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2020/10/13/metodiki-dlya-diagnostiki
26.	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	<i>Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://vk.com/wall547378981_378
27.	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л.И. Переслени	<i>Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://vk.com/wall-162258547_8423

		<i>обучению</i>			
28.	Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка») Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	<i>Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта</i>	с 6 лет	Все целевые группы, с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	https://multiurok.ru/files/1-i-peresleni-kompleks-diagnostik.html
29.	Сапожки - Н.И. Гуткина	<i>Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/8934965/page:10/
30.	Методика «Домик» - Н.И. Гуткина	<i>Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://ocri.ru/upload/userfile/metodiki/6/57.pdf
31.	Аналогии - Н.И. Гуткина	<i>Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://vk.com/wall-127544129_827
32.	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1	<i>Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://psy.su/psyche/projects/199/
33.	Методика "Узнавание фигур"	<i>Диагностика особенностей восприятия</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/4647288/
34.	Методика определения кратковременной памяти	<i>Определение кратковременной памяти</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/8837956/page:18/
35.	Методика "Оперативная память"	<i>Определение оперативной памяти</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/1705160/page:5/
36.	Методика "Образная память"	<i>Определение образной памяти</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/8837956/page:17/
37.	Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурии	<i>Определение состояния памяти, внимания, утомляемости</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/12/04/metodika-zauchivanie-10-slov-a-r-luriya
38.	Методика "Воспроизведение рассказа"	<i>Определение уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/1605165586/12
39.	Методика "Опосредствованное запоминание" - Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев	<i>Определение особенностей опосредствованного запоминания, мышления</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/9014203/page:6/
40.	Методика "Пиктограмма"	<i>Особенности опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления</i>	с 6 лет	Все целевые группы	http://old.iro.yar.ru/resource/distant/psychology/s-ekret/psix12.htm

41.	Методика "Корректирующая проба" - Бурдона	Степень концентрации и устойчивости внимания	с 6 лет	Все целевые группы	https://ppms22.ru/upload/medialibrary/958/kqci8Odbruayuozurm5ey3k3jx0ds6r/2.-Vnimanie_Korrekturnaya-proba.pdf
42.	Методика "Толкование пословиц"	Уровень мышления	с 6 лет	Все целевые группы	https://infopedia.su/11xb591.html
43.	Методика "Интеллектуальная лабильность"	Переключение внимания	с 6 лет	Все целевые группы	http://ussh1.ucoz.ru/zavuch/odar_deti/intellektualnaja_lobilnost.pdf
44.	Методика "Сложные аналогии"	Диагностика мышления	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/2378092/page:16/
45.	Методика "Сравнение понятий"	Исследование операций сравнения, анализа и синтеза	с 6 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/3800981/page:5/
46.	Методика "Выделение существенных признаков"	Выделение существенных признаков выявляет особенности мышления	с 6 лет	Все целевые группы	https://azps.ru/tests/tests3_sushp.html
47.	Графический диктант - Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого	6-7 лет	Все целевые группы	https://grafdiktant.ru/metodika-elkonina/
48.	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу - Н.Л. Белополюская	Исследование навыков чтения, письма и счета	6-7 лет	Все целевые группы	https://vk.com/wall-33723051_41587
49.	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А. Г. Лидерса, В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления	6-7 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/9023051/
50.	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа	6-17 лет	Все целевые группы	https://sh2-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/profilaktika/Sotsial_nopsihologicheskaya_sluzhba/Metodika_Tuluza-Perona.pdf
51.	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями	6,5 - 7 лет	Все целевые группы	http://iemcko.ru/4360.html
52.	Методика изучения уровня внимания - П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая	Уровень внимания и самоконтроля	9 -14 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/10/03/metodika-vnimaniegalperin
53.	Методика "Простые аналогии"	Характер логических связей и отношений между понятиями	с 10 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/03/16/metodika-prostye-analogii
Психологические тесты для диагностики умственного развития					
1.	Тест умственного развития - Д. Векслера	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных	с 6 лет	Все целевые группы	https://www.dbglab.ru/upload/datadictionary/Bekслер.pdf

		<i>интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта</i>			
2.	Методика для определения уровня умственного развития детей Э.Ф. Замбицвиичене	<i>Определение уровня умственного развития</i>	7 - 9 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/11/08/metodika-dlya-opredeleniya-urovnya-umstvennogo-razvitiya-detey-7-12
3.	Тест исследования умственного развития - Дж. Равена	<i>Исследования умственного развития</i>	с 8 лет	Все целевые группы	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37
4.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды - М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.	<i>Диагностика умственного развития: овладение предлагаемыми словами и терминами, умениями выполнять с ними некоторые логические действия: исполнение инструкций, арифметические задачи, дополнение предложений, определение сходства и различия понятий, числовые ряды, аналогии, символы</i>	9 – 14 лет	Все целевые группы	https://mihscedemidovsm.ucoz.ru/12/111_.pdf
5.	Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) - коллектив К.М. Гуревича	<i>Диагностика умственного развития учащихся</i>	12 - 16 лет	Все целевые группы	http://oukhleb.r-pol.obr55.ru/files/2021/06/Школьный-тест-умственного-развития-ШТУР.pdf
6.	Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла	<i>Измерение уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды</i>	с 16 лет	Все целевые группы	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.
Развитие речи					
1.	Методика О.С. Газман, И.Е. Харитоновой	<i>Развитие речи</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://megaobuchalka.ru/12/760.html
Уровень познавательной мотивации					
1.	"Лесенка побуждений" Н.В. Елфимовой	<i>Диагностика мотивационной сферы</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://gymnasium44.ru/forum/Лесенка%20побуждений%20модифицированная.pdf
Уровень тревожности					
1.	Опросник школьной тревожности Филлипа	<i>Уровень школьной тревожности</i>	с 6 лет	Все целевые группы	Райгородский Д.Я. (редактор - составитель). Практическая психо диагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом «БАХРАХМ», 2001. 672 с.
Уровень работоспособности					
1.	Методика "Дождик, дождик, пуше!"	<i>Уровень работоспособности</i>	с 6 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/07/23/individualnye-osobennosti-uchashchikhsya-nachalnykh-klassov
Оценка риска суицидального поведения, буллинга и психологической безопасности образовательной среды					
1.	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков - А.Н. Волкова	<i>Оценка риска суицида у детей и подростков производит педагог</i>	с 3 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf

2.	Еженедельный опрос обучающихся - Кейси Питерс	Социометрическая оценка	с 6 лет	Все целевые группы	http://pmssm.ru/Педагогам/Диагностический_комплект_методик_по_выявлению_буллинга.pdf
3.	Социометрия - Дж. Морено	Социометрическая оценка и выявление лидеров в разных областях деятельности обучающихся	с 6 лет	Все целевые группы	https://multiurok.ru/files/sotsiometriia-morieno.html
4.	Микропрактикум «Мой класс»	Выявление социально-психологической позиции ребёнка в классном коллективе	с 6 лет	Все целевые группы	https://school63.centerstart.ru/sites/school63.centerstart.ru/files/tmp/Мой%20класс_0.pdf
5.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества - Д. Рассела и М. Фергюсона	Определение уровня одиночества, насколько подросток ощущает себя одиноким	с 10 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
6.	Карта наблюдения для классного руководителя «Наличие факторов кризисной ситуации у обучающихся»	Определение наличия факторов кризисной ситуации у обучающихся	с 10 лет	Все целевые группы	https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/kspo_profilaktika-suicidalnogo-povedenija-nesovershennoletnih.pdf
7.	Карта наблюдения для родителей «Оценка психоэмоционального состояния подростка»	Оценка психоэмоционального состояния подростка	с 10 лет	Все целевые группы	https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/kspo_profilaktika-suicidalnogo-povedenija-nesovershennoletnih.pdf
8.	Методика для обучающихся «САН» (самочувствие, активность, настроение)	Общие состояния, степень эмоциональной и физической активности и настроения	с 10 лет	Все целевые группы	https://xn----7sbjacfebyblk2cj1abkgb2b0e.xn--p1ai/upload/iblock/fc9/fc9c137ff3c7688cf7519ebab556e02c.pdf
9.	Методика на выявление «буллинг-структуры» - Е. Г. Норкина	Определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге	с 10 лет	Все целевые группы	http://tobuyaschool.ru/gallery/МЕТОДИКА%20НА%20ВЫЯВЛЕНИЕ%20Буллинг%20структуры%20(1)_web.pdf
10.	Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста) - Г. Айзенка	Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей	с 10 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
11.	Методика «Круги» - Щурковой Н.Е.	Определение уровня комфортности обучающихся	с 10 лет	Все целевые группы	https://shs_nikl_ultv.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA_%D0%BF%D0%BE_%D0%B2%D1%8B%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E

					%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf
12.	Анкета для изучения психологического климата в классе - Л.Г. Федоренко	<i>Определение уровня комфортности обучающихся</i>	с 10 лет	Все целевые группы	https://shkola14nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/210/2656/Anketa_Fedorenko_LG_Psihologicheskij_klimat_v_kollektive.pdf
13.	Метод незаконченных предложений - С. Леви	<i>Определение уровня комфортности обучающихся</i>	с 10 лет	Все целевые группы	https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2012_n4/exppsy_2012_n4_57358.pdf
14.	Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)	<i>Степень выраженности факторов риска суицида у подростков</i>	10 - 18 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
15.	Тест «Ваши суицидальные наклонности» - З. Королёва	<i>Определение суицидальных наклонностей субъект</i>	10 - 18 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
16.	Выявление суицидального риска у детей - А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	<i>Определение социально-психологического отношения к суицидальным действиям, о смысле жизни и смерти</i>	с 11 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
17.	Шкала (индекс) групповой сплоченности Сисора – Ханина	<i>Определение степени сплоченности класса</i>	с 11 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/03/30/metodika-otsenka-grupповoy-splochennosti-sishora
18.	Методика оценки психологического климата группы - Л.Н. Лутошкина	<i>Оценка психологического климата группы: изучение благоприятности/неблагоприятности ученического коллектива</i>	с 11 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/08/metodika-otsenki-urovnya-psiologicheskogo-klimata-kollektiva-a-n
19.	Опросник атмосферы в школе - риска буллинга (ОРБ) - А.А. Бочавер и др.	<i>Риск буллинга среди подростков</i>	с 11 лет	Все целевые группы	https://shs_nikl_ultv.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf
20.	Методика Д. Олвеуса «Буллинг»	<i>Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде: проявления буллинга и подверженность ему</i>	с 11 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/16485765/
21.	Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» - И.А. Баева	<i>Отношение к образовательной среде школы, значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими, защищенность от психологического насилия во взаимодействии через оценку педагогов, родителей и обучающихся</i>	с 11 лет	Все целевые группы	https://37.edubish.kg/wp-content/uploads/sites/66/2023/01/psiologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-shkoly.pdf

22.	Опросник «Одиночество» - С.Г. Корчагиной	<i>Определяет глубину переживания одиночества</i>	с 12 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
23.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)	<i>Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.</i>	14 – 18 лет (8-11 кл.)	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
24.	Тест «Шкала тревоги Спилбергера – Ханина, STAI» - Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ю.Л. Ханина	<i>Субъективная оценка ситуационной и личностной тревожности и выраженность тревожности в структуре личности</i>	с 16 лет	Все целевые группы	https://www.nekrasovspb.ru/doc/18spilberg.pdf
25.	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	<i>Измерение трех основных аспектов безнадежности: чувства по поводу будущего, потеря мотивации и ожидания</i>	с 18 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
26.	Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)	<i>Определяет устоявшиеся осознанные черты поведения, которые могут быть симптомами враждебности</i>	с 18 лет	Все целевые группы	https://www.ukbvib.ru/Media/Files/studentu/suicid/Paket%20методик%20по%20выявлению%20суицидальных%20наклонностей.pdf
Обследование участников образовательных отношений из числа вынужденных переселенцев					
Психологическое измерение ценностно-смысловой сферы личности					
1.	Методика «Попроси волшебника» (модификация А.Д. Чиплиевой)	<i>Социально - культурные особенности социализации детей младшего школьного возраста</i>	7-10 лет	Все целевые группы	https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-tsennostnyh-orientatsiy-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta
2.	Тест аксиологической направленности школьников - А.В. Капцов	<i>Аксиологическая сфера личности школьников среднего звена</i>	с 12 лет	Все целевые группы	http://avkaptsov.ru/docs/ANL44.pdf
3.	Тест СЖО	<i>Оценка смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни</i>	с 18 лет	Все целевые группы	https://psycabi.net/testy/256-test-smyslzhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev
Психологическое измерение эмоционально-волевой сферы личности					
1.	Детский тест психологической устойчивости	<i>Измерение «социально-экологической устойчивости», способность ребенка к эффективному социальному взаимодействию с целью получения значимых для него ресурсов и поддержки в стрессовых ситуациях</i>	5-9 лет	Все целевые группы	https://psyjournals.ru/nonserialpublications/wzc_psysupport_2022/wzc_psysupport_2022.pdf
2.	Методика Словарь эмоций - Е.С. Иванова	<i>Выявление количества эмоций, которые может назвать ребенок</i>	6-9 лет	Все целевые группы	http://nosh85.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/07/Metodika-Slovar-emotsij.pdf
3.	Методика «Специальная осведомленность эмоции и	<i>Специальная осведомленность как когнитивного уровня эмоционального</i>	6-10 лет	Все целевые группы	https://studref.com/522141/psihologiya/metodika-spetsialnaya-osvedomlennost-emotsii-chuvstva

	чувства» - Изотова Е.И.	<i>развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</i>			
4.	Шкала позитивного и негативного аффекта для детей PANAS-C	<i>Спектр позитивных и негативных эмоциональных состояний</i>	6-18 лет	Все целевые группы	https://psylab.info/Шкала_позитивного_аффекта_и_негативного_аффекта
5.	Тест жизнестойкости (в адаптации Е.Н. Осина, Е.И. Рассказовой)	<i>Система представлений о себе, мире и отношениях с ним, которая препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях, а также способствует совладанию со стрессом</i>	7-10 лет	Все целевые группы	https://cyberleninka.ru/article/n/kratkaya-versiya-testa-zhiznestoykosti-psiho-metricheskie-harakteristiki-i-primenenie-v-organizatsionnom-kontekste
6.	Шкала явной тревожности для детей (The Children's Form of Manifest Anxiety Scale, CMAS) – Тейлор (адаптация А.М. Прихожан)	<i>Тревожность как относительно устойчивое образование</i>	7-12 лет	Все целевые группы	https://ocri.ru/upload/userfile/metodiki/7/162.pdf
7.	Тест «Сила воли» - И.В. Дубровина	<i>Обобщенная характеристика проявления силы воли</i>	8-10 лет	Все целевые группы	http://ukmpi.ru/pub/zozh/willpower.pdf
8.	PeDsQL (русская версия)	<i>Изучение физического, эмоционального, социального и ролевого функционирования</i>	8 - 18 лет	Все целевые группы	https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-vich-infektsiia-u-detei-utv-minzdravom/prilozhenie-g/prilozhenie-g3/
9.	WHO-5 Well-Being Index Индекс хорошего самочувствия	<i>Психическое благополучие</i>	с 9 лет	Все целевые группы	https://sch1360v.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5eb2cec54bd7d.pdf
10.	Шкала прямой и косвенной агрессии - К. Бьерквист	<i>Измерение у младших школьников агрессии: физической, вербальной и косвенной</i>	9-10 лет	Все целевые группы	https://vk.com/wall-189343158_988
11.	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью - О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин и А.Н. Сиднева (на основе опросника Multidimensional Students Life Satisfaction Scale (MSLSS) Е.С. Хьюбнера)	<i>Оценка удовлетворенности жизнью: «Семья», «Школа», «Учителя», «Я сам», «Друзья», а также общий показатель удовлетворенности жизнью (УЖ)</i>	9-11 лет	Все целевые группы	https://psylab.info/Многомерная_шкала_удовлетворенности_жизнью
12.	Шкала психологического благополучия Уоррик-Эндинбург	<i>Оценка психического благополучия и сфокусирована на положительных аспектах психического здоровья</i>	с 11 лет	Все целевые группы	https://vuzdoc.org/999/psihologiya/oprosnik-subektivnogo-blagopoluchiya-wemwbs-warwick-edinburgh-mental-well-being-scale
13.	Тест-опросник определения психологических свойств независимых волевых качеств в подростковом возрасте - К.Р. Сидоров	<i>Сила волевых качеств: выдержка, инициативность, организованность, настойчивость, решительность, самостоятельность и смелость</i>	11-15 лет	Все целевые группы	https://cyberleninka.ru/article/n/test-oprosnik-opredeleniya-psiho-logicheskikh-svoystv-nezavisimyh-voleyvyh-kachestv-v-podrostkovom-vozraste
14.	Методика для определения вероятности развития стресса	<i>Диагностика и прогнозирования стресса</i>	с 13 лет	Все целевые группы	https://psycabi.net/testy/44233-test-tejlora-opredelayayushchij-veroyatnost-razvitie-stressa-

	(по Т. А. Немчину и Тейлору)				adaptatsiya-t-a-nemchina https://therapy.irkutsk.ru/doc/sf36a.pdf
15.	Анкета оценки качества жизни (MOS SF-36), John E. Ware	<i>Оценка физического функционирования, ролевая деятельность, телесная боль, общее здоровье, жизнеспособность, социальное функционирование, эмоциональное состояние и психическое здоровье</i>	с 13 лет	Все целевые группы	
16.	Личностная шкала проявлений тревоги - Дж. Тейлор (адаптация Т.А. Немчина)	<i>Проявления тревожности</i>	13-16 лет	Все целевые группы	https://co31tula-r71.gosuslugi.ru/netcat_files/166/3549/Methodiki_dlya_dagnostiki.pdf
17.	Опросник уровня агрессивности Басса-Перри	<i>Диагностика агрессивности</i>	с 14 лет	Все целевые группы	https://psylab.info/%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%91%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0_%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8
18.	Шкала субъективного благополучия - Г. Перуэ-Баду (в адаптации М. В. Соколовой)	<i>Измерение эмоционального компонента субъективного благополучия в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раздражительности и ощущения одиночества</i>	с 14 лет	Все целевые группы	https://cpd-program.ru/methods/sksb.htm
19.	Опросник жизнестойкости - С. Мадди	<i>Оценка системы убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром</i>	с 14 лет	Все целевые группы	https://psytests.org/exist/pvs3rB.html
20.	Опросник диагностики волевых качеств личности (ВКЛ) - М.В. Чумаков	<i>Оценка степени развития эмоционально-волевой регуляции, обеспечивающей сознательное, намеренное, осуществляемое на основе собственного решения поведение</i>	с 14 лет	Все целевые группы	https://studfile.net/preview/9897475/page:79/
21.	Опросник эмоционального интеллекта ЭИин - Люсин Д.В.	<i>Эмоциональный интеллект (способность к пониманию своих и чужих эмоций и управление ими) межличностный (понимание эмоций других людей и управление ими), внутриличностный (понимание собственных эмоций и управление ими), способность к пониманию своих и чужих эмоций, способность к управлению своими и чужими эмоциями</i>	с 14 лет	Все целевые группы	https://socsp.ru/wp-content/uploads/2023/01/17.pdf
22.	Шкала психологического стресса PSM-25	<i>Измерение феноменологической структуры переживаний стресса</i>	с 18 лет	Все целевые группы	https://kemsu.ru/university/structure/unit/psychological-service/documents/screening-test.pdf

23.	Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера	<i>Оценка качества интегральной самооценки личности: нестабильность самооценки ситуативной или постоянной (личностной)</i>	с 18 лет	Все целевые группы	https://www.stotestov.ru/опросник/шкала-реактивной-ситуативной-и-лично
24.	Тест эмоционального интеллекта Холла	<i>Эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями (скорее, эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность), самомотивация (скорее, как раз произвольное управление своими эмоциями), эмпатия, распознавание эмоций других людей (скорее, умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей)</i>	с 18 лет	Все целевые группы	https://www.delendik.com/wp-content/uploads/2020/03/Test-EI.pdf
25.	Диагностика субъективного благополучия	<i>Оценка различных сторон субъективного благополучия личности: он сам, его переживания, деятельность и ее смыслы, созерцание, включенность в общность и общество</i>	с 18 лет	Все целевые группы	https://psytests.org/life/dsb.html
Психологическое измерение регуляторно-поведенческой сферы личности					
1.	Опросник копинг-стратегий детей младшего школьного возраста - И.М. Никольская, Р.М. Грановская	<i>Выявление копинг-стратегий у школьников в напряженной ситуации или ситуации конфликта</i>	6-10 лет	Все целевые группы	https://studopedia.ru/7_27379_oprosnik-koping-strategiy-shkolnogo-vozrasta.html
2.	Экспресс-методика «Стиль саморегуляции поведения детей - В.И. Моросанова» (вариант ССПД-М2)	<i>Особенности саморегуляции произвольной активности учеников младшего и среднего звена</i>	6-10 лет	Все целевые группы	https://ozlib.com/912711/psihologiya/diagnostika-individualnogo-profilya-samoregulyatsii-povedeniya-detey-mladshey-sredney-shkoly-sspmd-otsenoch
3.	Карта оценки степени выраженности проявлений школьной дезадаптации	<i>Оценка степени выраженности проявлений школьной дезадаптации</i>	6 – 18 лет	Все целевые группы	https://psylist.net/praktikum/00011.htm
4.	Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» - Н.Г. Лусканова	<i>Отношение к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе</i>	7-9 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/06/proektivnyy-risunok-что-мне-нравится-в-школе
5.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации - Н. Г. Лусканова	<i>Определение уровня школьной мотивации</i>	7-10 лет	Все целевые группы	http://mihscdemidovsm.ucoz.ru/12/metodika_n.g.luskanovoj.pdf
6.	Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 класса М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	<i>Мотивация обучения школьников при переходе из начальных классов в средние</i>	с 10 лет	Все целевые группы	https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/03/26/metodika-izucheniya-motivatsii-obucheniya
7.	Краткая шкала социокультурной дезадаптации	<i>Сложности в адаптации к новой культуре</i>	с 11 лет	Все целевые группы	https://cppmsp52.ru/assets/mgr/files/doc/2023/02/wzcpsysupport2022.pdf
8.	Экспресс-методика «Стиль	<i>Стиль саморегуляции поведения детей</i>	11-17 лет	Все целевые группы	https://ozlib.com/912711/psihologiya/diagnostika

	саморегуляции поведения детей – В.И. Моросанова» (ССПД-М1)				individualnogo_profilya_samoregulyatsii_povedeniya_detey_mladshhey_sredney_shkoly_sspmd_otsenoch
9.	Опросник «Способы совладающего поведения» (WCQ) - Лазаруса	Определение копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий	с 14 лет	Все целевые группы	https://psyttests.org/coping/wcq.html
10.	Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса - Даймонд (адаптация А.К. Осницкого)	Изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности: «Адаптация»; «Приятие других»; «Интернальность»; «Самовосприятие»; «Эмоциональная комфортность»; «Стремление к доминированию».	с 14 лет	Все целевые группы	https://divget.ru/wp-content/uploads/2018/09/Опросник.pdf
11.	Тест - опросник «Мотивы выбора профессии" - С.С. Гриншпун	Ведущие мотивы профессиональной направленности	с 14 лет	Все целевые группы	https://eduportal44.ru/Manturovo/Mant_Sch_2/SiteAssets/DocLib66/Домашняя/Мотивы%20выбора%20профессии.%20Диагностика%20Груншпун.pdf
12.	Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой	Основные регуляторные процессы (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностные свойства (гибкости и самостоятельности)	с 18 лет	Все целевые группы	https://kmbk.org/uploads/kolledj/vosp_rabota/20170830_izuch_lich_osob.pdf
13.	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»/ Опросник ДАН («Деадаптационные нарушения»)	Изучение адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития	с 18 лет	Все целевые группы	https://psyttests.org/mmpi/mloam.html
14.	Мотивация профессиональной деятельности - методика К. Замфир в модификации А. А. Реана	Диагностика мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально - педагогической деятельности (концепция о внутренней и внешней мотивации)	с 18 лет	Все целевые группы	https://psy.su/content/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%91%D0%B5%D0%BA%D0%BC%D1%83%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf
Определение патологии или нормы психического состояния человека					
1.	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) - А.Е. Личко	Определение в подростковом возрасте (14-18 лет) типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы	14-18 лет	Все целевые группы	https://www.ocri.ru/upload/userfile/metodiki/7/105.pdf
2.	Акцентуации характера и темперамента личности - К.	Диагностики типа акцентуации личности: акцентуации характера	с 18 лет	Все целевые группы	https://obrbratsk.ru/upload6/Шмишек%20Акцентуация%20хар.pdf

	Леонгарда-Н. Шмишека	<i>(демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный)</i>			
3.	Пиктограмма	<i>Изучение опосредованного запоминания</i>	с 13 лет	Все целевые группы	http://old.iro.yar.ru/resource/distant/psychology/sekret/psix12.htm
4.	Опросник депрессивности CES-D	<i>Определяет субъективную частоту симптомов депрессии</i>	с 10 лет	Все целевые группы	https://therapy.irkutsk.ru/doc/cesd.pdf
5.	Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций (гражданский вариант)	<i>Оценка выраженности посттравматического стрессового расстройства</i>	с 18 лет	Все целевые группы	https://www.b17.ru/tests/mississippi_scala_pro_ptsd/
6.	Детский опросник на выявление симптомов ПТСР	<i>Оценка выраженности посттравматического расстройства</i>	с 8 лет	Все целевые группы	https://www.psychshelves.com/psytests/cpss
7.	Опросник психологического здоровья мигрантов (вероятность наличия эмоциональных или психических расстройств)	<i>Оценка психологического здоровья (вероятность наличия эмоциональных или психических расстройств)</i>	с 14 лет	Все целевые группы	https://cppmp52.ru/assets/mgr/files/doc/2023/02/wzcpssystem2022.pdf
Выявление принадлежности к группе риска					
1.	Опросник "Поведенческие особенности антисоциальной креативности" (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale)	<i>Антисоциальная креативность</i>	от 14 лет	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2. Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3. Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/pse.2018230603
2.	Методика первичной диагностики и выявления	<i>Определение особенностей развития личности, выявления факторов риска и для</i>	от 13 лет	Все целевые группы	https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2022/03/vyjavlenie-detej-gruppy-

	детей «группы риска» - М.И. Рожков, М.А. Ковальчук	использования результатов методик при построении коррекционной работы			riska-kovalchuk-rozhkova.pdf
Оценка состояния детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий					
Диагностика уровня стресса у ребенка					
1.	Беседа «Расскажи о себе» А.М. Щетинина	Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей	С 4-5 лет	Все целевые группы	1.1.1 Беседа Расскажи о себе.docx (live.com)
2.	Детский тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	Вычисление индекса тревожности ребенка, который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков	4-7 лет	Все целевые группы	1.1.2 Детский тест тревожности Р.Темл, М.Дорки, В.Амен..pdf (mgppu.ru)
3.	Методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан, З. Василюскайте	Изучение особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе у детей	5-9 лет	Все целевые группы	1.1.3 Диагностика ценностного отношения к себе (Нарисуй себя).docx (live.com)
4.	Методика "Рисунок человека" (Н.Артюхина)	Выявить у ребенка уровни тревожности и агрессивности.	5-9 лет	Все целевые группы	1.1.3 Диагностика ценностного отношения к себе (Нарисуй себя).docx (live.com)
5.	Методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека (А.М. Щетинина)	Выявить особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления-интереса изображенных людей при разных условиях восприятия	4-7 лет	Все целевые группы	1.1.5 Методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека .docx (live.com)
6.	Методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения. Возрастной диапазон: методика применяется, начиная со старшего дошкольного возраста	5-12 лет	Все целевые группы	1.1.6, 2.1.2 Несуществующее животное.pdf (mgppu.ru)
7.	Проективная методика «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук)	Диагностика эмоциональной и личностной сферы ребенка	С 5 лет	Все целевые группы	1.1.7, 2.2.4 Дом-Дерево-Человек.pdf (mgppu.ru)
8.	Диагностика социального развития ребенка (А.М. Щетинина)	Книга содержит разные по сложности использования и интерпретации методики, многие из которых являются общепринятыми и широко используются в психологических исследованиях	4-12 лет	Все целевые группы	Microsoft Word - novsu207 (mgppu.ru)
9.	Карта наблюдений за поведением ребенка (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Дает возможность оценить сформированность уровней системы аффективной регуляции как одной из базовых составляющих психического развития.	1,5-12 лет	Все целевые группы	1.2.2 КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА Н.Я. СЕМАГО, М.М. СЕМАГО.docx (live.com)
10.	Карта наблюдений за состоянием и поведением для родителя (Д. Стотт)	Оценить эмоциональное состояние ребенка насколько оно стабильно и не вызывает тревоги со стороны родителя.	3-12 лет	Все целевые группы	1.2.3, 1.2.4 Карты наблюдения за состоянием и поведением ребенка.pdf (mgppu.ru)

11.	Критерии определения тревожности у ребенка (Г. П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)	<i>Определить наличие тревожности у детей</i>	5-12 лет	Все целевые группы	1.2.5 Опросник на определение уровня тревожности у детей.pdf (mgppu.ru)
12.	Диагностическая методика «Определение уровня эмоционального стресса ребенка» (П.П. Кучегаш)	<i>Выявить уровень тревожности у ребенка</i>	6-12 лет	Все целевые группы	1.2.6 Определение уровня эмоционального стресса ребенка.doc (live.com)
13.	Опросник САН (Н.Ф. Гребень)	<i>Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения состояния ребенка</i>	С 8 лет	Все целевые группы	1.2.7 Опросник САН.pdf (mgppu.ru)
14.	Тест Фрустрационных реакций (детский вариант) С. Розенцвейг	<i>Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности</i>	4-14 лет	Все целевые группы	1.2.8 Тест Розенцвейга.docx (live.com)
15.	Диагностика состояния стресса (А.О. Прохоров)	<i>Методика позволяет выявить особенности переживания стресса: степень самоконтроля и эмоциональной лабильности в стрессовых условиях</i>	7-18 лет	Без ограничений по образовательным, социальным и профессиональным признакам	1.3.1 Диагностика состояния стресса (А.О. Прохоров).docx (live.com)
16.	Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард, адаптирована А.Леоновой)	<i>Выявление по нарастанию различной степени выраженности данного переживания</i>	С 6 лет	Все целевые группы	1.4.5 Методика «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард).docx (live.com)
17.	Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера	<i>Методика, использующая феномен цветопредпочтения для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов</i>	С 7 лет	Все целевые группы	1.4.4 Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера.docx (live.com)
18.	Опросник «Устойчивость к стрессу» (Ф.Т. Готвальд, В. Ховальд)	<i>Выявление глубины наличия стресса</i>	С 11 лет	Все целевые группы	1.3.2 Опросник Устойчивость к стрессу .docx (live.com)
19.	Методика оценки психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Л.А.Курганский, Т.А. Немчин)	<i>Методика предназначена для определения особенностей психического состояния человека по показателям психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности</i>	С 14 лет	Все целевые группы	1.3.3 Методика определения психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряженности и комфортности.docx (live.com)
20.	Методики экспресс-диагностики (В.В. Бойко)	<i>Выявление ряда психоэмоциональных особенностей и состояния испытуемого, таких как склонность к дистимии, эйфории или дисфории, импульсивности, аффективному поведению, трудностей в установлении эмоциональных контактов, эмоционального «выгорания»</i>	С 13 лет	Все целевые группы	1.3.4 Методики экспресс-диагностики Бойко.docx (live.com)
21.	Методика определения нервно-	<i>Определения нервно-психической</i>	10-16 лет	Все целевые группы	1.3.5 Методика определения нервно-

	психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»	<i>устойчивости, риска дезадаптации в стрессе</i>			психической устойчивости, риска, дезадаптации в стрессе “Прогноз”.docx (live.com)
22.	Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (Т.А. Немчин, Дж. Тейлор)	<i>Выявление уровня эмоционального стресса</i>	12-18 лет	Все целевые группы	1.3.6 Опросник, определяющий склонность к развитию стресса.pdf (mgppu.ru)
23.	Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс)	<i>Определение самооценки, самочувствия и эмоционального состояния человека на момент обследования</i>	С 7 лет	Все целевые группы	1.3.7 «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссман и Д. Рикс.docx (live.com)
24.	Тест на определение стрессоустойчивости личности (Н.В.Киршева, Н.В.Рябчикова)	<i>Определение уровня стрессоустойчивости личности</i>	С 18 лет	Все целевые группы	1.3.8 Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).docx (live.com)
25.	Торонтская алекситимическая шкала (TAS) G. Taylor, D. Ryan, R. Bagby	<i>Представляет собой опросник, предназначенный для диагностики уровня алекситимии. Алекситимия свойственна людям, которые по тем или иным причинам ограниченно перерабатывают эмоциональные впечатления, выраженная алекситимия обуславливает неадекватное отношение к партнеру и проблемы в межличностных отношениях</i>	С 16 лет	Все целевые группы	1.3.9 Торонтская шкала алекситимии (TAS).docx (live.com)
26.	Шкала психологического стресса (PSM-25) Н.Е. Водопьянова	<i>Выявление уровня стресса</i>	С 14 лет	Все целевые группы	https://kemsu.ru/university/structure/unit/psychological-service/documents/screening-test.pdf
27.	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)	<i>Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик</i>	С 14 лет	Все целевые группы	1.4.1 Методика «Личностная агрессивность и конфликтность».pdf (mgppu.ru)
28.	Методика «Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса» (ИДИКС) А.Б. Леоновой	<i>Методика позволяют в едином формате интегрировать информацию о качественно различных проявлениях стресса и определить степень его развития</i>	С 16 лет	Все целевые группы	1.4.2 Методика А. Б. Леоновой «Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса А.docx (live.com)
29.	Определение типа адаптивной реакции человека (В.П. Казначеева)	<i>Определение типа адекватной реакции человека</i>	С 16 лет	Все целевые группы	1.4.3 Определение типа адаптивной реакции человека.docx (live.com)
30.	Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергер (в адаптации Ю.Л. Ханина)	<i>Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта</i>	С 12 лет	Все целевые группы	1.4.6 Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности.pdf (mgppu.ru)
31.	Шкала тревожности студента Модификация Г.Ш. Габдреевой опросника	<i>Определение личностной тревожности студентов</i>	С 16 лет	Все целевые группы	1.4.7 Шкала тревожности студента.docx (live.com)

Ж. Тейлор					
Диагностика посттравматических стрессовых реакций					
1.	Анкета (скрининг) на выявление характера травматического события (для родителей) анкета TESI-C Перевод Т.Я Сафоновой.	Анкета позволяет собрать сведения о насилии – физическом, сексуальном, эмоциональном, данные о разлуке, похищении, несчастном случае, смерти	С 6 лет	Все целевые группы	2.2.1 АНКЕТА (СКРИНИНГ) НА ВЫЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ТРАВМАТИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ).docx (live.com)
2.	Проективная методика "Несуществующее животное" По И.М. Сеченову	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения. Методика применяется, начиная со старшего дошкольного возраста	С 7 лет	Все целевые группы	1.1.6, 2.1.2 Несуществующее животное.pdf (mgppu.ru)
3.	Тест «страхи в домиках» (А.И. Захаров, М.А. Панфилова)	Диагностика, выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей	С 3 лет	Все целевые группы	2.1.3 Страхи в домиках.docx (live.com)
4.	Интервью для оценки проблемы детей (Т.Я. Сафонова)	Выявление эмоционального состояния ребенка	С 6 лет	Все целевые группы	2.2.1 ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ.docx (live.com)
5.	Арт-терапевтическая техника (методика) «розовый куст» Дж. Аллан	Методика предназначена для определения возможного жестокого обращения с ребенком с использованием стратегии розового куста. Помогает выявить эмоциональное неблагополучие у детей любого пола и возраста	С 5 лет	Все целевые группы	2.2.2 Методика Розовый куст.pdf (mgppu.ru)
6.	Опросник на посттравматическое состояние при насилии С.А. Хусейн, В.Р. Холкомб	Опросник направлен на выявление посттравматического стрессового состояния.	С 5 лет	Все целевые группы	2.2.3 ОПРОСНИК НА ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИ НАСИЛИИ.docx (live.com)
7.	Тест "Дом, дерево, человек" Дж. Бук	Диагностика эмоциональной и личностной сферы.	С 6 лет	Все целевые группы	1.1.7, 2.2.4 Дом-Дерево-Человек.pdf (mgppu.ru)
8.	Тест руки Э. Вагнера	Проективная методика исследования личности, позволяющая прогнозировать склонность к «открытому агрессивному поведению», в том числе и сексуальному, составляет специфичную особенность тестас	С 14 лет	Все целевые группы	2.2.5 Тест рук Вагнера.pdf (mgppu.ru)
9.	Анкета (скрининг) на выявление характера травматического события (для ребенка) Т.Я. Сафонова	Анкета позволяет собрать сведения о видах насилия – физическом, сексуальном, эмоциональном, данные о разлуке, похищении, несчастном случае, смерти.	С 6 лет	Все целевые группы	2.3.1 АНКЕТА (СКРИНИНГ) НА ВЫЯВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ТРАВМАТИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ (для ребенка).docx (live.com)
10.	Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности	Предлагаемая методика может быть использована, как в целях экспресс-диагностики тревожных состояний и причин тревожности у детей и	6-12 лет	Все целевые группы	2.3.2 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ МНОГОМЕРНОЙ ОЦЕНКИ ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.docx (live.com)

		<i>подростков</i>			
11.	Методика индикатор копинг стратегий Дж. Амирхана.	<i>Методика предназначена для диагностики доминирующих копинг-стратегий личности</i>	С 16 лет	Все целевые группы	2.3.3 Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана.docx (live.com)
12.	Опросник «Копинг-механизмы» Е. Хейм	<i>Методика Е. Нейт позволяет исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинг-механизмов, распределенных в соответствии с тремя основными сферами психической деятельности — когнитивной, эмоциональной и поведенческой</i>	С 14 лет	Все целевые группы	2.3.4 Опросник «Копинг-механизмы» Э. Хейма.docx (live.com)
13.	Симптоматика реакции на стресс у детей. Р.В. Кадыров, У. Стил, П.Дж. Кордас	<i>Симптоматика посттравматического стресса и травматических переживаний различается у детей разного возраста и должна учитываться при первичной диагностике факта травмы</i>	5-16 лет	Все целевые группы	2.3.5 Симптоматика реакции на стресс у детей.docx (live.com)
14.	«Шкала враждебности» У. Кук, Д.Медлей	<i>Данная методика позволяет оценивать уровень выраженности по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности</i>	С 14 лет	Все целевые группы	2.4.1 Шкала враждебности Кука-Медлей.docx (live.com)
15.	Методика «Шкала принятия других» У. Фей	<i>Выявление уровня принятия других людей, состояния активизации психологической защиты (враждебность, агрессия) по данной методике</i>	11-18 лет	Все целевые группы	2.4.2 Методика «Шкала принятия других» Фейя.docx (live.com)
16.	Шкала (тест-опросник) депрессии Бека (А.Т. Бек)	<i>Методика используется для диагностики уровня депрессии</i>	С 13 лет	Все целевые группы	Microsoft Word - Шкала депрессии Бека.docx (mgppu.ru)