

Протокол №2

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы
Нижевартковского района по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках
русского языка и литературы»

от 28.02.2025г.

Присутствовал 31 педагог из
15 образовательных учреждений
Место проведения: МБОУ
«Излучинская ОСШУИОП №1»
(дистанционно)

Повестка дня:

1. Деятельностный подход при формировании функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. (Манджеева Н.Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»)
2. Эффективные приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы (Павловская Н. С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»).
3. Креативное мышление-важнейший компонент функциональной грамотности (Безруков Д.Н., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»).
4. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы (Коптяева Т. Ю., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им. маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
5. Развитие функциональной грамотности у обучающихся средней школы, для которых русский язык не является родным (Куликова И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
6. Результаты униципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2024-2025 учебном году (Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).
7. Эффективные приемы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (из опыта работы) (Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»).
8. Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения (Ляхова Т.И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»).
9. Организация работы научного общества обучающихся (Горелова Е.В, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»).
10. Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (обмен опытом)» (Камышева Л.А., руководитель районного методического объединения, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», учителя района).
11. Подведение итогов заседания. (Камышева Л.А., руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

По первому вопросу слушали: Манджееву Н.Ю., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1», которая поделилась опытом работы. Функциональная грамотность ученика – это цель и результат современного образования.

Деятельностный подход в образовательной деятельности обеспечивает формирование функциональной грамотности выпускника, его способности самостоятельно работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, графической, табличной и т.д. Деятельностный подход на уроках русского языка и литературы осуществляется через моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность; использование коллективных форм деятельности. Деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся.

По второму вопросу слушали: Павловскую Н. С., учителя МБОУ «Охтеурская ОСШ», которая познакомила коллег с приемами, повышающими познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующими мыслительную деятельность ребенка. Приемы и методы, которые применяет Павловская Н.С. на своих уроках, меняют отношение учеников к предмету и создают среду, способствующую формированию их учебных и социальных компетенций. Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности. Павловская Н.С. показала практическую значимость использования данных приёмов работы, убедила педагогов в целесообразности их использования на уроках, поделилась опытом работы.

По третьему вопросу слушали: Безрукова Д.Н., учителя МБОУ «Зайцевореченская ОСШ», который рассказал о креативном мышлении как важнейшем компоненте функциональной грамотности. Способность креативно мыслить делает человека более конкурентным по сравнению с искусственным интеллектом. Ведь креативное мышление дает возможность принимать решение в обход любым алгоритмам или здравому смыслу. Креативное мышление важно, так как в век бурного роста научно-технического прогресса и быстрых изменений обществу необходимы люди, способные креативно мыслить в сложных жизненных ситуациях, видеть мир в другом свете, принимать нестандартные решения, находить новые пути использования различных вещей и ресурсов. Существует множество упражнений, с помощью которых можно развить креативное мышление. Например, «мозговой штурм», индивидуальный или групповой, когда от участников требуется генерировать как можно больше разнообразных решений. В той или иной степени креативность присуща всем детям. Необходимо и возможно создавать условия для развития креативности. Развивать креативное мышление можно, для этого нужна система и определенные типы заданий.

По четвертому вопросу слушали: Коптяеву Т. Ю., учителя МБОУ «Новоаганская ОСШ им. маршала Советского Союза Г.К. Жукова», которая поделилась опытом работы по вопросу «Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы». В своей работе Коптяева Т.Ю. представила теоретический материал по технологии развития критического мышления и практическую часть с использованием методов и приемов этой технологии, отметила преимущество данной технологии в образовательном процессе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо помогает выстроить совместную деятельность с учениками так, чтобы поиск и творчество давали возможность реализоваться каждому ученику.

По пятому вопросу слушали: Куликову И.А., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», она рассказала о развитии функциональной грамотности у обучающихся средней школы, для которых русский язык не является родным. Проблема адаптации мигрантов очень актуальна для российских школ, т.к. с каждым годом растет количество обучающихся, для которых русский язык не является родным. Исходя из актуальности данной проблемы, Куликова И.А. остановилась на эффективных приемах формирования функциональной грамотности обучающихся. Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. При организации работы над новыми словами учителю необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых

ситуациях. Помимо толкования значения отдельных слов могут быть использованы и такие способы обучения как: показ предмета, действия или признака, называемого словом; предъявление соответствующей иллюстрации. При обучении необходимо включать в урок занимательные игры, которые оживляют урок, делают его более интересным и разнообразным. В работе по обучению детей-инофонов русскому языку нужно чаще использовать коллективную форму работы, активно используются правила-инструкции, разъясняющие закономерности русского языка и помогающие формировать языковую компетенцию школьников.

По шестому вопросу слушали: Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», которая ознакомила педагогов с результатами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2024-2025 учебном году. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Белоногов Игорь, обучающийся 10 класса МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», стал призером, показав лучший результат в ХМАО-Югре. Призера подготовила Владимирова А.А. Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», подготовила призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, который показал лучший результат в ХМАО-Югре.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку приняли участие 37 обучающихся. Результаты:

7 класс- Резник Маргарита, МБОУ «Покурская ОСШ», победитель; Тайлашева Эвелина, МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», призёр; Сверлова Элина, МБОУ «Аганская ОСШ», призёр; Долгорукова Лидия, МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», призёр.

8 класс - Даниленко Виктория, МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», победитель; Мезенцева Светлана, МБОУ «Чехломеевская ОС», призёр; Иуси Камила, МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова», призёр; Серазетдинова Валерия, МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», призёр.

9 класс - Орлова Полина, МБОУ «Зайцевореченская ОСШ», победитель; Суханова Снежана, МБОУ «Аганская ОСШ», призёр; Садартынова Ксения, МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», призёр.

10 класс - Белоногов Игорь, МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», победитель.

Кузовлева Н.Н. отметила, что в 2024-2025 учебном году обучающиеся Нижневартовского района показали более высокие результаты, чем в прошлом учебном году.

По седьмому вопросу слушали: Владимирову А.А., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая поделилась опытом работы по вопросу «Эффективные приемы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников». Белоногов Игорь, обучающийся 10 класса, в 2024-2025 учебном году стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, показав лучший результат в ХМАО-Югре. Владимирова А.А. обратила внимание на особенности при подготовке к ВсОШ: необходимо проводить практические занятия с целью углубления знаний. формировать умение школьников работать с различными источниками информации и в первую очередь читать карты, тренировать школьников умению быстро ориентироваться в олимпиадных заданиях, обучать школьников грамотно распределять время при выполнении всего объема заданий, обращать внимание на культуру оформления работы. Далее Владимирова А.А предложила коллегам перечень ресурсов для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

По данному вопросу также слушали Шинкевич О.Н., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2». Её обучающийся 10 класса в 2024-2025 учебном году стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, показав лучший результат в ХМАО-Югре.

По восьмому вопросу слушали: Ляхову Т.И., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», она рассказала о проблемах, которые возникли при подготовке обучающихся 9 классов

к сдаче итогового собеседования, и предложила пути их решения. По первому заданию Ляхова Т.И. выделила следующие проблемы: слабое владение обучающихся техникой чтения; неумение подробно пересказать предлагаемый текст, сохраняя при этом все микротемы; ограниченный запас слов (лексикон) обучающихся. Далее Ляхова Т.И. предложила формы работы по скорочтению, навыкам выразительного чтения, посоветовала использовать материалы СМИ, где часто встречаются имена собственные, числительные.

Проблемы в задании №2:

- низкое владение технологией пересказа текста;
- неумение выделять «ключевые» слова в каждом абзаце;
- низкий уровень логики и как следствие этого – неправильное определение места цитаты;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- искажение в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе.

Рекомендации:

- использовать в работе задания на логику (логически завершить или начать данный текст; составить текст из отрывков, данных в неправильной последовательности; подбирать слова, предложения из предложенного ряда по определенной теме и т.д.)
- практиковать упражнения «способы цитирования» в рамках темы; выучить речевые клише;
- систематические упражнения в пересказе (от абзаца - к полному тексту).

Проблемы в задании №3:

- низкое владение технологией пересказа текста;
- неумение выделять «ключевые» слова в каждом абзаце;
- низкий уровень логики и как следствие этого – неправильное определение места цитаты;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- искажение в произношении имён собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе.

Рекомендации:

- использовать в работе задания на логику (логически завершить или начать данный текст; составить текст из отрывков, данных в неправильной последовательности; подбирать слова, предложения из предложенного ряда по определенной теме и т.д.)
- практиковать упражнения «способы цитирования» в рамках темы; выучить речевые клише;
- систематические упражнения в пересказе (от абзаца - к полному тексту).

Проблемы в задании №4:

- неточные или неполные, односложные ответы на вопросы;
- умение обмениваться информацией с собеседником сформировано недостаточно устойчиво.

Рекомендации:

- формирование банка диалогов на различные темы как образцы для работы ученику;
- практика публичного выступления на различного рода мероприятиях (учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые игры);
- формировать умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.

По девятому вопросу слушали: Горелову Е.В, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2», которая поделилась опытом работы по вопросу «Организация работы научного общества обучающихся», дала методические рекомендации.

По десятому вопросу слушали: Камышеву Л.А., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая провела Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации». В работе приняли активное участие следующие педагоги:

- Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Колтарова Э. И., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Курманалиева Г.Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,

-Камышанова Н.В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
-Байкалова А.С., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
-Лисина Е.Г., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
-Захарова А. В., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
-Безруков Д.Н., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
-Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
-Куликова И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
-Манджеева Н. Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
-Ляхова Т.И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
-Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
-Шириева А.Р., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
-Борисова С.Г., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
-Столповских С.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
-Чертыковцева Е.П., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
-Тулина Е.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
-Горелова Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
-Панарина А.М., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
-Панова Е.В., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
-Зарипова Р.З., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»,
-Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
-Коптяева Т.Ю., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
-Павловская Н.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
-Калинина Л.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
-Гасанзаде Ф.Р., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
-Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
-Анцигин Д.А., учитель МБОУ «Чехломеевская ОШ»,
-Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

По одиннадцатому вопросу слушали: Камышеву Л.А., которая подвела итоги заседания РМО.

Решение:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить:
 - 1.1 создание системы учебно-воспитательной работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся;
 - 1.2. внедрение в школьную практику передового педагогического опыта учителей района.
2. С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников, на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.
3. Продолжить подготовку мотивированных обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, принять активное участие в данной олимпиаде в 2025 – 2026 учебном году.

Председатель районного МО:

Л.А. Камышева

Секретарь районного МО:

Л.В. Арбатская

