



**АДМИНИСТРАЦИЯ НИЖНЕВАРТОВСКОГО РАЙОНА**  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**П Р И К А З**

от 03.11.2023

№ 380

г. Нижневартовск

О формировании муниципальной психолого-педагогической службы в системе общего образования Нижневартовского района

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2022 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»,

Приказываю:

1. Утвердить:
  - 1.1. Положение о муниципальной психолого-педагогической службе в системе общего образования Нижневартовского района (приложение 1).
  - 1.2. Положение о психолого-педагогической службе образовательной организации (приложение 2).
  - 1.3. План мероприятий по развитию муниципальной психолого-педагогической службы в системе общего образования Нижневартовского района на период до 2025 года (приложение 3).
  - 1.4. Структуру муниципальной психолого-педагогической службы в системе общего образования Нижневартовского района (приложение 4).
2. Назначить руководителем муниципальной психолого-педагогической службы в системе общего образования Нижневартовского района Н.Н. Гейн, педагога-психолога муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр».
3. Отделу дополнительного образования и воспитательной работы управления образования и молодежной политики администрации района (О.В.

Бардиной), муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Спектр» (О.В. Дурова) обеспечить:

3.1. Организационное и методическое сопровождение мероприятий по формированию психолого-педагогических служб в образовательных организациях, подведомственных управлению образования и молодежной политики администрации района, в срок до 10 ноября 2023 года.

3.2. Формирование муниципальной психолого-педагогической службы в системе общего образования Нижневартовского района в срок до 10 ноября 2023 года.

3.3. Информирование образовательных организаций об актуальных курсах повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в области образования) по востребованным направлениям подготовки с учетом требований профессиональных стандартов.

4. Руководителям образовательных организаций Нижневартовского района обеспечить:

4.1. Формирование психолого-педагогической службы на уровне образовательной организации в срок до 10 ноября 2023 года.

4.2. Внесение изменений в локальные акты образовательной организации с учетом положений, предусмотренных приложением 2

4.3. Предоставление в адрес управления образования и молодежной политики администрации района информации о руководителе психолого-педагогической службы в срок до 10 ноября 2023 года в соответствии с формой (приложение 5).

4.4. Повышение квалификации педагогов-психологов.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности  
начальника управления



А.И. Алферов

## **Положение о муниципальной психолого-педагогической службе в системе общего образования Нижневартовского района**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной психолого-педагогической службе в системе общего образования города Нижневартовского района (далее – Служба) определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы в системе общего образования города, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Служба является компонентом системы образования района, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.3. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 №СК-7/07ВН;

Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р);

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599;

приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 №10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017»;

приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 №10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с руководителями и педагогами образовательных организаций, представителями всех ведомств, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья несовершеннолетних, в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних на муниципальном и институциональном уровнях.

1.5. Проведение любых видов работ без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

## **II. Цели и задачи Службы**

2.1. Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и

самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### 2.2. Задачи службы:

обеспечение единых подходов к формированию безопасного образовательного пространства в подведомственных образовательных организациях;

обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи и сопровождения несовершеннолетних всех целевых групп на территории муниципального образования (с учетом возможности использования ресурса квалифицированной, имеющей опыт работы команды специалистов Служб институционального уровня);

обеспечение доступности и качества психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) обучающихся несовершеннолетних всех целевых групп на территории муниципального образования (с учетом возможности использования ресурса квалифицированной, имеющей опыт работы команды специалистов Служб институционального уровня);

создание условий для возможности повышения квалификации специалистов Службы.

### **III. Основные направления деятельности Службы**

#### 3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

формирование муниципальной модели Службы (с учетом имеющихся ресурсов);

планирование деятельности по развитию Службы на муниципальном уровне;

информационное сопровождение деятельности Службы: обеспечение повышения уровня компетенций, проведение семинаров и конференций, разработка методических и адресных рекомендаций;

разработка и внедрение алгоритмов, моделей деятельности, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия, по различным направлениям деятельности;

обобщение эффективного опыта, формирование банка успешных практик;

информационно-методическое сопровождение деятельности служб образовательных организаций на территории муниципального образования;

сопровождение деятельности консультационных пунктов на базе муниципальных образовательных организаций муниципального образования;

информационно-методическое сопровождение деятельности Службы по организации психолого-педагогического сопровождения детей всех целевых групп обучающихся;

информационно-методическое сопровождение и организация деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

формирование запроса на повышение квалификации и повышение компетенций по различным направлениям деятельности специалистов Службы.

#### **IV. Организационная структура Службы**

4.1 Основными структурными элементами Службы муниципального уровня являются:

психолого-педагогические службы образовательных организаций района: психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций, педагоги-психологи и другие специалисты психолого-педагогического, медицинского (при наличии) и социального сопровождения образовательных организаций (логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги), школьные методические объединения специалистов;

центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе образовательных организаций района (далее – ППМС-центры);

Экспертный совет педагогов-психологов Нижневартовского района;

территориальная ПМПК;

муниципальная мобильная группа экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций;

районные методические объединения педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, классных руководителей;

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Спектр».

4.2. Каждый структурный элемент муниципальной психолого-педагогической службы имеет свое назначение и функционал.

#### **V. Обеспечение деятельности Службы**

5. Общее руководство деятельностью Службы на муниципальном уровне осуществляется управлением образования и молодежной политики администрации района, Экспертным советом педагогов-психологов Нижневартовского района.

## **Положение о психолого-педагогической службе образовательной организации**

### **I. Общие положения**

1.1. Психолого-педагогическая служба образовательной организации (далее - Служба) является структурным подразделением, предназначенным для обеспечения социализации личности, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся.

1.2. Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.3. Деятельность Службы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и

дополнениями);

Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 №СК-7/07ВН;

Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р);

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №413;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599;

приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 №10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 №10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017»;

приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 №10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

приказом Управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.09.2022 № 387 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Нижневартовского района»;

приказом Управления образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.04.2023 № 174 «Об организации деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций»;

приказами и Уставом школы

## **II. Цель и задачи Службы**

2.1. Цель деятельности Службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Основные задачи Службы.

создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;

проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Содействие в реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;

реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;

сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ;

участие в построении индивидуальной программы сопровождения обучающихся;

содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

диагностика и отслеживание динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и

ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

профилактика эмоционального выгорания, личностной и профессиональной деформации педагогов;

психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения;

оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

### **III. Основные направления деятельности Службы:**

3.1. Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.2. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей

личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

3.3. Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

3.4. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов, находящихся в компетенции деятельности специалистов.

3.5. Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, информирование лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей.

3.6. Экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в деятельности согласно компетенции специалиста.

#### **IV. Структура Службы**

4.1. Служба представляет организационную структуру, включающую (по согласованию):

педагога-психолога (педагогов-психологов);

социального педагога;

учителя-логопеда;

учителя-дефектолога;

иных специалистов в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы, педагоги-библиотекари, воспитатели (кроме

воспитателей дошкольных образовательных организаций);  
классных руководителей;  
специалистов ППк;  
специалистов службы медиации (примирения);  
руководителей школьных методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;  
специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;  
специалистов, входящих в состав центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр);  
специалистов службы ранней помощи, созданной на базе образовательной организации.

4.2. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

4.3. Служба в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями.

4.4. Руководство Службой на институциональном уровне осуществляется заместителем директора по учебной / воспитательной работе, которые подчиняются директору.

4.5. Директор школы осуществляет общее руководство.

4.6. Заместитель директора по учебной работе – создает воспитательно-образовательную среду для обучающихся, организует работу по обучению педагогического коллектива взаимодействию с обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

4.7. Заместитель директора по воспитательной работе – создает воспитательную среду и привлекает обучающихся к внеклассной деятельности. Организует работу по обучению педагогического коллектива взаимодействию с обучающимися в ходе воспитательного процесса.

4.8. Педагог-психолог действует в соответствии с должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

4.9. Социальный педагог, тьютор действует в соответствии с должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

4.10. Классный руководитель – изучает личности обучающихся, составляет личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

4.11. Учителя-предметники – реализуют грамотное методическое преподавание, использует приёмы активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» детей, умеют грамотно общаться с ними.

4.12. Руководители ШМО – организуют в методическом объединении работу по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

4.13. Медицинский работник – отслеживает и корректирует процессы физического развития детей. Контролирует осмотры обучающихся, формирует физкультурные группы, заполняет листы здоровья в классных журналах. Ведёт контроль за санэпиднадзором обучающихся, проверяет уроки физкультуры, уроки технологии, ГПД, питание обучающихся в столовой, наблюдает за карантинными классами, проводит профилактическую работу с детьми, родителями, учителями в пределах своей компетенции.

4.14. Специалист мобильной группы экстренной психологической помощи – проводит анализ прямого и косвенного воздействия психотравмирующего фактора, оценивает его последствия, потребность в медицинской, социальной, психологической и других видах помощи; оказывает непосредственную экстренную (неотложную) помощь пострадавшему.

4.15. Специалист ППк – выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующей организации психолого-педагогического сопровождения.

4.16. Специалист школьной службы медиации (примирения) – помогает в разрешении возникающих споров, разногласий, конфликтов при помощи медиативных техник и инструментов, проводит обучение в «группах равных», занимается информационно-просветительской деятельностью со всеми участниками образовательных отношений (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, родительских собраниях, коллегиальных совещаниях).

4.17. Специалист центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра) на базе образовательной организации – оказывает помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия, социально-адаптационные занятия и т.д.).

4.18. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации об организации деятельности Службы. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются:

положение о психолого-педагогической службе образовательной организации с указанием структуры и руководителя;  
план работы Службы;  
состав Службы.

## **V. Обязанности и права сотрудников Службы**

5.1. Сотрудники Службы обязаны:

руководствоваться нормативными документами об обеспечении защиты и развития детей: Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституцией Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, планом работы Службы, должностными инструкциями, настоящим Положением, Уставом школы;

рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;

участвовать в проведении мероприятий в соответствии с планом работы;  
соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогической коррекционной работы.

информировать участников педагогического коллектива, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение сохранности протоколов обследований и другой документации.

5.2. Сотрудники Службы имеют право:

принимать участие в педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях МО и т.д.;

посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

проводить в образовательной организации групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию вышестоящих органов;

вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся и методического обеспечения службы;

консультироваться со специалистами других учреждений;

ставить перед администрацией образовательной организации вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

участвовать в исследовательской и инновационной деятельности;

определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

## **VI. Заключительные положения**

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором по предложению Службы.

Приложение 3 к приказу управления  
образования и молодежной политики  
администрации района  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**План мероприятий  
по развитию муниципальной психолого-педагогической службы в системе общего образования Нижневартковского района  
на период до 2025 года**

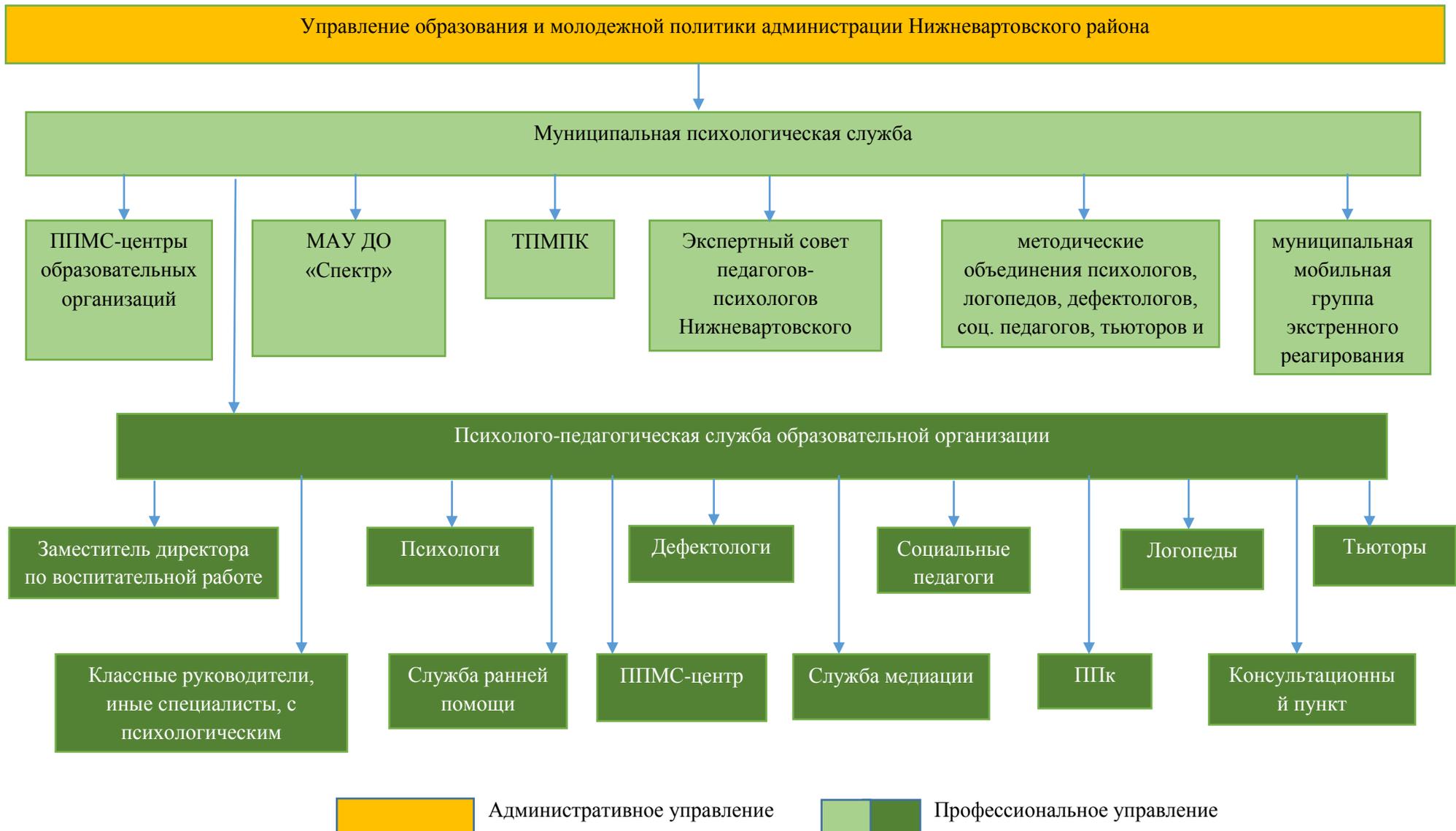
| № п/п   | Наименование мероприятия   | Срок                              | Ответственный исполнитель   | Планируемые результаты   |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>1. Совершенствование механизмов управления Службой</b> |  |                                   |   |  |
| 1.1   | Формирование Службы на муниципальном и институциональном уровнях   | ноябрь 2023 года, далее постоянно | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации   | Организация деятельности Службы на муниципальном и институциональном уровнях   |
| 1.2   | Проведение мониторинга по развитию Службы на муниципальном и институциональном уровнях.  | II квартал 2024 год, 2025 год     | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации   | Аналитический отчет  |
| 1.3   | Проведение муниципального совещания по вопросам организации и обеспечения деятельности Службы  | IV квартал 2023 года              | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>РМО «Заместители директоров по воспитательной работе», «Педагог-психологи», «Учителя-логопеды», «Социальные педагоги» | Совещание специалистов психологической службы района по вопросам организации и деятельности Службы   |
| 1.4   | Организация деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных и чрезвычайных ситуаций (далее – Мобильная группа) | постоянно                         | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»;<br>Мобильная группа  | Оказания экстренной (неотложной) психологической помощи в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в том числе связанных с проявлениями различных форм и видов идеологии дискриминации, насилия и экстремизма, а также по обращениям, поступающим |

|   |  |                             |   |   |
|---|--|-----------------------------|---|---|
|   |  |                             |   | на информационный ресурс (кнопку) «Осторожно, буллинг!» ГИС «Образование Югры»  |
| <b>2. Методическое обеспечение Службы</b> |  |                             |   |   |
| 2.1                                       | Внедрение проекта информационного цифрового ресурса «Кабинет психолога» - подсистемы модуля «Безопасное детство» ГИС «Образование Югры», рекомендуемого Депобразования и науки Югры, АУ «Институт развития образования»                                    | 2023-2024<br>годы           | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации   | Внедрение проекта «Кабинет психолога» в деятельность образовательных организаций  |
| 2.2                                       | Обобщение опыта специалистов Службы по внедрению практик и технологий экстренной и пролонгированной психологической помощи (сопровождения) детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе в случаях жестокого обращения, буллинга            | 2024-2024<br>годы           | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»;<br>Экспертный совет педагогов-психологов;<br>РМО «Заместители директоров по воспитательной работе», «Педагогипсихологи», «Социальные педагоги» | Муниципальный банк практик и программ экстренной и пролонгированной психологической помощи (сопровождения) детям  |
| 2.3                                       | Обобщение опыта специалистов Службы по внедрению практик и технологий психологического сопровождения школьников с высокой познавательной активностью, одаренных детей. Формирование банка успешных практик   | 2025 год                    | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»;<br>РМО «Заместители директоров по воспитательной работе», «Педагогипсихологи», «Учителя-предметники»   | Муниципальный банк практик и технологий психологического сопровождения школьников с высокой познавательной активностью, одаренных детей                 |
| 2.4                                       | Организация участия в обучающих тематических семинарах, практикумах по вопросам развития Службы, организации деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, иных специалистов психолого-педагогических служб муниципального и институционального | ежегодно<br>до 2025<br>года | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»   | Повышение квалификации в вопросах психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса специалистов образовательных организаций |

|                                |  |                          |   |   |
|--------------------------------|--|--------------------------|---|---|
|                                | уровней, проводимых Депобразования и науки Югры, АУ «Институт развития образования»  |                          |   |   |
| 2.5                            | Организация участия в обучающих семинарах по организации деятельности мобильных служб экстренной (неотложной) психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций, в том числе социально опасном положении, в иных психотравмирующих ситуациях, проводимых Депобразования и науки Югры, АУ «Институт развития образования» | ежегодно до 2025 года    | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>МАУ ДО «Спектр»;<br>Мобильная группа  | Повышение квалификации в вопросах психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса специалистов образовательных организаций |
| 2.6                            | Организация участия в обучающих семинарах по организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, проводимых Депобразования и науки Югры, АУ «Институт развития образования»   | ежегодно до 2025 года    | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»;<br>РМО «Заместители директоров по воспитательной работе», «Педагог-психологи», «Социальные педагоги» | Повышение квалификации в вопросах психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса специалистов образовательных организаций |
| <b>3. Кадровое обеспечение</b> |  |                          |   |   |
| 3.1                            | Актуализация деятельности на муниципальном и институциональном уровнях методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов   | ежегодно до 2025 года    | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»   | Актуализация планов работы методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов  |
| 3.2                            | Мониторинг обеспеченности образовательных организаций педагогами-психологами, социальными педагогами (с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ), потребности в повышении квалификации, прохождении переподготовки   | 2024 год, далее ежегодно | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»   | Аналитический отчет, принятие управленческих решений  |

|   |  |                       |   |  |
|---|--|-----------------------|---|--|
| 3.3   | Организация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации по актуальным вопросам педагогов-психологов в системе образования района   | ежегодно до 2025 года | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»   | Повышение квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений               |
| <b>4. Информационное обеспечение Службы</b> |  |                       |   |  |
| 4.1   | Информационное обеспечение деятельности Службы, информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической, экстренной помощи, в том числе с использованием Интернет-ресурсов | ежегодно до 2025 года | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»   | Обеспечение открытости деятельности Служб на муниципальном и институциональном уровнях   |
| 4.2   | Обеспечение тиражирования положительного опыта по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса   | ежегодно до 2025 года | Управление образования и молодежной политики администрации района;<br>образовательные организации;<br>МАУ ДО «Спектр»;<br>Экспертный совет педагогов-психологов | Обеспечение открытости деятельности Служб на муниципальном и институциональном уровнях и доступности информационных материалов |

**Структура муниципальной психолого-педагогической службы в системе общего образования Нижневартковского района**



Приложение 5 к приказу управления  
образования и молодежной политики  
администрации района  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Информация  
о руководителе психолого-педагогической службы  
образовательной организации

| Наименование ОО<br>(полное) | ФИО руководителя<br>школьной психолого-<br>педагогической службы | Должность | Электронная<br>почта | Телефон |
|-----------------------------|--|-----------|----------------------|---------|
|                             |  |           |                      |         |
|                             |  |           |                      |         |

