

Протокол №2

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижневартковского района по теме «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач деятельности педагога»

от 29.02.2024г.

Присутствовало 16 учителей
Место проведения: МБОУ
«Излучинская ОСШУИОП №1»

Повестка дня:

1. Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу». (М. А. Юрьева, учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»).
2. Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы. (И. В. Фёдорова, учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»).
3. Эффективные приёмы читательской грамотности в рамках подготовки к ВПР на уроках русского языка. (О. Н. Шинкевич, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»).
4. Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2023-2024 учебном году. (Н. Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).
5. Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения. (А. А. Владимирова, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
6. Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (обмен опытом)». (Л. В. Арбатская, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», учителя района).
7. «Подвигу женщины в годы войны посвящается...» (внеклассное мероприятие по книге С.Алексиевич «У войны не женское лицо»). (А.А.Доброжан, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
8. Анализ внеклассного мероприятия по книге С.Алексиевич «У войны не женское лицо» (А.А. Доброжан, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
9. Подведение итогов заседания. (Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

По первому вопросу слушали: Юрьеву М.А., учителя МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова», которая поделилась опытом работы. Читательская грамотность – основной ресурс повышения результатов обучения в разных направлениях урочный и внеурочной деятельности. Одна из главных задач при обучении смысловому чтению состоит в том, чтобы сформировать приемы понимания текста, которые ученик сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст. Это позволит растить Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

В своей работе педагог использует методы, которые обеспечивают: активное участие самого ученика в поисковой учебно-познавательной деятельности, организованной на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся и обучаемых; обеспечение диалогического общения между учителем и учениками, между учащимися в процессе добывания знаний. Творческая самореализация

подростка важна для него, для родителя, для учителя, для общества. Отработка стратегии смыслового текста обязательно должна проводиться через совместную деятельность учителя и ученика. Это позволяет увидеть, насколько хорошо поняли прочитанное обучающиеся и нет ли необходимости дополнительного разъяснения подтекста. Приемы для работы по формированию читательской грамотности могут быть использованы на разных этапах урока и не только филологами, но и другими педагогами.

По второму вопросу слушали: Фёдорову И.В., учителя МБОУ «Ваховская ОСШ», она поделилась опытом работы. Технология продуктивного чтения, отметила Фёдорова И.В., помогает работать с фактуальной, подтекстовой и концептуальной текстовой информацией. Технология продуктивного чтения имеет четкую структуру, состоящую из трёх этапов. Она работает на эмоциональную сферу, воображение, осмысление содержания. Данная технология предлагает нам остановиться и вместе с детьми прочитать текст и задуматься над прочитанным. Технология продуктивного чтения очень хорошо соотносится с технологией критического мышления. А именно: формирование личностного отношения к прочитанному. Важно показать детям, что возможны различные интерпретации одного и того же произведения, но они не должны расходиться с авторским смыслом.

По третьему вопросу слушали: Шинкевич О.Н., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», которая рассказала об эффективных приёмах читательской грамотности в рамках подготовки к ВПР на уроках русского языка. Шинкевич О.Н. обратила внимание коллег на пособие «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» (2019) под редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. Также Шинкевич О.Н. ознакомила коллег с методическим пособием для подготовки к сочинению в формате ГИА (для 11 класса общеобразовательных учреждений) «Готовимся к ГИА с письмами Д.С.Лихачёва», автором –составителем которого она является.

По четвертому вопросу слушали: Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», которая ознакомила педагогов с результатами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2023-2024 учебном году. Региональный этап ВОШ по русскому языку прошел 17 января 2024года. Проводился в режиме онлайн, в нем принимала участие ученица 9 класса из Большетархово(Излучинская ОСШУИОП № 1)Зименс Анна. Заняла 16 место из 25 (5б. из 95). Региональный этап ВОШ по литературе прошел 13 февраля 2024года. Проводился в режиме онлайн. Принимали участие 5 школьников из Нижневартковского района:

МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1» - 1 человек;

МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2» - 2 человека;

МБОУ «Ваховская ОСШ» - 1 человек;

МБОУ «Покурская ОСШ» - 1 человек.

Результаты:

- Излучинская № 1 – призер Выдрина Мария, 7 место, 58 баллов из 95 возможных;
- Излучинская № 2 – 9 класс, места 19 и 36; набрали 48 и 52 балла из 95 возможных;
- Покурская ОСШ – 11 класс, 26 место (57 баллов) из 52 участников;
- Ваховская ОСШ - 32 место (38 баллов) из 37 участников.

По пятому вопросу слушали: Владимирову А.А., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», она рассказала о проблемах, которые возникли при подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итогового собеседования, и предложила пути их решения. По первому заданию Владимирову А.А выделила следующие проблемы: слабое владение обучающимися техникой чтения; неумение подробно пересказать предлагаемый текст, сохраняя при этом все микротемы; ограниченный запас слов (лексикон) обучающихся. Далее Владимирову А.А. предложила формы работы по скорочтению, навыкам выразительного чтения, посоветовала использовать материалы СМИ, где часто встречаются имена собственные, числительные.

Проблемы в задании №2:

- низкое владение технологией пересказа текста;
- неумение выделять «ключевые» слова в каждом абзаце;
- низкий уровень логики и как следствие этого – неправильное определение места цитаты;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- искажение в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе.

Рекомендации:

- использовать в работе задания на логику (логически завершить или начать данный текст; составить текст из отрывков, данных в неправильной последовательности; подбирать слова, предложения из предложенного ряда по определенной теме и т.д.)
- практиковать упражнения «способы цитирования» в рамках темы; выучить речевые клише;
- систематические упражнения в пересказе (от абзаца - к полному тексту).

Проблемы в задании №3:

- низкое владение технологией пересказа текста;
- неумение выделять «ключевые» слова в каждом абзаце;
- низкий уровень логики и как следствие этого – неправильное определение места цитаты;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- искажение в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе.

Рекомендации:

- использовать в работе задания на логику (логически завершить или начать данный текст; составить текст из отрывков, данных в неправильной последовательности; подбирать слова, предложения из предложенного ряда по определенной теме и т.д.)
- практиковать упражнения «способы цитирования» в рамках темы; выучить речевые клише;
- систематические упражнения в пересказе (от абзаца - к полному тексту).

Проблемы в задании №4:

- неточные или неполные, односложные ответы на вопросы;
- умение обмениваться информацией с собеседником сформировано недостаточно устойчиво.

Рекомендации:

- тренировочные упражнения по составлению диалогов на разные темы, воспроизведение диалогов в паре, группе;
- формирование банка диалогов на различные темы как образцы для работы ученику;
- практика публичного выступления на различного рода мероприятиях (учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые игры);
- формировать умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

По шестому вопросу слушали: Арбатскую Л.В, учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая провела Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации». В работе приняли активное участие следующие педагоги:

- Колтарова Э. И.,учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Фёдорова И.В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
- Захарова А. В.,учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
- Шмидт Л. В.учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
- Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Нялина Е.В, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Манджеева Н. Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Доброжан А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП№1»
- Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Хомченко Д. М.,учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Шириева А.Р. учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,

-Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
-Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
-Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

По седьмому вопросу педагогам была предложена театрализованная постановка «Подвигу женщины в годы войны посвящается...», подготовленная обучающимися 10 класса МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1» под руководством учителя Доброжан А.А. по книге С.Алексиевич «У войны не женское лицо».

По восьмому вопросу слушали: Доброжан А.А., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая проанализировала внеклассное мероприятие, подготовленное по книге С.Алексиевич «У войны не женское лицо». Читательская грамотность, отметила Доброжан А.А., - это не перелистывание книги и рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать информацию в огромном потоке и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Театрализованная деятельность стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса. Ребенок усваивает богатство родного языка, старается говорить четко, понятно для окружающих. Заметно улучшается освоение содержания произведения, формируется диалогическая речь.

По девятому вопросу слушали: Камышеву Л.А., которая подвела итоги заседания РМО.

Решение:

Учителям русского языка и литературы продолжить:

- 1.1 создание системы учебно-воспитательной работы, направленной на формирование грамотного читателя как основного фактора повышения успешности каждого ученика;
- 1.2. внедрение в школьную практику передового педагогического опыта учителей района.
- 2.С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников, на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.
3. С целью раскрытия потенциала вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию.

Председатель районного МО:

Л.А. Камышева

Секретарь районного МО:

Л.В. Арбатская