

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО СОХРАНЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ханты-Мансийск
2018

УДК 373
ББК 74.268.1Хат-96+74.268.1 Манс-96
М 54

*Рекомендовано к изданию
решением Научно-методической комиссии
Ученого совета АУ «Институт развития образования».
Протокол № 9 от 20.12.2018 г.*

Составитель

Елена Устиновна Акбаш

Методическое пособие по сохранению и развитию родных языков для общеобразовательных организаций: методическое пособие / сост. Е. У. Акбаш ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 80 с.

В пособии представлены методические материалы из опыта работы общеобразовательных организаций, участвовавших в конкурсе муниципальных проектов по сохранению родных языков коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2018 году.

Материалы адресованы руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, реализующих предметы и курсы этнокультурной направленности.

© АУ «Институт развития образования», 2018
© Акбаш Е.У., составление, 2018

Содержание

Введение	4
1. Проект «Язык – единственная родина» (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»)	6
2. Проект «Потомки Тэк-Ики» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тегинская средняя общеобразовательная школа» с. Теги Берёзовского района)	30
3. Проект «Лингвистический круглогодичный лагерь «Сэрипос» (Утренняя заря)» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосьвинская средняя общеобразовательная школа» п. Сосьва Берёзовского района)	35
4. Проект «Язык – это история народа» (муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»)	42
5. Проект «Летняя профильная смена «Родной язык – колыбель моего народа» (муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»)	52
6. Проект «Театрализованное представление на хантыйском языке «Вурна хатл» (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»)	56
7. Проект по сохранению родного языка и культурного наследия коренных малочисленных народов Севера «Театр моей малой Родины» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» филиал «Тром-Аганская начальная школа – детский сад» п. Тром-Аган Нижневартовского района)	63
8. Проект «Слово, сохраняющее жизнь» (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шугурская средняя общеобразовательная школа д. Шугур Кондинского района)	73

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях система образования гарантирует единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства. Система образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры предоставляет обучающимся из числа коренных малочисленных народов Севера возможности полноценного удовлетворения этнокультурных и языковых образовательных потребностей.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра – исконное место проживания коренных малочисленных народов Севера: ханты, манси, ненцев. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года в автономном округе проживают 31,5 тысяч представителей коренных малочисленных народов Севера, что составляет 2 % от общей численности населения Югры. Национальный состав коренных народов Югры характеризуется преобладанием ханты (60,5 %), манси составляют 34,9 %, ненцы 4,6 %. Более 3 тысяч человек ведут традиционный образ жизни. Почти 70 % коренного населения региона проживают в сельской местности.

В системе образования автономного округа сформирована сеть общеобразовательных организаций с этнокультурной составляющей. По данным муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в 2018-2019 учебном году изучение родного (хантыйский (казымский, сургутский, ваховский диалекты), мансийский, ненецкий) языка коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, введено в 24 общеобразовательных организациях и 4 филиалах общеобразовательных организаций. Количество детей из числа коренных малочисленных народов Севера, обучающихся в 2018 году в общеобразовательных организациях, составило 7249 человек (3,3% от общего числа обучающихся), в том числе обучаются:

- в школах – 5632 обучающихся (77,7%);
- в школах с пришкольными интернатами – 1041 обучающийся (14,4%);
- без выезда из стойбищ – 576 обучающихся (7,9%).

Наибольшее количество детей из числа коренных малочисленных народов Севера обучается в Берёзовском районе (1206 обучающихся), в городе Ханты-Мансийске (1201 обучающийся), в Кондинском районе (1032 обучающихся).

Исполнительными органами государственной власти автономного округа с привлечением органов местного самоуправления муниципальных образований автономного округа, учреждений, подведомственных исполнительным органам государственной власти автономного округа, в соответствии с перечнем основных мероприятий государственной программы «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018-2025 годах и на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 428-п, в части

подпрограммы I «Гармонизация межнациональных отношений, обеспечение гражданского единства» реализуются мероприятия, направленные на укрепление межэтнических и межкультурных отношений.

В рамках реализации указанной задачи впервые состоялся конкурс муниципальных проектов по сохранению родного языка коренных малочисленных народов Севера в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности. Конкурс проводился с целью выявления общественно-значимых проектов по защите родного языка коренных малочисленных народов Севера, привлечения внимания общественности к проблемам сохранения родных языков коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Задачи Конкурса:

- усилить деятельность общества по сохранению и развитию родных языков коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- содействовать созданию благоприятной среды для изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера на территории автономного округа;

- повысить статус и популяризировать родные языки коренных малочисленных народов Севера на территории автономного округа;

- распространить лучшие практики, формы и методы работы по сохранению и развитию родных языков коренных малочисленных народов Севера автономного округа.

В общеобразовательных организациях автономного округа немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к родному языку и культуре коренных малочисленных народов Севера, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей.

Педагоги общеобразовательных организаций разрабатывают и внедряют модели организации учебно-воспитательного процесса, демонстрируют высокую степень готовности к трансляции опыта проектирования специальных условий для образования обучающихся коренных малочисленных народов Севера, способствующих сохранению родного языка.

В настоящем пособии представлены общественно-значимые проекты по сохранению родного языка коренных малочисленных народов Севера в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Ряд материалов имеют богатое методическое сопровождение. Проекты адресованы педагогическим работникам, методическим службам общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для организации работы по совершенствованию технологий и методики преподавания родного (хантыйского, мансийского) языка.

Рассмотрим наиболее интересные проекты общеобразовательных организаций, представленные на конкурс по сохранению родного языка коренных малочисленных народов Севера в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

Содержательная часть проектов представлена в авторской редакции разработчиков.

1. Проект «Язык – единственная родина»

(муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»)

Пояснительная записка

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию обучающимся себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Проект «Язык – единственная Родина» нацелен на сохранение родного языка коренных малочисленных народов Севера, на повышение статуса и популяризацию хантыйского языка среди обучающихся СОШ с. Полноват, родителей, общественности села и разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года», Концепцией по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Проектом Концепции этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Проект ориентирован на личность учащегося, воспитанника: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о нашем округе и его жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления хантыйского и русского языка, а иногда, и иностранных языков (в школе изучаются английский и немецкий языки), помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Актуальность проекта, цель и задачи

Язык не только сохраняет для нас ушедшее,
но и создает будущее
Чеслав Милош

В настоящее время изучение родных языков в нашем государстве стало проблемой. Отсутствие учебников по родным языкам, допущенных и рекомендованных министерством образования и науки РФ, не позволяет родной язык как предмет изучать в рамках уроков. Сегодня школы нашего округа вынуждена

вынести изучение родного языка за рамки уроков. Количество часов хантыйского языка и литературы упало в разы. Учителя родного языка, с огромным опытом, богатым дидактическим материалом по родному языку были вынуждены перейти на преподавание других предметов и поставить преподавание родного языка на второй план. Главное, что касается хантыйского языка, нет единого утвержденного алфавита.

26 октября 2018 года в городе Ханты-Мансийске состоялось выездное заседание Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ В.В. Путине. Губернатор Югры Наталья Комарова предложила утвердить на федеральном уровне правила создания письменности для родных языков, не имеющих статус государственных. Губернатор округа Наталья Комарова предложила внести изменения в федеральное законодательство, чтобы урегулировать вопросы утверждения графической основы языков коренных малочисленных народов РФ. Речь идет об их алфавитах, а также правилах орфографии и пунктуации. Ведь именно сохранение письменности позволяет не только передавать язык из поколения в поколение, но и изучать его. Меры по сохранению, развитию и популяризации родных языков в округе заложены во многих госпрограммах. Почти 45 миллионов в 2019-м будет выделено некоммерческим организациям, которые занимаются популяризацией родных языков северян. Субсидии положены и печатным СМИ, издаваемым на языках народов Севера (Источник: https://ugra-news.ru/article/rodnoy_yazyk_khranitel_kultury/).

Цель Проекта: сохранение, повышение статуса и популяризация хантыйского языка среди обучающихся СОШ с. Полноват.

Задачи Проекта:

1. Повысить качество обучения учащихся по хантыйскому языку;
2. Создать условия для изучения хантыйского языка в дошкольных группах;
3. Привлечь внимание общественности села к проблеме сохранения языка ханты.

Подходы и принципы реализации проекта

1. Значительную роль в повышении престижа хантыйского языка должна играть школа. Исследования показывают, что часто сами школы способны справиться с задачей существенного повышения престижа родного языка и предметов этнокультурного содержания.
2. Необходимы сведения о наличии СМИ и иных массовых источников информации на языке ханты (газет, журналов, радио- и телепрограмм, сайтов в Интернете).
3. При разработке мероприятий не следует руководствоваться только национальной (этнической) принадлежностью обучающихся (хотя такая практика де-факто существует в некоторых субъектах Российской Федерации). Помимо требований закона о недискриминации по национальному признаку следует учитывать опыт педагогов, преподающих хантыйский язык, который свидетельствует, что для преподавания хантыйского языка имеет значение не национальность

обучающегося, а его индивидуальные способности, мотивация, а также квалификация учителя в совокупности с методикой преподавания.

4. Опросы и анкетирование свидетельствуют о фактическом отсутствии хантыйского языка в бытовом общении, а также мотивации его использовать. Однако на этом не следует строить образовательный процесс. При разработке рабочих программ следует исходить из того, что уровень знания хантыйского языка родителями не влияет на их стремление дать своим детям возможность изучать этот язык в школе.
5. Проблема сохранения языка, повышения его престижа и социальной значимости требует комплексного подхода. Прежде всего важна государственная поддержка (в части финансирования, законодательства, специальных языковых программ и др.). Необходимы активное вовлечение в организацию учебно-воспитательного процесса в школе родителей, СМИ, музеев, общественных организаций и осуществление сотрудничества школы с вузами и научными учреждениями округа.
6. Поликультурное образование в нашей школе показало свою жизнеспособность и возможности для дальнейшего развития. Но одновременно обучение детей хантыйскому языку в школе постепенно сокращается (сейчас изучают язык ханты только представители коренного населения, а раньше его изучали и дети других национальностей). Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, необходимо целенаправленно создавать иные механизмы использования хантыйского языка, иную языковую среду в школе.
7. Следует обратить внимание на то, что большая часть языков на территории России как раз и использовалась преимущественно для семейного и локально-бытового общения. Эта ситуация сохраняется до настоящего времени. История и современность показывают, что такой объем функционирования не является трагическим для языка. Бесспорно, что в научном мышлении нужно переходить от восприятия фатальности к пониманию того, что внутрисемейная и соседская функция языка – это также языковая среда. Какими способами можно влиять на языковой разрыв поколений???
8. Опыт школьного преподавания хантыйского языка свидетельствует о том, что необходимо расширение формируемой в классах языковой среды за пределы школы. Продолжением бытования хантыйского языка, изучаемого в школе, является семейное общение. Стимулами внутрисемейного общения со стороны школы должны быть не призывы типа «говори в семье по-хантыйски», но прежде всего организация мероприятий, направленных на повышение престижа языка семейного и бытового общения.
9. Необходимо развивать методики и распространять приемы оценки и мониторинга языковых и этнокультурных потребностей учащихся и их родителей.
10. Не только дети, но и многие взрослые не владеют хантыйским языком. В этих условиях желательны варианты дистанционного обучения, организации платных и бесплатных курсов, клубов знатоков хантыйского языка.

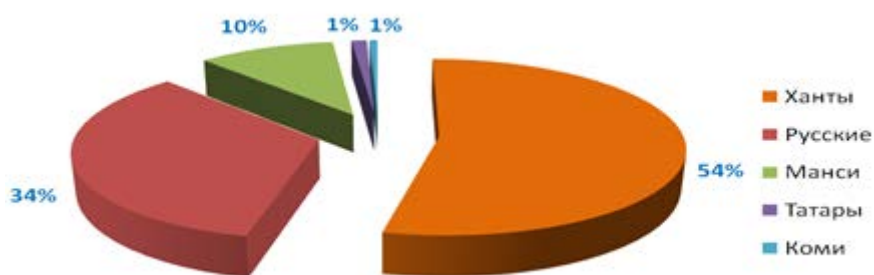
11. Важна организация непрерывного освоения детьми навыков родной речи. Приобщение их к родному языку и культуре должно начинаться в дошкольных группах, учитывая возрастные особенности ребенка и слабое знание хантыйского языка многими родителями.
12. Важно развивать и расширять преподавание хантыйского языка в школе, поскольку по опыту такого преподавания известно, что там, где оно налажено, дети получают большую сумму знаний и навыков, способствующих их духовному обогащению, сохранению культурного наследия.
13. Предметы с этнокультурной и региональной составляющей содержания образования, преподавание родного языка в школе нужны для развития подрастающего поколения, ибо они играют позитивную роль в духовном воспитании. Эти предметы прививают любовь к Родине, содержат большой потенциал формирования российского патриотизма в молодежной среде. Следует исходить из опыта многих поколений учителей: без воспитания любви **к малой родине** невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота России.
14. Необходимо развивать концепцию школы как центра культурной жизни, способствующего сохранению традиций коренных малочисленных народов Севера, знанию родного языка.
15. Следует исходить из представления о целесообразности изучения хантыйского языка именно в сочетании с другими предметами с этнокультурной и региональной составляющей содержания образования. В этом случае усвоение языка является более эффективным.
16. В изучении хантыйского языка должна сохраняться свобода выбора учащимися и их родителями.
17. При планировании преподавания хантыйского языка следует исходить из принципа: интерес учащихся можно поддержать только **повышением качества преподавания**, а не внешними директивами по «внедрению» хантыйского языка.
18. Необходимо развивать разные варианты обучения хантыйскому языку. Формы преподавания должны предусматривать классы/группы с обязательным обучением и классы/группы с факультативным обучением, а также различные виды внеурочной и внешкольной работы.
19. Следует активизировать различные формы языкового общения во внеурочное время (модульные программы в лагере при школе, конкурсы, проекты, акции и пр.), которые помогают закрепить полученные на уроках знания.
20. Изучение хантыйского языка в большей мере должно приходиться на начальные и средние уровни обучения, нежели на старшие классы.
21. Необходимо совершенствование кадрового потенциала школы: курсы повышения квалификации, конкурсы профессионального мастерства, участие в форумах учителей родного языка, повышение престижа профессии «учитель родного языка».
22. Важнейшей задачей было и остается решение проблемы обеспечения УМК по хантыйскому языку. Эти комплексы следует разрабатывать для всех уровней

образования, в соответствии с ФГОС, с учетом диалекта. При этом также необходимо учитывать современную языковую ситуацию, когда в семьях не говорят с детьми на хантыйском языке и во многих случаях должен преподаваться как иностранный. В образовательном процессе следует шире использовать современные информационные технологии, а также предметную развивающую среду.

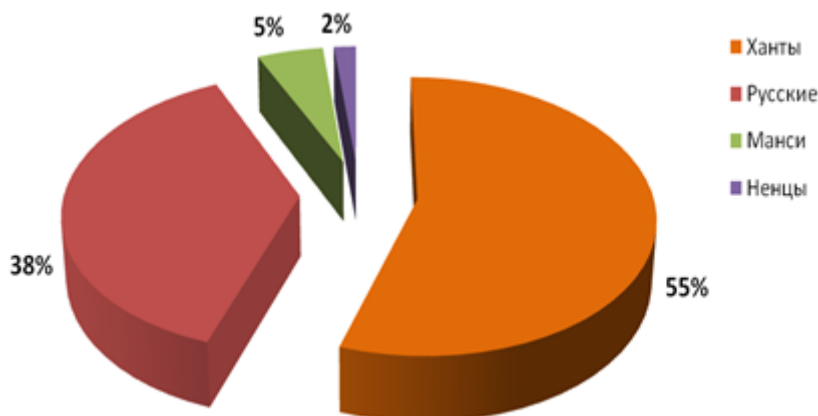
Контингент обучающихся

По состоянию на октябрь 2018 года в школе обучается 231 обучающийся. Из них 173 учащихся 1-11 классов, 58 воспитанников дошкольных групп. В пришкольном интернате проживают 17 воспитанников из деревень Пашторы, Тугияны, Ванзеват.

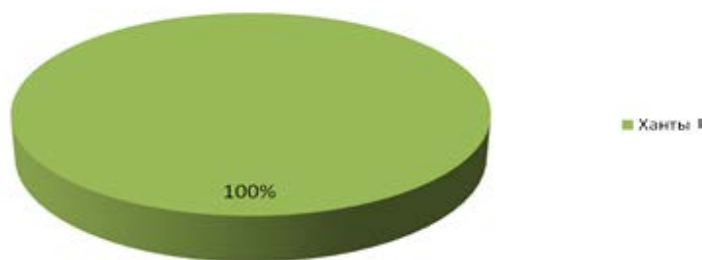
Национальный состав учащихся школы, по состоянию на октябрь 2018 года



Национальный состав воспитанников дошкольных групп, по состоянию на октябрь 2018 года



Национальный состав воспитанников интерната, по состоянию на октябрь 2018 года



Кадровое обеспечение проекта

	Количество
Учитель родного языка	2
Воспитатель дошкольного образования	3
Педагог-психолог	1

Сведения об образовании и квалификационной категории учителей родного языка, воспитателей дошкольного образования, педагога-психолога

Образование	Квалификационная категория		
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
высшее			
6	2	1	3

Материально-технические условия

Проект будет реализован в корпусе 1 СОШ с. Полноват (школа с пришкольным интернатом) и в корпусе 2 (здание с дошкольными группами). В школе имеются два оснащенных кабинета родного языка, в корпусе 2 два оборудован национальный уголок, паспортизированный краеведческий музей «Наследие». Кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, колонками, принтерами, имеется необходимый раздаточный материал.



Кабинет хантыйского языка, заведующий кабинетом Вахат А.Е., Веркина Е.Т.



Предметная пространственная развивающая среда по родному языку «Национальный уголок»



Школьный паспортизированный музей «Наследие». Экспозиция «Изба ханты».
Руководитель: Максименко Н.Г.

Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований ФГОС является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в СОШ с. Полноват осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной полисреде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Компьютерный психологический мониторинг

Для сопровождения Проекта используется компьютерный психолого-педагогический мониторинг экспертная система «Психолого-педагогический мониторинг в области образования». Основные проблемы и задачи, возможность решения которых предоставляет система:

- всесторонняя стандартизированная диагностика особенностей личности, интеллекта и сферы межличностных отношений учащихся;
- возможность независимой оценки и объективность сравнения условий и результатов деятельности педагогов, классных коллективов, учебных заведений в целом;
- помощь учителю в принятии адекватных воспитательных воздействий в проблемных случаях, повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечение возможности организации глубоких и разносторонних научных исследований в области образования.

Программный комплекс «Психологический мониторинг» предназначен для организации психологического тестирования в средней школе. Выполняется тестирование по личности, интеллекту, проведение психологического консилиума, оценка учителя и предмета по всему массиву обучающихся.

Интеллект

№	Фамилия Имя Отчество	Аналоги		Числовые ряды		Память		Мышление		Внимание		Среднее	
		Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...	Станай...	Проценти...
1		7	94	8	100	5	73	6	78	9	89	7	86,8
2		7	89	7	89	6	78	5	52	9	89	6,8	79,4
3		6	52	7	89	4	36	8	94	7	63	6,4	66,8
4		8	100	6	63	6	89	6	68	9	89	7	81,8
5		3	5	5	36	3	26	3	31	6	47	4	29
6		7	89	3	15	5	57	2	5	4	15	4,2	36,2
7		6	73	6	63	9	100	8	100	9	89	7,6	85
8		6	73	7	89	5	73	5	57	5	36	5,6	65,6
9		6	52	6	63	5	57	6	78	7	63	6	62,6
10		4	31	7	89	2	10	3	26	3	10	3,8	33,2
11		5	42	4	21	5	57	3	26	7	52	4,8	39,6
12		6	73	6	47	3	26	4	36	8	68	5,4	50
13		4	31	5	36	2	10	3	26	5	26	3,8	25,8
14		6	73	5	42	6	89	6	68	9	100	6,4	74,4
15		3	10	7	89	3	26	5	42	8	100	5,4	53,4
16		5	36	5	36	7	94	3	26	3	5	4,6	39,4
17		4	21	2	10	5	57	5	52	4	21	4	32,2
18		7	89	7	94	5	63	7	89	6	42	6,4	75,4

Личность

№	Фамилия Имя Отчество	Д+	Э+	Д-	Э-	Веду...	Игно...	W	Моти...	Само...
1							О	0,250	6	3
2						ПВ	ТН	0,690	4	19
3						Н	ДВ	0,540	6	5
4		СЭ		сэ		ВН	ДТ	0,410	5	13
5			И		И	Н		0,380	11	13
6		сэ		сэ	п	ТН	ПО	0,590	9	25
7						ВТ	ДН	0,830	14	9
8		о		о			Д	0,260	8	19
9					п	В	Д	0,480	6	1
10		о	и	о				0,060	7	21
11		сэ		сэ	п	О	Д	0,610	3	12
12			и		и	Н	О	0,360	6	10
13		о	и	о				0,040	5	14
14		сэ		сэ			Т	0,330	5	9
15			п	сэ	п	О	ДН	0,590	4	3
16						О	Н	0,330	5	23
17		о		о		Н		0,190	10	2

Учителя

№	Фамилия Имя Отчество	Кол-во	Гностический	Эмоциональный	Поведенческий	Среднее
1		19	3,89	3,68	3,53	3,7
2		19	4,05	3,74	3,79	3,86
3		10	3,7	3,3	3,4	3,46
4		11	4,45	4,36	4,27	4,36
5		19	3,58	3,74	3,53	3,61
6		19	4,53	4,47	4,32	4,44
7		9	3,78	3,44	3,33	3,51
8		19	3,89	4,05	3,68	3,87
9		10	4,3	4,2	4,1	4,2
10		19	3,42	3,32	3,11	3,28
11		19	4,32	3,89	4,26	4,15
12		10	4,3	3,6	3,8	3,9
13		19	4,16	3,53	3,47	3,72

Предметы

6-ые классы 6 Алёжина Анастасия Сергеевна									
№	Предметы	Кол-во	Рейтинг	Познавательный	Достижения	Общения	Безопасность	Негативный	Внешний
1		18	3,67	38	33	0	16	0	11
2		18	4,17	44	16	5	27	0	5
3		8	4,25	50	25	25	0	0	0
4		11	3,36	18	0	27	36	9	9
5		18	4,11	22	0	11	38	16	11
6		19	3,74	36	10	15	26	5	5
7		19	4,21	26	5	5	36	15	10
8		11	4	45	36	18	0	0	0
9		10	3	30	10	10	30	0	20
10		10	4	10	40	0	30	0	20
11		19	3,05	57	15	10	15	0	0
12		19	4,26	26	10	26	15	15	5
13		19	4,32	21	26	10	21	15	5
14		19	3,37	36	15	15	10	5	15
15		19	3,21	42	10	21	10	5	10
16		19	3,53	10	5	15	36	5	26
17		19	4,11	26	15	15	26	10	5
18		10	4,1	20	30	0	20	30	0
19		9	3,67	11	0	22	55	0	11

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения (локальная сеть);
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы АИАС «АВЕРС: Управление дошкольным образовательным учреждением», АРМ «Директор», «АВЕРС: Электронный классный журнал», поддерживающие администрирование (кадры, контингент учащихся, мониторинг успеваемости и т. д.), электронная система «Образование».

Информационное сопровождение осуществляется на региональном портале «Школлеги» в клубе «Этнокультурные особенности и традиции коренных малочисленных народов Севера в системе образования» (куратор клуба Лузянин А.Г.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации проекта учебная нагрузка по хантыйскому языку

В настоящее время реализуется учебный план, соответствующий ФГОС начального и основного общего образования в 1-х классах и федеральный компонент государственного стандарта 2004 года. В рамках региональной инновационной площадки по теме «Индивидуально-личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни» в 2018-2019 учебном году родной язык изучается в рамках урочной деятельности во всех классах.

Учебный план по хантыйскому языку и литературе в 2018-2019 учебном году

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Обязательная часть	Родной язык (хантыйский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
	Литературное чтение на родном языке (хантыйском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык (хантыйский)	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Родная литература (хантыйская)	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	Родной язык (хантыйский)										0,5	0,5	0,5
	Родная литература (хантыйская)										0,5	0,5	0,5
Итого		3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1

Учебно-методический комплект по хантыйскому языку

Обучение по хантыйскому языку ведется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами и утвержденными методическими объединениями, заместителем.

УМК по хантыйскому языку

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Класс
1.	Хантыйский язык. Букварь. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 108 с.: ил.	В.Н. Соловар	1
2.	Хантыйский язык: раб.тетрадь № 1 для четырёхлет. нач. шк. 1 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 40 с.	В.Н. Соловар	1
3.	Занимательная грамматика хантыйского языка 1 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 22 с.	А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	1
4.	Хантыйская азбука (казымский диалект). Наглядно-дидактический материал для уч-ся 1 класса общеобразовательных учреждений / А. А. Шиянова ; ред. В. Н. Соловар ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, БУ ХМАО- Югры "Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок." – Ханты-Мансийск : ИИЦ. – 2012. – 40 с.	Шиянова, А. А.	1
5.	Хантыйский язык. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 112 с.: ил.	В.Н. Соловар	2
6.	Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 2 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 64 с.	В.Н. Соловар	2
7.	Занимательная грамматика хантыйского языка 2 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 20 с.	Г.Л. Нахрacheва; под ред. В.Н. Соловар	2
8.	Хантыйский язык. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 88 с.: ил.	В.Н. Соловар	3
9.	Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 3 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 56 с.	В.Н. Соловар	3
10.	Занимательная грамматика хантыйского языка 3 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 20 с.	Г.Л. Нахрacheва; под ред. В.Н. Соловар	3
11.	Хантыйский язык. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 104 с.: ил.	В.Н. Соловар	4
12.	Хантыйский язык: раб.тетрадь для четырёхлет. нач. шк. 4 кл. Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 52 с.	В.Н. Соловар	4
13.	Занимательная грамматика хантыйского языка 4 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 22 с.	А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	4
14.	Хантыйский язык. 1 – 4 классы: тесты для обобщающего контроля. 1-е изд. стер. – Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. – 50 с.	Г.Л. Нахрacheва, А.А. Шиянова; под ред. В.Н. Соловар	1-4
15.	Словарь для учащихся начальных классов (казымский диалект) – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008. – 45 с.	Соловар В.Н.	1-4
16.	Хантыйский язык. 1-2 класс: сборник заданий и упражнений / авт.-сост. В. Н. Соловар. – Ханты-Мансийск: Изд-во Юграфика, 2012. – 63 с.	Соловар, В. Н.	1-2
17.	Хантыйский язык (казымский диалект): сборник заданий и упражнений (3–4 класс). – Тюмень: ООО «Формат, 2014. – 54 с.	Соловар, В. Н.	3-4
18.	Программа по хантыйскому языку для начальной школы. 1-4 класс/ В.Н.Соловар. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008.-24 с.	Соловар В.Н.	1-4

19.	Обско-угорские языки. Мансийский язык. Хантыйский язык: книга для учителя. 1-4 класс/ В.Н.Соловар, Е.В.Косинцева. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2008.-58 с.	Соловар В.Н., Косинцева Е.В.	1-4
20.	Хантыйский язык (казымский диалект): Учеб. для 5 кл., для не владеющих родным языком –Ханты-Мансийск:ООО «Печатный мир г.Ханты-Мансийск», 2013. – 108 с.: ил.	Соловар В.Н.	5
21.	Хантыйский язык: рабочая тетрадь 5 кл. / В. Н. Соловар / БУ ХМАО – Югры "Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок". – Ханты-Мансийск : Юграфика, 2013. – 44 с.	Соловар, В. Н.	5
22.	Хантыйский язык. 5 класс: тесты для обобщающего контроля. – 1-е изд. стер. – Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. – 33 с.	Нахрачева Г.Л., Шиянова А.А. под ред. В.Н. Соловар	5
23.	Хантыйский язык. 5 класс: тестовые задания. – 1-е изд. стер. – Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. – 44 с.	Нахрачева Г.Л., Шиянова А.А. под ред. В.Н. Соловар	5
24.	Занимательная грамматика хантыйского языка 5 класс: 1-е изд. Ханты-Мансийск: ООО «Доминус», 2011. 22 с.	Шиянова А.А. под ред. В.Н. Соловар	5
25.	Хантыйский язык: программа по хантыйскому языку (казымский, сургутский диалекты) для 5 класса школ с этнокультурным содержанием образования / Е. В. Косинцева, В. Н. Соловар; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, БУ ХМАО-Югры "Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок". – Ханты-Мансийск, 2014. – 32 с.	Косинцева Е. В., Соловар В. Н.	5
26.	Дидактический материал по хантыйскому языку. 5 класс / В. Н. Соловар; отв. ред. А. А. Бурькин; Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры, БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок». – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2014. – 92 с.	Соловар, В. Н.	5
27.	Правила хантыйской орфографии: справочник / Е. А. Немысова, Н. Б. Кошкарева, В. Н. Соловар; под ред. А. А. Бурькина; Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры, БУ ХМАО – Югры Об. уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – Ханты-Мансийск : Югорский формат, 2014. – 164 с	Немысова Е. А., Кошкарева Н. Б., Соловар В. Н.	1-11
28.	Синтаксис обско-угорских языков: методическое пособие для учителей / В. Н. Соловар ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – Ханты-Мансийск : ИИЦ ЮГУ, 2010. – 125 с.	Соловар, В. Н.	8-11
29.	Хантыйская литература: учебная хрестоматия. В 4-х ч. Ч. I / Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок; сост. Е. В. Косинцева; рец.: Л. А. Андреева, В. Н. Соловар, В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 388 с. – 300 экз. – ISBN 978-5-9611-0054-9.	Косинцева Е. В.	6-11
30.	Хантыйская литература: учебная хрестоматия. В 4-х ч. Ч. 2 / Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок; сост. Е. В. Косинцева; рец.: Л. А. Андреева, В. Н. Соловар, В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 384 с.	Косинцева Е. В.	6-11

31.	Хантыйская литература: учебная хрестоматия. В 4-х ч. Ч. 3 / Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок; сост. Е. В. Косинцева; рец.: Л. А. Андреева, В. Н. Соловар, В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 361 с.	Косинцева Е. В.	6-11
32.	Хантыйская литература: учебная хрестоматия. В 4-х ч. Ч. 4 / Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры; Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок; сост. Е. В. Косинцева; рец.: В. Н. Соловар, Л. А. Андреева, В. И. Сподина. – Ханты-Мансийск: Доминус, 2011. – 385 с.	Косинцева Е. В.	6-11
33.	Казымский диалект хантыйского языка / А. Д. Каксин ; [науч. ред. : Е. А. Игушев, Н. А. Лыскова ; рец. : Е. А. Цыпанов, А. Ю. Фильченко, М. Д. Чертыкова] ; Департамент образования и молодеж. политики Ханты-Манс. авт. окр. – Югры, Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – Ханты-Мансийск : ИИЦ ЮГУ, 2010. – 176 с.	Каксин, А. Д.	6-11
34.	http://карта.оуипиир.пф/ Литературная карта Югры		1-11
35.	http://оуипиир.пф/say/khanty Изучаем родной язык		1-11
36.	Хантыйская азбука в стихах. (казымский диалект) : наглядно-дидактический материал для детей дошкольного и младшего возраста / В. Н. Соловар ; под ред. А. А. Бурькина / Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры ; Об.-уг. ин-т прикладных исслед. и разработок. – Ханты-Мансийск: Формат, 2015. – С. 76 ; ил.	Соловар В. Н.	ДОУ 1
37.	Хантыйский язык в таблицах (казымский диалект): Пособие для уч-ся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. -111 с.	Нёмысова Е.А.	5-9
38.	Увты муй увты: Курс практической фонетики хантыйского языка (казымский диалект). Учеб.пособие./ Н.Б.Кошкарёва, В.Н.Соловар; отв. Ред. Н.Н.Широбокова; Ин-т филологии СО РАН.- Новосибирск: Академическое изд-во «Гео», 2007.-178 с.	Кошкарёва Н.Б.	6-11
39.	Ханты ясанн путартлув. Поговорим по-хантыйски. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004.-282 с.	Кошкарёва Н.Б., Соловар В.Н.	6-11
40.	Хантыйско-русский словарь. – СПб.: ООО «Мирал», 2006.	Соловар В.Н.	6-11
41.	Орфографический, орфоэпический словарь шурышкарского и казымского диалектов хантыйского языка. – СПб.: ООО «Мирал», 2007.-239 с.	Нёмысова Е.А.	6-11
42.	Современная литература Югры: хрестоматия для учащихся 9-11 классов. Для внеклассного чтения. – Екатеринбург: ООО «Баско», 2008. – 456 с.	Семёнов А.Н.	9-11
43.	Хантыйская литература: 5-9 кл.: Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. – 320 с.: ил.	Роговер Е.С., Рачинская М.А.	5-9
44.	Картинный словарь шурышкарского, казымского, сургутского и ваховского диалектов хантыйского языка. Пособие для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений. – СПб.: ООО «Миралл», 2008. – 96 с.: ил.	Нёмысова Е.А., Песикова А.С., Прасина М.А.	9-11

45.	Современная литература малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Часть 2: Проза: Учебник-хрестоматия для 9—11 классов школ Крайнего Севера. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. - 205 с.	Мансурова А. М.	9-11
46.	Современная литература малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Часть 1: Поэзия. Учебник-хрестоматия для 8—11 классов школ Крайнего Севера. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. — 215 с.	Мансурова А. М.	8-11
47.	Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России /Сост. А.А. Бурькин, Е.Р. Акбальян. - М.: Северные просторы, 2002. - 384 с. (Северная библиотека школьника)	Бурькин А.А., Акбальян Е.Р.	6-11
48.	Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России /Сост. Е.Р. Акбальян. - М.: Северные просторы, 2002. - 544 с. (Северная библиотека школьника)	Акбальян Е.Р.	6-11

Социальное партнерство. Сетевое взаимодействие

Основные направления социального взаимодействия.

Работа с предприятиями, организациями:

- Становление постоянных персональных контактов с представителями предприятий района/села;
- Обмен информацией с предприятиями;
- Привлечение представителей предприятий к мероприятиям по сохранению родного языка и проведение совместных мероприятий (например, «дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы и др.);
- Поддерживание целенаправленных контактов с бывшими выпускниками школы, в частности с теми, кто сегодня сам является работодателем;
- Организация регулярных дискуссий (круглых столов) по проблемам сохранения родного языка (при участии общественности, обучающихся/выпускников, родителей);
- Разработка концепций обучения родному языку.

Работа с родителями:

- Родительские собрания;
- Активное участие родителей в планировании и проведении мероприятий по сохранению родного языка;
- Активный обмен информацией с родителями о языковой ситуации.

Работа с общественностью:

- Ознакомление других учебных заведений, отраслей и регионов с результатами работы;
- Создание основы для межрегионального и международного сотрудничества (знание о регионе и его инициативах за пределами региона).

Работа с органами управления:

- Активное привлечение представителей органов местного управления (включая законодательной власти) в процессе консультирования школьников по вопросам сохранения родного языка;

- Анализ недостатков существующей законодательной базы в данной сфере (обращение особого внимания на проблему согласованности законов и подзаконных актов);

- Разработка собственных (заранее согласованных с другими партнерами по социальному диалогу) предложений по совершенствованию системы сохранения языка.

Сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями Белоярского района представлено на схеме:

«МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЯЗЫК – ЕДИНСТВЕННАЯ РОДИНА»



Е.А. Немысова. Сотрудничество с учёными.

Сетевое взаимодействие

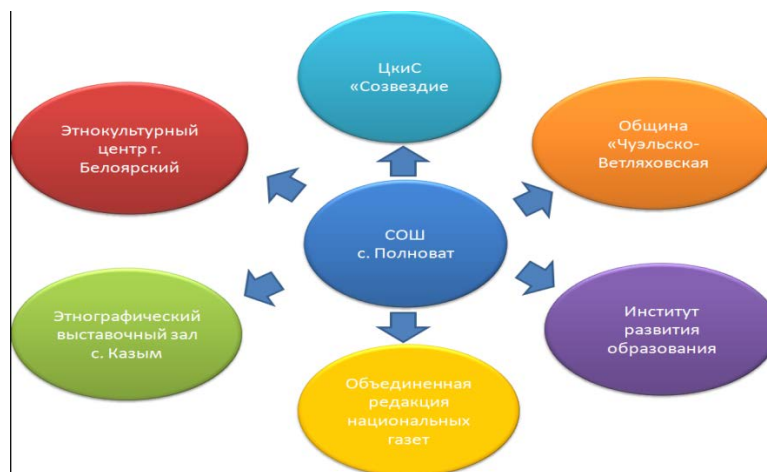
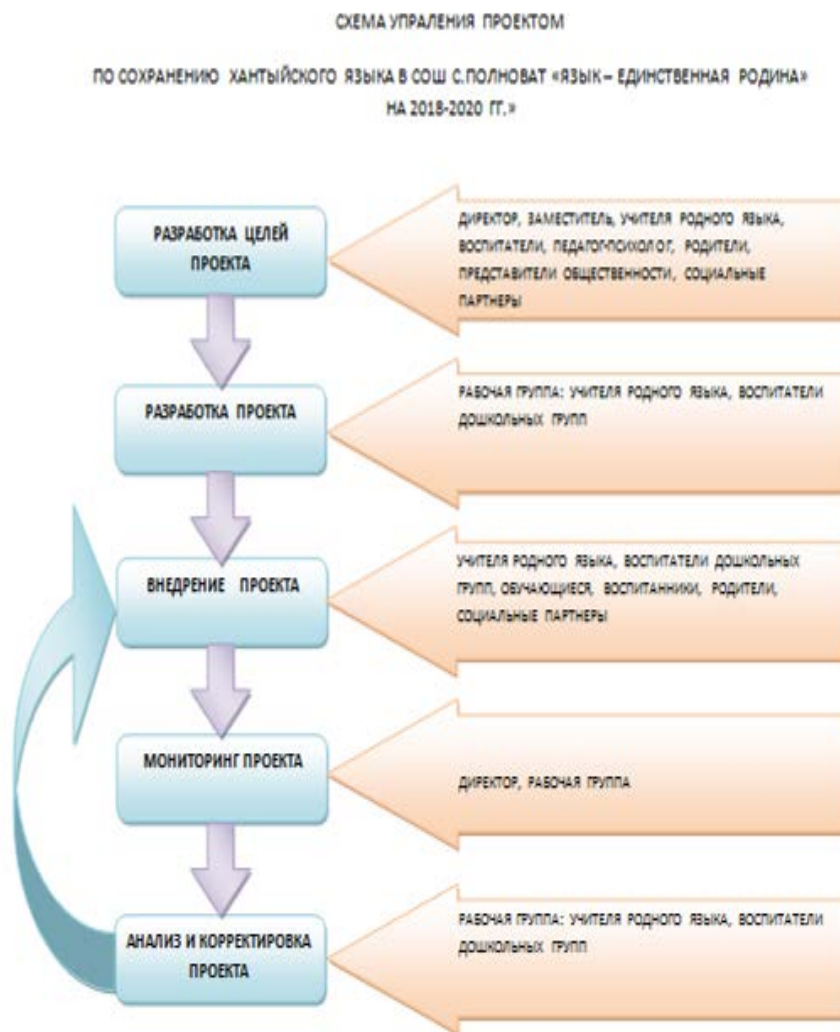


Схема управления проектом

Руководство Проектом возлагается на директора школы. Исполнители Проекта – рабочая группа, в составе которой учителя хантыйского языка и воспитатели дошкольных групп.



Критерии оценки результативности реализации проекта

Наименование показателя	Единица измерения	Значения показателей		
		2018 октябрь	2019	2020
1. Общая успеваемость по хантыйскому языку	%	100	100	100
2. Качество обученности по хантыйскому языку	%	60	70	80
3. Доля учащихся от общего числа детей национальности «ханты», изучающих хантыйский язык	%	95	100	100
4. Доля учащихся от общего числа детей других национальностей, изучающих хантыйский язык	%	15	16	17
5. Доля учащихся 9 классов, успешно сдавших ГИА по хантыйскому языку	%	0	100	100
6. Доля учащихся от общего количества изучающих хантыйский язык, принявших участие в олимпиадах школьного уровня	%	34	50	70
7. Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность по предмету «Родной язык», «Родная литература»	%	0	2	3
8. Доля воспитанников дошкольных групп, вовлеченных в изучение хантыйского языка	%	26	35	55
9. Укомплектованность педагогическими кадрами (учителя родного языка, воспитатели)	%	100	100	100
10. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	%	40	60	80
11. Доля учителей и воспитателей, имеющих высшее профессиональное образование	%	100	100	100
12. Доля педагогических работников, прошедшие курсы повышения квалификации	%	0	60	40
13. Доля педагогов, победителей и призеров очных и заочных конкурсов педагогического мастерства	%	1	2	3
14. Удовлетворенность родителей качеством преподавания хантыйского языка	% от числа опрошенных	63	75	90
15. Количество публикаций в СМИ (газеты, телевидение, Интернет)	Ед.	4	7	10
16. Количество подписных изданий на хантыйском языке	Ед.	0	3	3
17. Оценка учителя по результатам психологического мониторинга	Ед.	4,38	4,48	4,5
18. Оценка предмета «Родной язык» по результатам психологического мониторинга	Ед.	4,21	4,3	4,35

Механизм реализации проекта

Проект «Язык – единственная Родина» реализуется в соответствии с «дорожной картой».

План мероприятий («дорожная карта») реализации Проекта по сохранению родного (хантыйского) языка «Язык - единственная Родина» в СОШ с. Полноват на период 2018-2020 годов

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный
1 этап - подготовительный – ноябрь - декабрь 2018 года				
1.	Разработка и утверждение Проекта по сохранению родного (хантыйского) языка «Язык - единственная Родина»	10-12.2018	Обеспечение нормативно-правовых условий реализации Проекта	Директор, рабочая группа, управляющий совет
2.	Разработка инструментария Проекта	10-12.2018		
2 этап – деятельностный – январь 2019 года - октябрь 2020 года – реализация Проекта				
3.	Работа в рамках Окружной экспериментальной площадки по направлению «Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах автономного округа для коренных малочисленных народов Севера» по теме: «Индивидуально - личностный подход к обучению и воспитанию школьников коренных малочисленных народов Севера - важнейший фактор их социально-профессионального самоопределения в жизни»	01-12.2019	Увеличение количества педагогических и научных работников, детей, родителей, представителей коренных малочисленных народов Севера, участвующих в мероприятиях	Заместитель директора (куратор работы РИП)
4.	Уроки с этнокультурной и региональной составляющей образования: родного языка и литературы истории ХМАО-Югры географии ХМАО-Югры музыки ИЗО физкультуры технологии	01-05.2019 09-12.2019 01-05.2020 09-12.2020	Увеличение числа детей, вовлеченных в процесс этнокультурного образования	Учителя-предметник и
5.	Работа клуба на сайте «Школлеги» «Этнокультурные особенности и традиции коренных малочисленных народов Севера в системе образования»	01-12.2019 01-12.2020	Пополнение банка методических разработок, сетевое взаимодействие	Директор
6.	Интегрированные уроки родного языка и литературы с предметами (литература, иностранные языки, биология, география, история, математика, ИЗО, музыка)	01-05.2019 09-12.2019 01-05.2020 09-12.2020	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя родного языка, учителя-предметник и
7.	Работа школьного музея по этнокультурному направлению	01-12.2019 01-12.2020	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся	Руководитель музея

8.	Выпуск школьной газеты «ШАГ» со вкладышем на хантыйском языке	01-05.2019 09-12.2019 01-05.2020 09-12.2020	Издание газеты на хантыйском языке	Педагог доп. образования
2019 год				
Январь				
9.	«Мой верный друг, родной язык» беседа у костра (национальный уголок в начальной школе)	01.2019	Повышение интереса к изучению родного языка	Учитель родного языка
10.	«Турнир знатоков родного языка в начальной школе»	03.2019	Повышение языковой и речевой культуры	Учитель родного языка
11.	Развлечение «Фольклор народов Севера» (дошкольные группы)	01.2019	Вовлечение детей дошкольного и школьного возраста в этнокультурную среду	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
12.	Выезд на экскурсию в г. Белоярский в МАУК Белоярского района «Этнокультурный центр»	01.2019	Взаимодействие школы с социальными партнерами	Учитель родного языка
Февраль				
13.	Национальный праздник «Праздник Луны»	02.2019	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учителя родного языка, воспитатель пришкольного интерната
14.	Участие в муниципальном конкурсе «Северные ручейки»	02.2019	Выявление талантливых учащихся	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
15.	Встреча с объединенной редакцией национальных газет «Ханты ясанг», «Луима сэрипос» (обучающий семинар с юными журналистами)	02.2019	Популяризация родного языка	Заместитель директора по ВР
16.	Участие в образовательной акции «Фронтальный диктант на хантыйском, мансийском, ненецком языках»	02.2019	Повышение уровня речевой культуры общества	Учителя родного языка
17.	Образовательная акция «Говори на родном языке» в 2019 году, 21 февраля - 9 августа 2019 года	02.-08.2019	Популяризация родного языка	Учителя родного языка
Март				
18.	Неделя родного языка	03.2019	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя родного языка
19.	Внеклассное мероприятие "Поле чудес на четырёх языках", начальная школа	03.2019	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя русского, хантыйского, английского, немецкого языков

20.	Ручной труд «Изготовление куклы Акань» (дошкольные группы)	03.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатели старших групп
21.	Родительская гостиная «Формирование нравственности на основе народной культуры» (дошкольные группы)	03.2019	Формирование системы преемственности семейного и дошкольного этноберегающего образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
Апрель				
22.	Национальный праздник «Вороний день»	04.2019	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учитель родного языка, воспитатели дошкольного интерната, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
23.	Встреча с мастерицей народного творчества «Бабушкин сундучок»	04.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатели дошкольных групп
Май				
24.	Национальный праздник «Праздник трясогузки»	05.2019	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учитель родного языка
25.	Встреча с мастерами прикладного искусства Афанасьевой Р. П., Туполевой Л. В. на кружке «Бисеринка»	05.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Учитель родного языка
Июнь				
26.	Экскурсия в краеведческий музей СОШ с. Полноват (корпус 1) (дошкольные группы)	06.2019	Вовлечение детей дошкольного возраста в этнокультурную среду	Воспитатель дошкольных групп
Июль				
27.	Национальный праздник «День рыбака»	07.2019	Увеличение общественных объединений, участвующих в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учителя физической культуры
Август				

28.	Международный день коренных народов	08.2019	Вовлечение детей дошкольного возраста в этнокультурную среду	Воспитатели старших групп
Сентябрь				
29.	Фотовыставка «Югра в лицах», 1 – 11 классы	09.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Педагог-организатор
30.	Конкурс «Стихи поэтов родного края» (дошкольные группы)	09.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь				
31.	Мастер-класс по бисероплетению совместно с ЦКиС «Созвездие»	10.2019	Развитие социального партнерства	Учитель родного языка
32.	Олимпиада по родному языку (школьный этап)	10.2019	Выявление одаренных детей	Учитель родного языка
33.	Инсценировка сказки «Лисичка и карась» (по мотивам хантыйской сказки)	10.2019	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатели старших групп
34.	Соревнования по подледному лову рыбы	10.2019	Взаимодействие школы с возможными социальными партнерами	Заместитель директора по ВР
Ноябрь				
35.	Круглый стол «Инновационный подход к детям – будущим носителям родного языка и культуры»	11.2019	Обобщение и распространение опыта	Заместитель директора (куратор работы РИП)
36.	Викторина «Рыбы, птицы, звери нашего края»	11.2019	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Воспитатели старших групп
37.	Викторины для учащихся на уроках родного языка: «Югра – наш общий дом!» «Люби и знай свой край Югорский»	11.2019	Активизация познавательной деятельности учащихся	Учителя родного языка
Декабрь				
38.	Радиопередача «Мой поселок родной – Полноват!»	12.2019	Популяризация родного языка	Учитель родного языка
39.	Олимпиада по родному языку (муниципальный этап)	12.2019	Выявление одаренных детей	Учитель родного языка
40.	Оформление банка методических разработок педагогов школы	12.2019	Распространение опыта работы учителей	Заместитель директора (куратор работы РИП)
41.	Промежуточный отчет по выполнению «дорожной карты» Проекта	12.2019	Промежуточные результаты реализации Проекта, корректировка «дорожной карты»	Рабочая группа

2020 год				
Январь				
42.	"Язык – единственная Родина" беседа у костра (национальный уголок в начальной школе)	01.2020	Активизация познавательной деятельности учащихся	Учитель родного языка
43.	Олимпиада по родному языку (региональный этап)	01.2020	Выявление одаренных детей	Учитель родного языка
44.	Выезд на экскурсию в «Этнографический выставочный зал в с. Казым», в СОШ с. Казым	01.2020	Взаимодействие школы с социальными партнерами	Учитель родного языка
Февраль				
45.	Национальный праздник «Праздник Луны»	02.2020	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учителя родного языка
46.	Международный День родного языка	02.2020	Увеличение числа детей и родителей, вовлеченных в процесс этнокультурного образования	Старший воспитатель пришкольного интерната
47.	Участие в муниципальном конкурсе «Северные ручейки»	02.2020	Выявление талантливых учащихся	Музыкальный руководитель, воспитатели старших групп
48.	Встреча с объединенной редакцией национальных газет «Ханты ясанг», «Луима сэрипос» (обучающий семинар с юными журналистами)	02.2020	Популяризация родного языка	Заместитель директора по ВР
49.	Участие в образовательной акции «Фронтальный диктант на хантыйском, мансийском, ненецком языках»	02.2020	Повышение уровня речевой культуры общества	Учителя родного языка
50.	Образовательная акция "Говори на родном языке" в 2020 году, 21 февраля - 9 августа 2020 года	02.2020	Популяризация родного языка	Учителя родного языка
Март				
51.	Неделя родного языка	03.2020	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя родного языка
52.	Внеклассное мероприятие "Поле чудес на четырёх языках", средняя школа	03.2020	Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся	Учителя русского, хантыйского, английского, немецкого языков
53.	Родительский лекторий «Роль семьи в сохранении родного языка»	03.2020	Формирование системы преемственности семейного и школьного	Заместитель директора по ВР, учителя родного языка

			этносберегающего образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера	
Апрель				
54.	Вороний день "Вурна хатл" Национальный календарный праздник народа ханты	04.2020	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Воспитатели дошкольного интерната
55.	Встреча с мастерицей народного творчества Л.Н. Костиной «Музей в чемодане»	04.2020	Развитие творческих способностей учащихся	Воспитатели дошкольных групп
Май				
56.	Национальный праздник «Праздник трясогузки»	05.2020	Увеличение доли участия семьи и общественности в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учитель родного языка
57.	Встреча с мастерами декоративно-прикладного искусства Н.А. Гришкиной, А.М. Себуровой	05.2020	Развитие творческих способностей учащихся	Учитель родного языка
Июнь				
58.	Экскурсия в краеведческий музей СОШ с. Полноват (корпус 1) (дошкольные группы)	06.2020	Повышение интереса к изучению родного языка	Воспитатель старших групп
Июль				
59.	Национальный праздник «День рыбака»	07.2020	Увеличение общественных объединений, участвующих в сохранении и популяризации традиционной культуры	Учителя физической культуры
Август				
60.	Международный день коренных народов (дошкольные группы)	08.2020	Вовлечение детей дошкольного возраста в этнокультурную среду	Воспитатели старших групп
Сентябрь				
61.	Фотовыставка «Югра в лицах», 1 – 11 классы	09.2020	Развитие творческих способностей учащихся	Педагог-организатор
62.	Конкурс «Стихи поэтов родного края» (дошкольные группы)	09.2020	Выявление талантливых детей	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь				

63.	Мастер-класс по изготовлению куклы Акань совместно с ЦКиС «Созвездие»	10.2020	Развитие социального партнерства	Учитель родного языка
64.	Финно-угорский фестиваль	10.2020	Увеличение числа детей и родителей, вовлеченных в процесс этнокультурного образования	Заместитель директора по ВР, учителя родного языка, воспитатели, музыкальный руководитель
65.	Соревнования по подледному лову рыбы	10.2020	Взаимодействие школы с возможными социальными партнерами	Заместитель директора по ВР
3 этап – заключительный – ноябрь - декабрь 2020 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития				
66.	Оформление банка методических разработок педагогов школы	11.2020	Распространению позитивного опыта работы учителей	Директор, рабочая группа,
67.	Аналитика реализации проекта, приоритетные направления сохранения хантыйского языка	12.2020	В соответствии с Критериями оценки результативности реализации Проекта	Директор, заместитель директора (куратор работы РИП)

2. Проект «Потомки Тэк-Ики»

(муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тегинская средняя общеобразовательная школа» с. Теги Берёзовского района)

Ас хур хуват
Хув ям Тэк-курт
Пусэл хур хуват
Хув ям Тэк-курт...

Вдоль Оби
Растянулось милое селение Теги.
Вдоль протоки
Растянулось милое селение Теги...
(из песни жителей Древних Тег)

Актуальность

Актуальность данного проекта заключается в значимости сохранения, развития языка, культуры, традиций именно тегинских ханты.

Тегинские ханты (самоназвание *тэк ёх* – тегинский народ) относятся к сообществу березовских ханты, они говорят на тегинском говоре казымского диалекта. Территория проживания тегинских ханты являлась местом постоянных этнокультурных и языковых контактов и взаимодействия, которые наложили свой отпечаток на язык и на фольклорные традиции.

В фольклоре имеется множество легенд о духе-покровителе тегинских ханты Тэк-Ики. Среди северных духов-покровителей Тэк-Ики считался одним из самых сильных и ловких. Будучи наделенным волшебной силой, он владел и волшебным словом, которого боялся даже сам Торум ащи (отец Торум).

Каждые семь лет в селение Теги съезжались знатоки фольклора с хантыйских и мансийских территорий, здесь проходили великие моления, исполнялись призывные песни духов, песни эпического и героического содержания, разыгрывались сценки, танцевали священные танцы, посвященные хантыйским божествам. Многие уже забыто, утрачено.

Вот почему на современном этапе необходимо сохранять свою идентичность, не потерять важных знаний от старшего поколения, которые уходят от нас, передавать знания носителей языка молодому поколению, потомкам Тэк-Ики.

Проблема: К сожалению, в современном мире есть опасность утраты языка, культуры, традиций не только тегинских ханты, но и всего хантыйского народа. Необходимо сохранять древнейшую и самобытную культуру, пока еще живы носители этнической культуры, языка, обычаев северных народов.

Цель проекта: Приобщать детей к уникальной культуре народа ханты, его языку, традициям, обычаям, уделяя внимание особенностям тегинских ханты, через связь поколений.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Усилить деятельности по сохранению и развитию родного языка, привлечь носителей тегинского говора хантыйского языка для использования его в повседневной жизни.
2. Создать условия для всестороннего развития ребенка и изучения им родного языка, родной культуры, традиций, обычаев, декоративно-прикладного искусства, народных промыслов хантыйского народа.
3. Организовать проведение различных форм образовательной, воспитательной, досуговой деятельности этнокультурной направленности.
4. Создать благоприятную среду для развития творческих способностей, нравственных ценностей, толерантного отношения к другим народам.
5. Воспитывать у детей уважение и гордости за свой народ, его язык и культуру.

Участники проекта:

- воспитанники детского сада «Зайчик»;
- обучающиеся школы, в том числе воспитанники пришкольного интерната;
- родители (законные представители) детей;
- педагогические сотрудники организации;
- жители и общественность села.

Этапы реализации проекта:

1 этап: организационно-подготовительный (ноябрь – декабрь 2018 г.).

Обоснование актуальности темы, определение цели и задач проекта, мотивация участников проекта, создание благоприятной среды для реализации проекта.

2 этап: технологический (январь 2019 года).

Разработка конспектов мероприятий, праздников, краткосрочных программ.

Разработка форм работы с детьми, родителями, населением села.

Составление перспективного планирования на период реализации проекта.

3 этап: реализация проекта (февраль 2019 года – ноябрь 2019 года).

Реализация мероприятий основного содержания.

4 этап: заключительный (декабрь 2019 года).

Обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

Презентация опыта работы по проекту.

Механизм реализации:

При реализации цели и задач проекта «Потомки Тэк-Ики» планируется тесное взаимодействие всех структурных подразделений организации: школы, интерната и детского сада, а также тесное сотрудничество с сельским домом культуры.

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы.

Ожидаемые результаты проекта, его социальная и воспитательная значимость:

1. Вовлечены в реализацию проекта все участники образовательного процесса, а также население села и общественности, создано общее культурное пространство села Теги.
2. Организованы такие направления, как «Летняя деревня», «Ма кимит хотэм», «Потрэн няврэм» по изучению и популяризации родного языка и культуры.
3. Реализованы различные формы, методы по сохранению, популяризации, развитию хантыйского языка, культуры, традиций, обычаев и декоративно-прикладного искусства.
4. Участвуют в конкурсах, олимпиадах различных уровней этнокультурной направленности.

Распространение информации по проекту и его результатах

Информация о проекте и его результатах будет распространяться среди различных групп населения через:

- через школьные информационные стенды;
- размещение информации на школьном сайте;
- публикации в окружной газете «Ханты ясанг», школьной газете «Ай Тэк».

Кадровое обеспечение:

- Токушева Светлана Леонтьевна, директор МБОУ Тегинская СОШ, учитель русского языка и литературы;
- Хандыбина Олеся Вячеславовна, учительного родного языка и литературы, русского языка и литературы;
- Петухова Лилия Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и географии;
- Новьюхова Елена Леонтьевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель изобразительного искусства, мировой художественной культуры, технологии;
- Катрычева Надежда Ивановна, заместитель директора, детский сад «Зайчик»;
- педагогические работники школы, воспитатели интерната, детского сада.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 направление: учебно-методическая работа			
1.	Издание учебно-методического пособия с разработками уроков, внеклассных мероприятий этнокультурной направленности (50 экз. по 50 страниц)	июль-август	Токушева С.Л.
2.	Разработка и внедрение программ элективных курсов, внеурочной деятельности этнокультурной направленности	май - июль	Петухова Л.В.
3.	Создание аудиодисков «Аудирование на хантыйском языке»	июнь-	Токушева С.Л.

		август	
2 направление: внеклассная работа			
1.	Традиционные праздники		
	– <i>Тылиц поры</i> (Праздник Луны) Данный праздник проводится с привлечением родителей, старшего поколения села. До начала праздника учителя родного языка, классные руководители проводят предварительную работу по знакомству с ходом проведения праздника Луны.	февраль	Хандыбина О.В.
	– <i>Вурицк хатл</i> (Праздник трясогузки) На празднике Трясогузки учащиеся знакомятся с представлениями хантыйского народа о трясогузке и других птиц местного края. Праздник проводится в игровой форме.	май	Хандыбина О.В.
	– <i>Вурнга хатл</i> (Вороний день) Ежегодное мероприятие, охватывающее всех учащихся школы. Праздник проводится в форме посиделок, где каждый класс представляет своё выступление из хантыйского фольклора. Проводятся конкурсы, традиционные игры, загадываются загадки, угощение блюд традиционной кухни. На мероприятия приглашаются старшее поколение села.	апрель	Новьюхова Е.Л.
	– <i>День рыбака</i> День рыбака - поселковое мероприятие. На праздник приглашаются мужчины-рыбаки села Теги. Организаторы оформляют выставку фотографий рыбаков прошлых лет. На празднике демонстрируются выступления жителей села и гостей мероприятия.	июль	Хандыбина О.В.
	– <i>Финно-угорские посиделки.</i> Ежегодно учащиеся знакомятся с одним из финно-угорских народов, его культурой, традициями, фольклором. К проведению мероприятия привлекаются учащиеся разных классов: 5 класс – подвижные игры этого народа; 6 класс – инсценирование народной сказки; 7 класс – исполнение песни; 8, 9 классы – народный танец финно-угорского народа; 10, 11 классы – помощь в организации и проведении посиделок. На празднике звучит как язык финно-угорских народов, так и хантыйский язык.	октябрь	Новьюхова Е.Л., краеведческая группа
	– <i>Хантыйские посиделки.</i> Традиционное мероприятие школы, посвященное Дню образования округа в рамках предметной недели краеведения, родного языка и родной литературы. Обучающиеся 1 – 11 классов на празднике исполняют песни народа ханты, инсценируют сказки народов Севера, выступают с хантыйскими танцами, представляют сценки из медвежьих игрищ.	декабрь	Новьюхова Е.Л., краеведческая группа
2.	Классные часы: - Финно-угорский мир; - С Днем рождения, Югра! - классные часы, посвященные юбилейным датам, известным землякам, внесшим вклад в развитие округа.	октябрь декабрь в течение года	Новьюхова Е.Л.
3.	Ученические конференции:		
	- Краеведческие чтения	декабрь	Хандыбина О.В.
	- Конференция «Проекты учащихся»	апрель	Гредюшко Н.Н.
4.	Спортивные соревнования, состязания		
	- Национальные виды спорта;	декабрь	учителя физкультуры
	- «Вороньи забеги»	апрель	Новьюхова Е.Л.

3 направление: дополнительное образование			
1.	Работа кружков: - «Северяночка» (шитье по ткани и сукну, из бересты); - «Ханши» (вязание) - «Умелые руки» (изделия из дерева)	в течение учебного года	Хандыбина О.В. Миляхова И.К. Курганов Д.Ю.
4 направление: летний отдых			
1.	«Летняя деревня» - летняя смена: погружение в языковую среду, декоративно-прикладное, музыкальное искусство (приложение 1, 2). - Мастерская «Вератты тахи» - спортивная «Таксар ёх» - музыкальная «Ариты няврэмат» - танцевальная «Якты хот» - лингвистическая «Ханты ясынгып пугарлув»	июль	Токушева С.Л.
2.	Издание информационно-познавательного вестника по итогам летней смены	июль-ноябрь	Новьюхова Е.Л.
5 направление: пришкольный интернат			
1.	«Ма кимит хотэм» («Мой второй дом») - проживание детей (ханты и манси) из деревень Пугоры, Устрем, Шайтанка. Воспитательный процесс строится с учетом особенностей традиционного воспитания обских угров.	постоянно	Новьюхова Е.Л.
2.	«Кружки по интересам»: 1 группа – песни и мелодии народов Севера (воспитатель Петухов А.В.); 2 группа – «Каркам ёшие» (Проворные руки) декоративно-прикладное искусство из разного материала (воспитатель Новьюхов А.Г.); 3 группа – «Ёнтысты тахи» (Место для рукоделия) шитьё традиционных поделок из ткани и сукна (воспитатель Разбоева Н.К.); 4 группа – художественная обработка металла (рук. Рязанцев Л.Д.).	в течение года	Новьюхова Е.Л.
6 направление: «Потрен няврэм» (разговорчивый ребенок)			
1	Издание программы этнокультурной направленности «Потрен няврэм» (разговорчивый ребенок) (40 экз. по 40 страниц)	июль-август	Катрычева Н.И.
2	Организация непосредственно-образовательной деятельности по изучению хантыйского языка в д/с во всех образовательных областях (Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательно – речевое развитие, художественно – эстетическое развитие)	в течение учебного года	воспитатели и младшие воспитатели
3	Знакомство воспитанников с праздниками: «Округев емынг хатл» (День Округа); «Вурна хатл» (Вороний день); «Воньшумутыт емынг хантл» (Праздник ягод).	сентябрь декабрь апрель	музыкальный руководитель Гындышева В.С.,
4	Театрализованное представление детьми по мотивам сказок, переведенных на хантыйский язык – «Моньшты хот» (Сказочный дом) «Рущ няние» (Колобок), «Вунт хотые» («Лесной домик» (Теремок)	апрель	воспитатель Неттина М.И.
5	Представление колыбельной песни «Тей, тей» младшей возрастной группой.	апрель	воспитатель Ковтун С.А.
6	Оформлению центров хантыйской культуры в группах «Ханты пурмаслав» (Предметы быта народа ханты)	сентябрь - май	воспитатели
7	Художественное творчество и ручной труд (ДПИ) «Тутчанг хирые» (Мешочек для рукоделия)	сентябрь - май	воспитатель Рубахова С.А.
8	Организация на хантыйском языке подвижных игр - «Шоврые»	сентябрь	воспитатели

	(Зайчишка), физминуток - «Ёш пат» (Ладушки)	май	
7 направление: жители села и общественность			
1.	Проведение мастер-классов: - «Шьем хантыйское платье»; - «Вяжем саинг ваи»; - «Ниры»; - «Юнтты хар» («Поле для игр»); С привлечением родителей учащихся и воспитанников детского сада, мастеров, исследователей.	1 раз в месяц	Хандыбина О.В.
2.	Организация сельских праздников: - День рыбака; - День округа; - День семейных традиций; - «Секреты бабушкиного сундука»; Организация и проведение праздников с включением выступлений на языках обско-угорских народов.	июль, декабрь	Токушева С.Л.

3. Проект «Лингвистический круглогодичный лагерь «Сэрипос» (Утренняя заря)»

(муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосьвинская средняя общеобразовательная школа» п. Сосьва Берёзовского района)

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена необходимостью передачи народных, языковых, культурно-духовных норм и образцов детям для сохранения традиций преемственности поколений, национальной и культурной самоидентификации детей. Многие из числа родителей коренных малочисленных народов Севера не могут позволить себе отправить ребенка на отдых за пределы района. Этот лингвистический лагерь может быть существенным подспорьем в организации отдыха детей данной категории. Первостепенная задача малых народов сохранить собственный язык и культуру и в этом опять же может поспособствовать лагерь такого профиля.

Название проекта «Сэрипос» выбрано не случайно. Когда-то Хромовой Анфисой Михайловной на базе школы велся кружок с таким же названием. Цели и задачи наши совпадают, поэтому мы решили дать ему новую жизнь.

Цель: Создать оптимальные условия для самоидентификации и развития личности ребёнка путем погружения в языковую среду, знакомство с культурными традициями и обычаями своего народа.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к народной культуре и языку;
2. Способствовать формированию у детей специальных знаний, умений и навыков в области народных ремёсел, с применением терминологии на родном (мансийском) языке;
3. Способствовать развитию у детей творческих способностей;
4. Формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности;

5. Реализовать творческий потенциал детей в совместной деятельности.

Специфика образовательной организации в данном направлении

МБОУ Сосьвинская средняя общеобразовательная школа является общеобразовательным учреждением Сосьвинской территории, входящего в состав сельского поселения Саранпауль. В состав Сосьвинской территории входят населенные пункты: с. Ломбовож, д. Кимкъясуй, д. Сартынья, п. Сосьва. Территория труднодоступная. Основным транспортом является вертолет, в летнее время курсирует т/х «Линда», а в зимний период возможно доехать по «зимнику».

На территории проживает 1288 человек населения, из них детей 0-15 лет 362 человека, в Сосьвинской школе обучается 152 обучающихся, из них манси 111 чел.

Школа имеет филиал – «Ломбовожская начальная школа с группой детского сада» и структурное подразделение – Сосьвинский пришкольный интернат.

Родной – мансийский язык изучается в рамках учебного плана во внеурочной деятельности по заявлению родителей.

Часть взрослого населения владеет родным языком, но в обиходе пользуются редко. Хорошо устно владеют мансийским языком дети из Ломбовожа, потому что дома, с раннего детства слышат его. Большая часть детей, обучающихся в школе, знают единичные слова – наименования животных, предметов быта и т.п. и лишь незначительная часть детей свободно владеют родным языком.

Малая доходность семей, незанятость населения полезным трудом, наличие неполных семей, способствуют формированию низкого уровня развития «социокультурного фона». При этом создается ситуация социальной безысходности населения, что способствует утере традиций семейного воспитания, этнического самосознания, постепенному разрушению традиционного уклада хозяйствования и образа жизни местного населения.

Но в тоже время культурно-исторические традиции, история местности, уникальная культура северных манси, материалы о знаменитых выходцах из числа коренных малочисленных народов Севера запечатлены и бережно хранятся в парке-музее под открытым небом «Найотыр Маа».

Новизна проекта

На территории Саранпаульского поселения имеется стойбище «Мань ускве». Обучение и воспитание детей происходит на лоне природы, в условиях, приближенных максимально к традиционным, т.е. проживание в чумах, ношение одежды, изготовление предметов быта и реализация на практике какого-то обряда. Наша задача в содружестве закреплять знания, полученные ранее и мотивировать на получение новых. Непринужденно развивать потребность в общении на родном языке.

Новизна лингвистического лагеря заключается в том, что он:

1. Действует круглогодично в каникулярное время;
2. Проживание детей круглосуточное;

3. Освоение мансийского языка детьми происходит максимально погружаясь в языковую среду, т.е. все сотрудники лагеря, владеют родным языком и употребляют его в повседневной жизни;
4. Практическое изучение ремесел и традиционной кухни народов Севера.

Форма реализации проекта

Лингвистический лагерь при МБОУ Сосьвинская СОШ на базе пришкольного интерната.

Механизм реализации проекта

Тематическая модель смены, зависит от времени года. Во время каникул по 10 дней (июль –ойттур этпос; ноябрь –яныг туйт этпос; январь – тал котиль этпос; март – мань поль этпос) рассматривается жизненный уклад северных манси. В ходе смены дети знакомятся с мансийским языком (формируют знания в повседневной жизни и на занятиях) и культурой (ремесла и кулинария), выполняют тематические задания, присутствуют на мастер-классах, участвуют в играх-квестах и подготавливаются к проекту. На основе полученных знаний самостоятельно выполняют проект и защищают его.

Предполагается приглашение на тематические смены носителей родного языка из числа педагогического и научного сообщества, в качестве наставников. В качестве педагогов будут студенты (практиканты) из Югорского государственного университета, Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа, Санкт-Петербургского российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Немаловажен опыт носителей родного языка среди местного населения, тех, кто может выступать в роли мастеров, поэтому им отводится особенное место, в качестве руководителей мастер-классов.

Занятия с детьми будут проходить на открытом воздухе, на базе музея «Найотыр Маа», в учебных мастерских, на базе сельского Дома культуры и библиотеки.

Категории участников мероприятий по реализации проекта

Дети в возрасте от 7 до 17 лет. Администрация школы; педагоги и другие сотрудники, владеющие родным языком; члены педагогического и научного сообщества (сетевое сообщество – школы района, представители Комитета образования, Депобразования Югры, АУ «Институт развития образования», БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»), представители культуры (парк-музей под открытым небом «Найотыр-Маа», Саранпаульский краеведческий музей).

Функции участников мероприятий по реализации проекта

Администрация МБОУ Сосьвинская СОШ	Общее руководство и контроль. Создание условий, соответствующих требованиям, предъявляемых к объектам с круглосуточным пребыванием людей. Заключение соглашений в представителями педагогического, научного и культурного сообществ.
Школьный методический Совет	Разработка системы взаимодействия всех участников проекта, системы стимулирования сотрудников. Обеспечение связи с представителями педагогического, научного и культурного сообществ.
Педагоги (учителя, владеющие родным языком, педагог организатор досуга, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь)	Разработка программы по погружению в языковую среду, направленную на повышение мотивации к изучению родного языка. Сохранение культурных традиций и особенностей. Изучение спроса и удовлетворенности.
Администрация и педагоги организаций – участников сетевого взаимодействия школы Березовского района	Изучение спроса на данный вид услуг. Формирование групп.
Специалисты Комитета образования администрации Березовского района	Методическая поддержка. Общий контроль.
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»	Помощь в повышении квалификации педагогов с этнокультурной направленностью. Методическая поддержка.
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»	Научная поддержка, методическое сопровождение сотрудников лагеря
Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, отдел непрерывного образования коренных малочисленных народов Севера	Методическая поддержка.

Ожидаемые результаты и риски внедрения проекта

- Повышение престижа знания родного языка;
- Увеличение доли детей, знающих родной (мансийский) язык;
- Увеличение доли взрослого населения, использующего родной язык в повседневной жизни;
- Увеличение доли потребительских услуг в сфере образования на территории Саранпаульского поселения и Березовского района в целом;
- Увеличение конкурентоспособной среды в сфере этнотуризма на территории Березовского района;
- Увеличение бюджетных средств МБОУ Сосьвинская СОШ за счет окружных субсидий, выделяемых на организацию отдыха и оздоровления детей;

- Организация отдыха и оздоровления детей из числа коренных малочисленных народов Севера, относящихся к малообеспеченным и многодетным;
- Создание новой инновационной площадки на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- Системная работа членов педагогического, научного и культурного сообществ, направленная на сохранение родного языка.

Риски:

- Недостаточная компетентность администрации и педагогов;
- Отсутствие интереса со стороны детей и родителей;
- Слабый интерес из-за труднодоступности.

Условия реализации проекта

Нормативно-правовые условия

Примерная локальная нормативная база проекта:

- Положение о лагере;
- Должностные инструкции;
- Программы тематических смен;
- Соглашение с музеем «Торум Маа»;
- Соглашение с Депобразования Югры; АУ «Институт развития образования», БУ «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»;
- Соглашение с Югорским государственным университетом, Ханты-Мансийским технолого-педагогическим колледжем, Санкт-Петербургским российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена;
- УМК по мансийскому языку;
- Методические рекомендации.

Материально-техническая обеспеченность проекта

Предполагается, что лингвистический лагерь будет располагаться в здании Сосьвинского пришкольного интерната, ввод которого ожидается в ближайшее время.

Затрат на приобретение специальных средств обучения не предполагается, т.к. они имеются в школе и в музее «Найотыр Маа».

Этап осмысления и принятия решения о реализации проекта, работе в новых условиях: первое полугодие 2018-2019 учебного года.

Этап адаптации проекта к условиям (внешним и внутренним) МБОУ Сосьвинская СОШ: второе полугодие 2018-2019 учебного года

Этап разработки дорожной карты внедрения проекта и создания рабочей группы руководящих и педагогических работников:

Дорожная карта

№	Мероприятия	Результат	Отчетная документация	Ответственные
1.	Создание рабочей	Создание рабочей группы	Приказ о создании	Администрация

	группы	для разработки проекта октябрь-ноябрь 2018	рабочей группы	школы
2.	Анализ нормативного правового обеспечения, регламентирующего деятельность круглогодичного лингвистического лагеря	Осуществление нормативного правового обеспечения, регламентирующего формирование системы деятельности пришкольного лагеря декабрь 2018	Аналитическая записка	Администрация школы
3.	Анализ педагогических кадров ОУ, с целью определения актуальных потребностей повышения качества образования с этнокультурной составляющей	Анализ педагогических кадров ОУ, с целью определения актуальных потребностей повышения качества образования декабрь 2018	Аналитическая записка	Администрация школы
4.	Участие в КПК с этнокультурной составляющей по развитию профессионального роста педагогов с учетом сохранения родного языка и культурных традиций	Повышения квалификации по развитию профессионального роста педагогов декабрь 2018 г.	Удостоверения о прохождении КПК	Руководители региональных, муниципальных органов управления образованием, Администрация школы
5.	Заключение соглашений о совместной работе	Заключение соглашений с потенциальными союзниками в реализации проекта, членами научного и культурного сообществ январь 2019 г.	Соглашения (договоры) о совместной деятельности	Администрация школы
6.	Маркетинговые исследования	Проведение анкетирования среди детей и родителей КМНС с целью выявления потребностей и формирование заказа на образовательные услуги январь 2019 г.	Анкеты	Школы района
7.	Разработка программ тематических смен	Продуманная система образовательно-воспитательных мероприятий в условиях лингвистического лагеря, направленных на сохранение родного языка и традиционной культуры КМНС. Методические рекомендации январь-апрель 2019	Программы тематических смен	Рабочая группа под методическим и научным руководством специалистов ДОиМП, ИРО, ОУИПИиР
8.	Внешняя экспертиза программы	Участие в конкурсе программ среди ЛОУ		Администрация школы

		май 2019 г.		
9.	Экспертиза здания на соответствие требованиям	Проверка здание надзорными органами.	Разрешение на открытие лагеря	Администрация школы

Этап первичной реализации: летняя смена лингвистического лагеря.

Тематическая смена, рассчитанная на 10 дней в июле 2019 г.

Мониторинг достигаемых результатов и коррекции: мониторинг проводится до и после тематической смены. Коррекция возможна после первичной реализации. Можно вносит обоснованные коррективы и в дальнейшем, на основании результатов мониторинга.

Программа (план) внутреннего контроля внедрения проекта

Критерии	Показатели	Способы отслеживания результатов
Знание и применение родного языка в повседневной жизни	Применение родного языка в повседневной жизни	наблюдение; рефлексия; собеседование
Самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой деятельности, освоение нового социального опыта	Качественные показатели проведенных мероприятий и социально-значимых дел; наличие творческого продукта (сценарии мероприятий, концерты, представления, наличие фотоматериалов и др.)	наблюдение; рефлексия; собеседование; игровые способы;
Сформированность начальных трудовых знаний и умений в работе с различными материалами	Наличие творческого продукта (поделки, рисунки, выставки, сценарии конкурсов по теме ремёсел, наличие фотоматериалов);	наблюдение; рефлексия; анкетирование; методика выявления познавательной активности участников лагеря
Сформированность нравственных, коммуникативных, умений и качеств	Личностные культурные достижения детей, выраженные в умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	изучение уровня самооценки
Повышение уровня творческой активности и успешности детей	Количественные и качественные показатели участия детей в деятельности лагеря; удовлетворённость деятельностью лагеря; публикации в средствах массовой информации; наличие фотоматериала	наблюдение; рефлексия; уровень удовлетворенности детей, родителей жизнедеятельностью летнего лагеря (модифицированный вариант методики Е.Н. Степанова)
Успешность реализации проекта	Востребованность в следующем году	анализ реализации

4. Проект «Язык – это история народа» (муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом»)

Пояснительная записка

Сегодня никого уже не нужно убеждать в том, что родной язык – это история народа, это одновременно и культура, и образ мыслей, а их многообразие является огромным достоянием Человечества, его наиболее значимым наследием. Именно поэтому еще 17 ноября 1999 года Генеральная конференция ЮНЕСКО провозгласила 21 февраля Международным днем родного языка. Ученые-лингвисты доказали, что для выживания языка необходимо, чтобы на нем говорило по меньшей мере 100 000 человек. Из истории известно, что во все времена языки зарождались, существовали, затем вымирали, иногда даже не оставив следа...

Мы из года в год наблюдаем, как с возникновением новых технологий национальным меньшинствам становится все труднее добиваться признания своего языка мировым сообществом.

Язык – важнейшая составная часть истории, культуры народа и отражает не только реальный мир, окружающего человека, но и «общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, систему ценностей, мироощущение, видение мира».

Проблема сохранения родных языков малочисленных народов является одной из самых животрепещущих проблем современности.

На сегодняшний день школе, как образовательному и социокультурному центру в сельской местности, принадлежит главная роль по сохранению родного языка, литературы, культуры, традиций народа коренных малочисленных народов Севера. Для того, чтобы язык народа ханты, его культура и традиции не ушли в забвение, мы создали проект «Язык – это история народа» по внедрению этнокультурного компонента в урочной (элективные курсы) и внеурочной (классные часы, общешкольные мероприятия, акции, экскурсии и т.д.) деятельности.

Описание проекта

Актуальность проекта «Язык - это история народа» определяется внешними вызовами (образовательная политика государства и региона, общественные вызовы) и факторами внутреннего развития образовательной организации. Данный проект решает проблему сохранения языка, культуры, национальных традиций, формирования национального самосознания у представителей коренных малочисленных народов Севера, патриотических чувств и национальной гордости за традиции и обычаи малой Родины в условиях недостатка носителей культуры коренных малочисленных народов Севера. В школе накоплен большой ресурс для реализации этнокультурного образования через внеурочную деятельность. В проекте «Язык – это история народа» представлена тема, волнующая всех людей, не безразличных к культурному наследию человечества, в частности, к его языковому разнообразию. Эта тема необычайно актуальна в современном мире. Родной

(хантыйский) язык является культурным достоянием, живым и великим наследием предков народа ханты. Как любая драгоценность в мировой сокровищнице культуры, родной (хантыйский) язык и его изучение заслуживает бережного отношения и всемерной поддержки. В данной работе мы изучили проблему владения родным (хантыйским) языком носителями языка д. Согом и представили пути решения сохранения языка народа ханты в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом».

Мы попытались узнать и ответить на следующие **вопросы**: владеют ли школьники и их родители из числа коренных малочисленных народов Севера родным (хантыйским) языком; что нужно делать, чтобы сохранить язык народа ханты?

При работе над проектом была выдвинута следующая **гипотеза**: Язык - неотъемлемая часть национальной культуры, и вымирание языка ведет к потере культурного разнообразия, национальной индивидуальности и, в целом, этноса.

Цель проекта: определение путей сохранения родного языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера и обеспечение доступности образования этнокультурной направленности в сельской школе в условиях введения ФГОС; создание среды для речевой и коммуникативной культуры обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера.

Задачи проекта:

1. *Диагностическая* - изучить проблему владения родным (хантыйским) языком учащимися и их родителями из числа коренных малочисленных народов Севера;
2. *Прогностическая* - определить пути, методы, способы формирования речевой культуры учащихся коренных малочисленных народов Севера, решение проблемы сохранения родного языка; определить критерии оценки результативности деятельности в рамках проекта.
3. *Организационная*. Создать условия для реализации проекта «Язык - это история народа», разработать методические материалы и рекомендации, сопровождающие основные этапы проекта.
4. *Практическая*. Проводить мероприятия, акции и др. с целью повышения интереса к родному языку, литературе, культуре, традициям коренных малочисленных народов Севера; тиражировать опыт работы по введению этнокультурного компонента в школе.

Основная идея проекта заключается в сохранении языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера через включение педагогов, учеников и родителей во внеурочной деятельности в исследовательскую, проектную деятельности, акции и другие мероприятия этнокультурной направленности. Проект представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование знаний о языке, литературе, культуре, традициях коренных малочисленных народов Севера.

Инновационность проекта «Язык – это история народа» состоит в том, что данный материал может быть основой повышения доступности образования этнокультурной направленности для коренных малочисленных народов Севера с целью сохранения родного языка через изучение своего края, культуры, традиций, литературы, быта народа коренных малочисленных народов Севера во внеурочной деятельности детей. Проект «Язык – это история народа» представляет собой

целостное образовательное и воспитательное пространство, ориентированное на развитие этнического самосознания, создание условий для повышения качества этнокультурного образования, создание ресурсно-дидактического оснащения (материалов) для проведения занятий по изучению родного языка, культуры и традиций народа коренных малочисленных народов Севера.

Объект и предмет исследования: обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) из числа народов коренных малочисленных народов Севера, процесс сохранения родного (хантыйского) языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера.

Сроки реализации проекта: 1 год

Место реализации проекта: МКОУ ХМР «СОШ д.Согом».

Участники проекта: 48 обучающихся 1-11 классов, 25 воспитанников дошкольных групп, 17 педагогов, 52 родителя (законных представителей), желающие жители д. Согом, социальные партнеры (СДК д. Согом, администрация д. Согом, сельская библиотека, АУ «Институт развития образования»).

Кадровое обеспечение реализации проекта: 17 педагогов (14 учителей и 3 воспитателя) из них: 14 человек имеют высшее образование; 8 – высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию; прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 100%.

Финансовые условия реализации проекта: финансовое обеспечение реализации проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Материально-технические условия реализации проекта: материально-техническое обеспечение МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в полной мере позволяет реализовать образовательный проект «Язык – это история народа». Все кабинеты оснащены АРМ учителя, интерактивной доской, выходом в интернет, в каждом кабинете имеется принтер, сканер. Созданы условия для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебные кабинеты, лаборатории по физике, химии, биологии, этнографический 3Dмузей, школьный краеведческий музей, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом.

Психолого-педагогическими условиями реализации проекта «Язык – это история народа» является: обеспечение преемственности содержания и форм организации этнокультурного образования между дошкольным, начальным, основным и средним уровнями с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников проекта; обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников проекта; предоставление диагностической и консультативной помощи семьям из числа коренных малочисленных народов Севера по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, оказание содействия в социализации детей, поддержка всестороннего развития личности. В МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» работают социальный педагог, педагог-логопед, педагог-психолог, которые осуществляют профессиональную

деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся и воспитанников.

Информационно-методические условия реализации проекта: имеющиеся в школьной библиотеке учебники по родному языку «Ханты ясанг» и родной литературе, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, образовательные интернет-сайты и т.п.

Практическая значимость проекта обусловлена тем, что в нем представлены пути решения проблемы сохранения родного (хантыйского) языка, этнокультурного наследия народа ханты на примере сельской школы д. Согом в условиях введения ФГОС.

Содержание проекта

Язык сам по себе не живет, он живет через людей. Одна из главных задач, стоящих сегодня перед нами – сохранение родного языка коренных малочисленных народов Севера. Проблема разрушения языка коренных малочисленных народов Севера – глобальная, это – реалии нынешнего времени. Создание проекта по сохранению родного языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера должно стать приоритетом программы развития коренных малочисленных народов Севера.

В д. Согом Ханты-Мансийского района проживают люди разных национальностей: ханты, манси, русские, украинцы, коми, но более 50% коренного населения – ханты. В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в 1-11 классах обучается 48 детей, из них ханты-28, манси-3, коми -8, русские – 9; в дошкольных группах 25 детей из них ханты -21 чел., манси-2 чел., коми – 1 чел., русские -1 чел. Большинство взрослого населения, проживающего на территории д. Согом занимаются традиционными видами хозяйственной деятельности, а именно: сбором дикоросов (заготовка), охотой (промысловая охота), рыболовством (заготовка, реализация рыбы).

Вместе с тем, взрослые и дети из числа коренных малочисленных народов Севера в д. Согом не говорят на своем родном (хантыйском) языке, что служит одной из проблем сохранения языка КМНС.

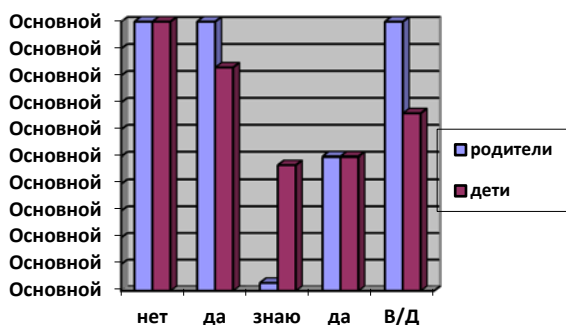
Ученые-лингвисты считают, что в первую очередь родную речь должны прививать в семье. Для того, чтобы узнать, насколько учащиеся нашей школы и их родители владеют родным (хантыйским) языком, культурой народа ханты, мы провели анкетирование с детьми и их родителями из числа народа ханты. Респондентам были предложены следующие вопросы:

- 1. Владеете ли вы родным (хантыйским) языком?*
- 2. Как вы считаете, нужно ли изучать язык, культуру, традиции народа ханты?*
- 3. Что вы знаете об истории народа ханты? Каких хантыйских писателей, поэтов вы знаете?*
- 4. Придерживаетесь ли вы традиций народа ханты?*
- 5. Как вы считаете, изучение языка, культуры, традиций народа ханты в школе должно проходить через урочную или внеурочную деятельности детей?*

На 1 вопрос «нет» ответили 100% взрослых и 100% детей. Отсюда ясно, что взрослые и дети не владеют родным языком, поэтому проблема заключается в том, что нет языковой среды.

100% родителей считают, что нужно изучать язык, культуру, традиции народа ханты. Дети же ответили немного иначе: «да» - 83% (23 чел.), «нет» - 7% (2 чел.), «не знаю» - 10%(3 чел.). Традиций своего народа придерживается 50% респондентов.

100 % родителей ответили *изучение языка, культуры, традиций народа ханты в школе должно проходить через внеурочную деятельность детей.* Дети ответили: через урочную -7% (2 чел.), не знаю - 20% (6 чел.), нигде - 7% (2 чел.), через внеурочную - 66% (18 чел.)



План мероприятий по реализации проекта «Язык - это история народа» (Дорожная карта)

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
Организационно-управленческие мероприятия				
1.	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера ХМАО – Югры: разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации Концепции; разработка и утверждение ежегодного плана работы по реализации Концепции	администрация	май-август	План работы ОУ на учебный год. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ по реализации Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных

				народов Севера ХМАО-Югры
2	Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов, направленных на изучение языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера	зам. директора по УВР, учителя-предметники	август	Рабочие программы
3	Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогических работников (конкурсы, смотры, фестивали и др.), направленных на развитие преподавания родного языка	администрация школы	в течение года	Положения о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогических работников (конкурсы, смотры, фестивали и др.), направленных на реализацию Концепции
4	Разработка и выполнение планов подготовки обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по родному языку и родной литературе	администрация школы, учителя	в течение года	План подготовки обучающихся
5	Работа по совершенствованию материально-технической базы кабинета родного языка	администрация школы, учитель родного языка	в течение года	Отчет об оснащенности школьных кабинетов
<i>Работа с обучающимися</i>				
1	Организация участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях этнокультурного направления различного уровня (очных и дистанционных)	администрация школы, педагоги	в течение года	Сертификаты, дипломы, грамоты по итогам конкурсных мероприятий
2	Организация участия обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности по этнокультурному направлению в соответствии с перечнем мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней.	методист, педагоги	в течение года	Участие в конкурсах «Шаг в будущее», «Югорское наследие»
3	Проведение интегрированной предметной декады предметов гуманитарного цикла (родного языка и литературы в том числе)	учителя - предметники, руководитель ШМО	по плану	Справка по итогам проведения декады

4	Участие обучающихся в акции «Этнографический диктант»	зам. директора по УВР	по плану	Участие в акции «Этнографический диктант»
5	Участие в празднование "Международный день родного языка"	методист	по плану	отчет
6	Участие с исследовательскими и проектными работами этнокультурной направленности в общешкольном мероприятии "Радуга звезд"	педагоги	май	Дипломы участников
7	Участие в празднике "День прилета серой вороны"	зам. директора по ВР	апрель	Справка по итогам проведения
8	Участие в районных, окружных соревнованиях по национальным видам спорта	зам. директора по ВР	в течение года	Дипломы, грамоты участников
9	Выпуск школьной газеты с включением материала о КМНС	зам. директора по ВР	в течение года	Выпуск газеты
10	Участие в выставках поделок, украшений и т.д. КМНС	зам. директора по ВР	в течение года	фотоотчет
11	Участие в совместных мероприятиях СДК с танцами, песнями КМНС	зам. директора по ВР	в течение года	Участие
Работа с родителями				
1	Посещение родительских собраний, информирование родителей об организации работы по организации работы этнокультурной направленности	зам. директора по ВР, педагоги	в течение года	Протоколы родительских собраний
2	Индивидуальные собеседования, консультирование родителей учащихся из числа КМНС	педагоги, педагог-психолог	в течение года	Журнал консультаций
3	Анкетирование родителей с целью выяснения отношения к этнокультурному образованию.	администрация	в течение года	Результаты анкетирования
4	Участие родителей из числа коренных малочисленных народов Севера в общешкольных мероприятиях: «Вороний день», «Радуга звезд», «Этнографический диктант», «Неделя краеведения» и т.д.	педагоги	в течение года	100% участие
Методическое сопровождение				
1	Формирование школьной методической базы для развития этнокультурного образования	методист	в течение года	пакет документов
2	Создание банка печатных и цифровых образовательных ресурсов по родному языку и	учитель родного языка	в течение учебног	пополнение методической копилки ШМО

	литературе.		о года	
3	Участие учителей родного языка и литературы, руководителей ШМО, администрации в курсовых мероприятиях, семинарах, вебинарах, направленных на развитие и сохранение родного языка, культуры, традиций	педагоги, руководители ШМО, администрация	в течение учебного года	пополнение методической копилки ШМО
4	Организация участия учителей родного языка и литературы в очных, дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций)	учителя, руководитель ШМО	в течение года	отчет об участии
5	Организация участия учителей в конкурсе «Учитель года», акции «Этнографический диктант», в празднике «День прилета серой вороны»	администрация	по плану	отчет
Информационное обеспечение				
1	Информационные уголки в библиотеке («Лингвистическая помощь», «Край - родной, мой край», «Писатели Югры» и т.д.)	инициативная группа, библиотека	в течение года	информационные уголки в библиотеке
2	Создание тематического раздела по вопросам реализации Концепции преподавания русского языка и литературы на официальном сайте ОО	администрация школы	в течение учебного года	тематический раздел сайта
3	Анализ результатов деятельности по этнокультурному образованию	администрация школы, руководители РМО	июнь - август	отчет
4	Анализ участия в олимпиадах и конкурсах	зам. директора по УВР	май	отчет

Механизм реализации проекта

Реализация проекта «Язык - это история народа» в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» ведется по нескольким направлениям (разделам):

Направления (разделы)	Формы и методы работы	Внедрение
Развитие речи, знакомство с художественной литературой коренных малочисленных народов Севера	Изучение стихов о школе, семье, Родине. Знакомство с поэзией народов Севера. Чтение сказок народов КМНС. Словотворчество детей совместно с родителями, театрализованные постановки.	Конкурс чтецов с чтением стихов на родном языке и их переводом на русский язык. (Перевод может быть сделан учащимися самостоятельно) Постановка сказок на русском и хантыйском языках
Познавательное	Знакомство с уже	Обряд «Встреча гостей» (на русском

развитие	<p>сложившимися традициями школы.</p> <p>Знакомство с традициями в семьях учеников.</p> <p>Изучение народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Изучение культуры и традиций коренных малочисленных народов Севера.</p>	<p>и хантыйском языках).</p> <p>Семейная фото-выставка «Мама, папа, я – дружная семья».</p> <p>Выставки поделок (названия на хантыйском языке с переводом на русский).</p> <p>Создание школьной Книги «На земле предков»</p>
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, подвижные игры.	Подборка игр коренных малочисленных народов Севера для использования их в игровой деятельности на переменах и во время уроков физической культуры (изучение названий игр на хантыйском языке, истории появления игры).
Театрализованная деятельность	Театрализация сказок коренных малочисленных народов Севера – совместное творчество детей, учителей и родителей учеников.	Театральное мини-представления «Кукольный театр» постановка сказок на хантыйском и русском языках
Музыкальная деятельность	Праздники коренных малочисленных народов Севера. Изучение песен, танцев коренных малочисленных народов Севера.	Праздник «День прилета серой вороны». Исполнение песен на хантыйском языке, танцев коренных малочисленных народов Севера.
Продуктивная деятельность, рисование	Изучение традиционных народных промыслов, способов и приемов их изготовления.	Выставки детского творчества. Проведение ежегодного мероприятия «День родного языка»
Семья (работа с родителями)	<p>Знакомство детей с поэзией разных народов.</p> <p>Словотворчество совместно с детьми, сочиняем сказку.</p> <p>Участие в оформлении групповых альбомов семейных традиций «Наши традиции».</p> <p>Участие в творческих мастерских.</p> <p>Участие в фото - выставках.</p> <p>Участие в театральной неделе, изготовление декораций и костюмов к спектаклю.</p>	<p>Родительские чтения «Книга в нашей семье».</p> <p>Акция «Читать престижно!»</p> <p>Совместное изучение культуры, традиций, языка народа ханты.</p>
Взаимосвязь с социумом	<p>Работа со СМИ.</p> <p>Взаимодействие с СДК, с сельской библиотекой</p>	Выпуск школьной газеты Экскурсии, участие в концертах, выставках
Конкурсы, олимпиады, соревнования	Участие детей в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах и т.д. разных	Участие в конкурсах «Шаг в будущее», «Югорское наследие», «Наследие», «Голоса книг писателей

	уровней по этнокультурному направлению	Югры», соревнованиях по национальным видам спорта
Школьный краеведческий музей	Экскурсии, сбор материала с целью изучения культуры, предметов быта народа ханты (обозначение названий предметов на хантыйском языке)	В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» создан школьный краеведческий музей из находок, собранных на территории деревни. С помощью музея создается разнообразие форм и приемов развития коммуникативной компетентности школьников, дает возможность жителям и гостям д. Согом познакомиться с богатствами согомского археологического микрорайона, показать уникальный исторический путь развития национальной территории, оценить вклад древних жителей района в формирование национальности ханты, знакомит с историей, культурой, бытом народа ханты.
Сайт «Виртуальный школьный краеведческий музей д. Согом»	Экскурсии по страницам истории жизни народа ханты в формате 3D на компьютере.	Представляет собой возможность сделать доступным для всех желающих увидеть экспозицию краеведческих, этнографических и археологических экспонатов школьного краеведческого музея д. Согом на компьютере в 3Dформате.
Дополнительное образование	Изучение танцев, видов спорта КМНС, их названий, терминов, понятий народа ханты.	Объединения: «Северное многоборье» (национальные виды спорта), «Созвездие» (танцевальный)
Внеклассные мероприятия	Акции, праздники, классные часы, тематические недели и т.д.	Акция «А как это сказать по-русски, по-хантыйски?» Классный час «На каком языке говорили мои предки?» (в рамках празднования «Дня родного языка» 21 февраля). Мастер-класс «Кукла Акань». Акция «В защиту хантыйского языка». Выпуск «информационных страничек» для учащихся «Это интересно». Неделя краеведения, праздник «День прилета серой вороны» и т.д.
Палаточный лагерь «Летняя школа краеведения»	Исследовательская и проектная деятельность детей по этнокультурному направлению.	Изучение края, истории народа ханты, проживающего здесь.
Внеурочная деятельность	Рабочая программа «Культура народов севера» в форме занятия во внеурочной деятельности: 1 ч. в 1-4 классах, 1 ч в 5-8 классах	При изучении отдельной темы проходит знакомство с культурой, традициями коренных малочисленных народов Севера, а также изучается лексика хантыйского языка.

Элективные курсы	Элективный курс «География края» 9-11 классы в форме урока в урочной деятельности по 1 часу	Изучение территории своего края, населения, проживающего в нем, их род занятий, обычаи и т.д.
Дошкольное образование	Программа «Краеведение»	Этнокультурное образование в рамках программы «Краеведение» реализуется через режимные моменты (учебные занятия, мероприятия, выставки, конкурсы и т.д.)

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Достижение цели проекта – заинтересованное, активное участие обучающихся, родителей, педагогов в мероприятиях проекта по сохранению языка, культуры, традиций коренных малочисленных народов Севера.
2. Активное участие школьников в просветительских мероприятиях проекта.
3. Создание инновационного пространства, объединяющего педагогов, учащихся и родителей для формирования этнокультурного самосознания.
4. Воспитание толерантности у участников проекта в процессе этнокультурного образования.

Для оценки реализации проекта будут использованы следующие методы:

- изучение данных мониторинга проекта;
- обсуждение промежуточных результатов проекта на заседаниях творческих групп;
- анкетирование и тестирование участников проекта;
- сбор отзывов в «Почтовый ящик проекта».

Для освещения результатов проекта будет проведено общешкольное мероприятие «Радуга звезд», на котором участники проекта расскажут о целях и задачах проекта, достигнутых результатах. Информация о результатах проекта будет опубликована на сайте школы.

Как отдельные результаты проекта, так и весь проект в целом, могут быть тиражированы в других общеобразовательных организациях.

5. Проект «Летняя профильная смена «Родной язык – колыбель моего народа» (муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»)

Пояснительная записка

Летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Ежегодно детское этнокультурное стойбище «Мосум нявремат» проводит работу по организации летнего отдыха и оздоровления детей. За длительный период работы сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха, отлажен механизм организации палаточного

лагеря, сформировался постоянный штат работников. Педагоги имеют высшее педагогическое образование, мастера традиционных промыслов большой стаж работы в организации летнего отдыха детей.

В настоящее время становится все более актуальным обращение к народной культуре, сохранение и преемственность народных традиций, воспитание трудолюбивой социально адаптированной личности, формирование здорового образа жизни. Народная культура и этнопедагогика могут представить богатый материал в этом направлении.

Данная программа рассчитана на детей, желающих расширить свой кругозор и познакомиться с культурой народа ханты. В течение смены дети будут познавать изучать хантыйский язык, через занятия на мастер-классах, знакомство с фольклором народа ханты.

Актуальность программы

Актуальность проекта обусловлена острой потребностью сохранения и развития культуры, родного языка, традиций народов Севера, и в этих целях, в рамках смены, проведен ряд мероприятий с привлечением старожил села, носителей языка. Таким образом, отдыхая в ДЭКС «Мосум нявремат», через активные виды деятельности, и практические занятия, дети познают культуру и язык народа ханты.

Цель и задачи программы

Цель: организация отдыха учащихся в летний период, направленного на сохранение хантыйского языка, и повышение интереса к его изучению среди обучающихся общеобразовательных организаций.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- формирование сознания необходимости сохранения и развития истории и культуры родного края;
- приобщение к традиционным видам деятельности народа ханты;
- развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество;
- развитие жизненного кругозора.

Участники программы

Участниками программы детского этнокультурного стойбища «Мосум нявремат» являются обучающиеся школ, педагогические и медицинские работники. Возраст воспитанников лагеря 8-18 лет. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляется руководителем проекта.

Содержание программы

Программа детского этнокультурного стойбища «Мосум нявремат» предоставляет возможность развитие каждому участнику смены. Помимо основной, обучающей деятельности, включает такие направления, как: спорт,

экология, туризм, традиционное ведение хозяйства, художественное, декоративно-прикладное творчество.

Формы и методы

В достижении поставленных целей и задач, будут использоваться разные формы работы – это посиделки у костра, мастер-классы, творческие вечера, ярмарка «народной мудрости», интеллектуальные познавательные игры, станционные игры, проектные работы.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами
- совещание при руководителе проекта по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период включают в себя инструктажи для детей о правилах поведения в лесу, проживания в палаточном лагере, обращения с огнём, санитарии и гигиены, акарицидную и лаварицидную обработку территории палаточного лагеря.

Работа по развитию творческих способностей детей:

- оформление отрядных альбомов, стенгазет;
- ярмарка идей и предложений;
- коллективно-творческие дела;
- игры на развитие творческого мышления;
- занятия в творческих мастерских;
- творческие выступления воспитанников лагеря.

Работа по патриотическому воспитанию детей:

- экскурсия в школьный музей хантыйского быта;
- посиделки на темы «Поговорим о матушке-природе», «Сибирский характер» (о почетных жителях нашего края), «Народная мудрость» и т.п.;
- спортивно-развлекательные игры, национальные виды спорта;
- знакомство с народной мудростью, традициями народа ханты.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, лагерю, в палатках.

Техническое оснащение

Для организации и проведения отдыха в детском этнокультурном стойбище организована территория, находящаяся на территории средней

общеобразовательной школы с. Кышик, оборудован пункт для приема пищи, медблок, душ, туалет.

Имеются палатки для проживания детей и вожатых (требуют обновления), спальные мешки, постельное белье, электростанция.

Для проведения мероприятий устанавливается армейская палатка и чум.

Есть возможность просмотра учебных фильмов и презентаций (компьютер, экран, монитор).

План-сетка театральной смены «Ай монцхи»

Образовательно-воспитательная деятельность строиться по следующему принципу:

- до обеда все отдыхающие посещают мастер-классы по изучению слов на хантыйском языке, согласно тематике дня;
- после обеда будут проводиться интеллектуальные, развлекательные игры, с элементами вопросов, включающих в себя знание хантыйского языка.
- в вечернее время посиделки у костра.

Учитывая то, что у большинства детей лучше развита зрительная и моторная память, используются картинки, выполненные детьми и развешанные в зоне видимости.

№	Наименование тем дня	Краткое содержание
1 день	Заезд отдыхающих	Заезд отдыхающих, распределение по отрядам, игры на знакомство, развитие взаимоотношений в коллективе. Дискотека.
2 день	Открытие смены.	Праздничный концерт. Оформление отрядных уголков на хантыйском языке
3 день	В дружной хантыйской семье	Открытие творческих мастерских. Тема мастерской: Семья. Психологическая игра «Теремок».
4 день	Быт народа ханты	Тема мастерской: предметы быта. Экскурсия в школьный музей «Быт и культура народа ханты». Развлекательные игры. Вербочный курс.
5 день	День рыбака	Тема мастерской: рыбы. Экскурсия в школьный музей «Рыбалка в жизни народа ханты». Рыбалка, заготовка рыбы, уха на костре. Посиделки у костра: Сказки о речных обитателях.
6 день	Танцует тело – танцует душа	Тема мастерской: викторина по пройденному материалу. Знакомство с танцами народа севера, разучивание движений, и исполнение танца «Куренька». Стартины
7 день	День леса	Тема мастерской: деревья. Интеллектуальные игры. Вечерние посиделки: Духи лесов и водоемов.
8 день	У семейного очага	Тема мастерской: традиционная пища народа ханты. Экскурсия в музей под открытым небом, выпечка хлеба. Вечерние посиделки «Хлебушко»
9 день	Закрытие смены	Зачет в мастерской по хантыйскому языку. Отчетный концерт (песни и стихи на хантыйском языке, танец куренька, инсценировка хантыйской сказки «Хлебушко»). Интеллектуально-развлекательная игра «Юный филолог». Дискотека.
10 день	Отъезд отдыхающих	Торжественная линейка. Акция «Нас здесь не было».

Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:

- повышение интереса к изучению и сохранению хантыйского языка;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- формирование национального самосознания, уважения к родной природе;
- расширение и углубление знаний об историческом прошлом края.

6. Проект**«Театрализованное представление на хантыйском языке «Вурна хатл»**

(муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»)

Пояснительная записка

Актуальность проекта обусловлена потребностью общества в сохранении родного языка и культуры народов населяющих многонациональную Россию, говорящей более чем на двухстах языках. Родной язык прекращают изучать в школе, на нем не говорят в семье, национальная культура теряет свое значение и статус. Для многонациональной российской культуры очень важно сохранение и развитие языкового наследия населяющих ее районов. Так и для нашего поселения Казым, серьезно стал вопрос о сохранении родного языка народа ханты, который уже выработал свою самобытную уникальную культуру, пройдя огромный исторический путь. Язык, одежда, традиции и культура у народа ханты – это дыхание времени, это история и судьба народа, это связующее звено времен и поколений, атрибут исторических событий, традиций и обрядов.

К сожалению, мы живем в такое время, когда не ценят родной язык, родное слово. Именно сегодня так актуальны праздники, мероприятия, посвященные родному языку. Ведь только тот человек способен учить другие языки, кто знает свой родной язык, интересуется культурой своего народа, любит и гордится своим родным языком. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего наследия.

На данный момент сложилась такая ситуация, что образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры не могут ввести в учебный план родной (хантыйский) язык, так как учебников нет в федеральном перечне и их использование является нарушением. Поэтому наша школа вынуждена вынести изучение родного языка во внеурочную деятельность. Таким образом, вместо трех часов в неделю учебного предмета в учебном плане стал один час внеурочной деятельности. В школе из 226 обучающихся – 185 обучающиеся представители коренных малочисленных народов Севера, и на данный момент школа не может обеспечить изучение родного языка на должном уровне, с охватом в 100 % и с учетом потребностей школьников и их родителей. Так появилась идея создания данного

проекта, который направлен на сохранение родного языка, национально-культурных традиций, воспитание осознанного чувства собственной причастности к судьбе национальной культуры своего родного края, воспитание интереса к искусству родного края.

В наш суетный, стремительный век мы пытаемся пробудить интерес у подрастающего поколения к прошлому своего народа, к его материальному и духовному богатству. Рост самосознания и своего национального достоинства побуждает людей к изучению исконных традиций, обычаев, опыта и знаний своего народа. Чтобы язык жил, он должен быть востребованным.

Основанием для реализации проекта в образовательном учреждении являются нормативно – правовые документы в сфере образования:

1. Статья 68 (п. 3) Конституции Российской Федерации гарантируется «...всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития».

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 14. Язык образования 1. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»: Статья 9. Право на выбор языка воспитания и обучения. 1. Граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка воспитания и обучения. 2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Право граждан Российской Федерации на получение образования на родном языке обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных учреждений, классов, групп, а также созданием условий для их функционирования.

4. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 декабря 2001 года № 89-оз «О языках коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2003 года № 37-оз «О фольклоре коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

7. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27 мая 2011 года № 183-п «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

8. Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2009 г. №132 – р.

Цель: сохранение родного языка коренных малочисленных народов Севера через постановку театрализованного представления «Вурна хатл».

Задачи

- усилить деятельность образовательного учреждения по сохранению родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера;
- создать в образовательном учреждении благоприятную среду для изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера;
- повысить статус и популяризовать родные языки коренных малочисленных народов Севера;
- распространить лучшие формы и методы работы по сохранению и развитию родных языков коренных малочисленных народов Севера;
- проанализировать уровень знания родного языка обучающимися образовательной организации;
- рассмотреть возможность взаимодействия с группами дополнительного образования и внеурочной деятельности иных направлений для реализации проекта;
- создать сценарий театрализованного представления «Вурна хатл» с учетом имеющихся ресурсов и потенциала;
- разработать план реализации постановки театрализованного представления «Вурна хатл»;
- организовать показ театрализованного представления «Вурна хатл»;
- приобщить подрастающее поколение к традиционной культуре народа ханты;
- развивать творческие способности обучающихся;
- выявить и поддержать творческих, талантливых обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию края.

Содержание проекта

Ресурсы реализации проекта. Для организации работы над театрализованным представлением требуется осуществить выбор оптимальных ресурсов: нормативно-правовых, кадровых, методических, информационных, материально-технических, финансовых, ресурсов сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.

На основании анализа имеющихся ресурсов была создана система работы над созданием театрализованного представления, состоящая из нескольких моделей.

Организационно – управленческая модель реализации проекта представлена на рисунке 1 и отображает взаимодействие педагогов, педагогов дополнительного образования и администрации школы.



Рис. 1. Организационно – управленческая модель

Общее руководство проекта осуществляет директор образовательной организации. В состав организационного комитета входят:

- руководитель проекта;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР
- педагоги, осуществляющие образовательную деятельность;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели пришкольного интерната;
- педагог – организатор;
- школьная команда «Инициатива»;

Руководитель проекта назначается приказом директора и координирует работу над созданием театрализованного представления. Педагоги осуществляют образовательную деятельность по подготовке к мероприятию. Воспитатели оказывают помощь педагогическим работникам. Учителя родного языка отрабатывают правильное произношение речи хантыйского языка участниками представления.

На рисунке 2 представлена методическая модель реализации проекта.



Рис. 2. Методическая модель реализации проекта

В обязанности организационного комитета входит согласование рабочих программ, расписания и плана сетевого взаимодействия.

На рисунке 3 представлен перечень мероприятий к постановке театрализованного представления.

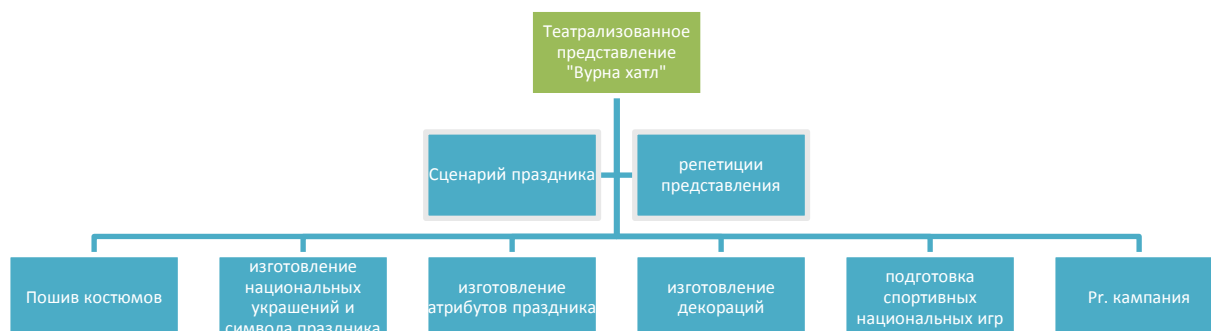


Рис. 3. Перечень мероприятий к постановке театрализованного представления «Вурна хатл»

«Вурна Хатл» - Вороний день – ежегодный весенний праздник народов ханты и ненцы, символизирующий приход весны. По традиции, в этот день участники праздника проводят обряды, готовят традиционные хантыйские блюда, подвязывают ленточки к священному дереву-березе, также исполняют танцы, изображающие весеннее поведение птиц.

В школе с. Казым стало доброй традицией в неделю Родного языка и литературы, праздновать Вороний день, приглашать в этот день семьи народов ханты и ненцы и вместе с ними отмечать приход весны. По древним традициям праздник проходит в апреле, который ханты называют Месяцем Вороны (Ворнга Тылась). Для хантыйского народа эта птица всегда являлась вестницей весны и обновления жизни. В 2018 – 2019 учебном году планируется включить в программу праздника театрализованное представление «Вурна хатл» на родном языке с участием обучающихся и педагогов школы.

Для реализации данного проекта, прежде всего, необходимо подготовить сценарий праздника.

Сценарий праздника будет составлен учителями родного языка и литературы на хантыйском языке, куда войдет не только театрализованное представление, но и национальные игры народа ханты, конкурсы, выставка работ учащихся кружка дополнительного образования «Бисероплетение» «Деревообработка».

Репетиции праздника будут проходить на кружке дополнительного образования «Актерское мастерство».

Пошив костюмов и национальной одежды к театральному представлению будет организовано на уроках технологии у девочек и воспитателями пришкольного интерната.

Изготовление декораций и атрибутов к празднику (маски, деревянные игрушки) будет организовано на уроках технологии у мальчиков.

Готовить национальные спортивные игры будут учителя физической культуры.

PR-кампанию организывает ученическое самоуправление «Инициатива» (афиша праздника с указанием участников и даты, листовки, реклама по школьному радио, сюжеты о празднике Вороний день, программки и вкладыши театрализованного представления, продвижение проекта в социальных сетях и сети Интернет).

Для реализации театрализованного представления важна и материально-техническая база. Должны быть подготовлены кабинеты технологии, с компьютерами, мультимедийным оборудованием и выходом в интернет. Кабинеты дополнительного образования кружков «Деревообработка» «Бисероплетение». Перечень возможных материально-технических ресурсов представлен на рисунке 4.

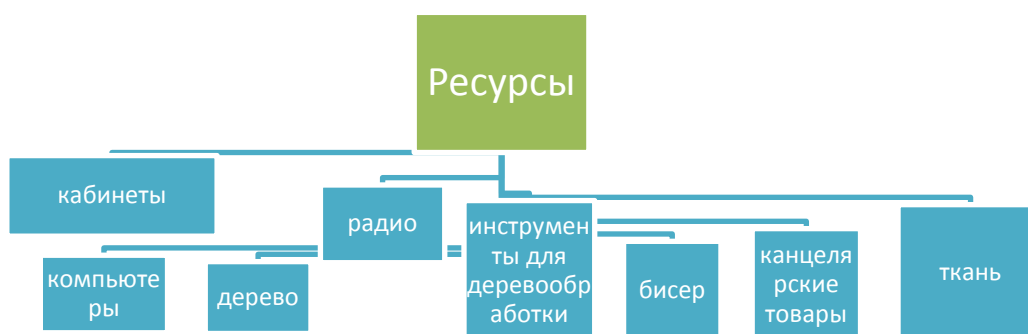


Рис.4. Материально – технические ресурсы

Деятельность проекта осуществляется в тесном взаимодействии с различными организациями сельского поселения Казым. Руководитель проекта на основании договоров о социальном партнерстве договаривается и организует встречи со специалистами данных организаций согласно плану. Совместно с МАУК Этнокультурный центр будут организованы экскурсии и мастер – классы по изготовлению национальных украшений для обучающихся школы, на базе СК «Триумф» проходят тренировки для обучающихся занимающихся национальными видами спорта, языковая группа детского сада «Олененок» также будет участником театрализованного представления. Модель сетевого взаимодействия реализации проекта представлена на рисунке 5.

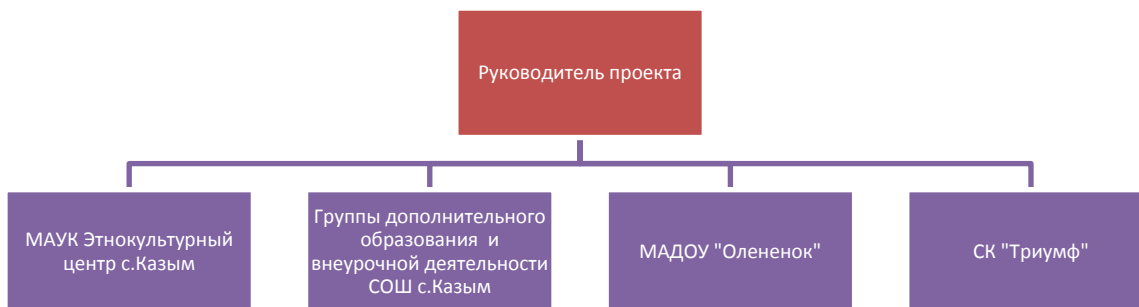


Рис.5. Модель сетевого взаимодействия

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению родного языка и культуры народов Севера;
2. Увеличение численности обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера изучающих родной язык до 100%;
2. Совершенствование работы образовательного учреждения с этнокультурной составляющей начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования по обучению родному языку и сохранению культуры;
3. Постановка театрализованного представления на родном языке «Вурна хатл»;
4. Развитие творческих способностей обучающихся;
4. Формирование позитивного и бережного отношения к культуре народов Севера.

План мероприятий проекта

№	Мероприятие	Участники	Содержание мероприятий	Сроки реализации проекта
1.	Мастер – класс по пошиву предметов национальной одежды	Педагог дополнительного образования, , мастера с.Казым, обучающиеся	Знакомство с основными этапами пошива национального платья, рубашки	сентябрь – октябрь 2018
2.	Мастер – класс по изготовлению национальных украшений	Педагог дополнительного образования, учитель технологии, обучающиеся	Знакомство с национальными украшениями, цветовой палитрой используемой при плетении	сентябрь – октябрь 2018
3.	Мастер – класс по изготовлению броши «Вороненок»	Педагог дополнительного образования кружка «Бисероплетение», обучающиеся	Плетение оберега в виде вороны	сентябрь – октябрь 2018
4.	Мастер – класс по изготовлению палочек для игры «Щел»	Мастера народного промысла, учителя технологии, обучающиеся	Знакомство с техникой изготовления палочек для национальной игры «Щел»	сентябрь – октябрь 2018
5.	Показательные выступления спортсменов по национальным видам спорта	учителя физкультуры, обучающиеся	Знакомство и практика прыжков через нарты, метание тынзяна на хорей	ноябрь 2018
6.	Изготовление декораций	Учитель технологии, обучающиеся	изготовление декораций к празднованию «Вурна хатл»	ноябрь-март 2019
7.	Пошив национальных	педагоги, обучающиеся	Изготовление элементов	октябрь –март 2019

	костюмов и атрибутов		национальной одежды, пошив национального платья, рубашки;	
8.	Изготовление национальных украшений	педагоги, обучающиеся	Изготовление из бисера национальных украшений и символа праздника - вороненка	октябрь – март 2019
9.	Работа над сценарием праздника	Учителя родного языка, руководитель проекта	Утвержденный сценарий праздника	сентябрь – октябрь 2018
10.	Репетиции	Педагог – организатор, обучающиеся	Репетиции на родном (хантыйском) языке, отработка правильного произношения в речи хантыйского языка)	октябрь – март 2019
11.	Пр. кампания	Школьное ученическое самоуправление «Инициатива»	Реклама по радио, листовки, афиша	ноябрь – март 2019

7. Проект по сохранению родного языка и культурного наследия коренных малочисленных народов Севера «Театр моей малой Родины»
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» филиал «Тром-Аганская начальная школа – детский сад» п. Тром-Аган Нижневартовского района)

Пояснительная записка

Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык, долг каждого человека – серьезно и свято относиться к своему родному языку
К.Д. Ушинский

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра - исконное место проживания коренных народов Севера. Коренное население представлено тремя малыми народностями: ханты, манси, лесные ненцы. Их численность составляет более 30 тыс. человек. Это около 2% от общей численности населения округа. Из них около 17 тыс. проживает в сельской местности, в том числе 2,5 тыс. человек поддерживают традиционный образ жизни. Всего на территории Югры проживает 30 248 человек из числа коренных малочисленных народов Севера, из них: 19323 – ханты, 10203 – манси, 722 – ненцы. В школах округа обучается - 11 135, из них дошкольников – 3946 человек, 7-15 лет – 5113 чел., 16-18 лет – 2706 чел.

Языковая ситуация в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре характеризуется большим разбросом таких показателей, как знание родного языка,

сферы функционирования языков, степень нормированности родного языка, использование его в школьной практике.

Для характеристики языковой ситуации в округе показательны, прежде всего, различия в объёмах общественных функций русского и родных языков. Если русский государственный язык используется во всех сферах общественной жизни с максимальной интенсивностью, то этого нельзя сказать о функционировании «титულных» языков.

Языки малочисленных этносов Ханты-Мансийского автономного округа характеризуются минимальным использованием в указанных общественных функциях, часто ограничивающимся применением в рамках семьи или малых производственных коллективов. Активно родным языком владеют лишь представители старшего поколения, а молодежь практически не знает родного языка. Исследования языковой ситуации показывают, что представителей коренных народов Севера лишь условно можно назвать двуязычными. Большинство из них, проживающих в рабочих поселках и селах с многонациональным составом населения, хорошо владеет русским языком, но не знает или слабо знает родной язык и не испытывает потребности в его изучении.

Актуальность проекта заключается в том, что в современном мире особую значимость в сохранении и развитии родных языков титульных этносов приобретает школа с этнокультурной составляющей содержания образования, базисный учебный план которого включает родной язык, родную литературу, культуру народов Севера, историю ХМАО, географию ХМАО.

В условиях современной социолингвистической ситуации, отсутствия языковой среды, учителя находятся в активном поиске методов и способов преподавания, применяя в своей практической деятельности как широко известные методики, так и оригинальные авторские.

В современных условиях система образования гарантирует единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства. Граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Реализация права обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

В соответствии с государственной образовательной политикой приоритетным направлением в развитии образования Югры является удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Перед тем как приступить к разработке проекта мы провели социологический опрос среди обучающихся, педагогов школы и родителей (законных представителей), так как введение проекта «Театр моей малой Родины» может вызвать различные отклики и отзывы у участников образовательных отношений.

В социологическом опросе приняли участие:

- Обучающиеся 1-4 классов - 12 чел.;
- Педагоги школы – 10 чел.;
- Родители (законные представители) – 24 чел.

Вопросы:

1. Принадлежите ли Вы к одной из коренных национальностей народов Севера?

Варианты ответов:

- Да
- Нет

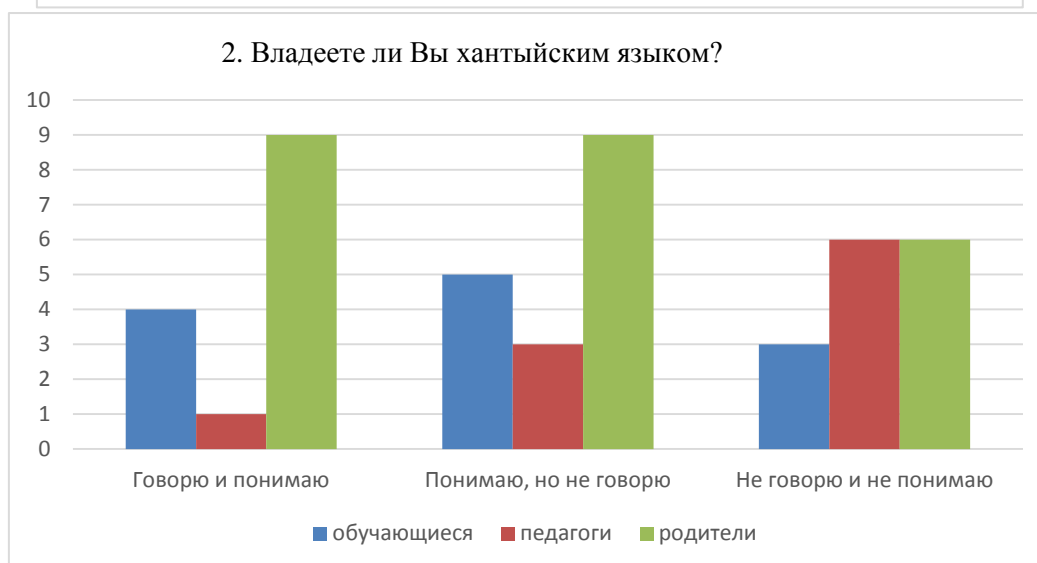
2. Владете ли Вы хантыйским языком?

- Говорю и понимаю
- Понимаю, но не говорю
- Не понимаю и не говорю

3. Хотели бы Вы (ваши дети) углубить ваши знания и принять участие в театрализованной постановке по мотивам хантыйских сказок?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Результаты социологического опроса





Анализируя результаты социологического опроса, мы пришли к выводу, что 54 % опрошенных принадлежат к коренным малочисленным народам Севера. При этом только 30% опрошенных говорят на родном языке и понимают его, 37% – понимают, но не говорят, а 33% - не говорят и не понимают язык коренных малочисленных народов Севера. На вопрос «Хотели бы Вы (ваши дети) углубить ваши знания и принять участие в театрализованной постановке по мотивам хантыйских сказок??» 72% опрошенных положительно относятся к созданию «Театра моей малой Родины» и хотели бы стать участниками движения. А с детьми, которые «не хотят» (13%) или «затрудняются ответить» (15%) – можно в дальнейшем работать в данном направлении.

Результаты социологического опроса повлияли на разработку плана мероприятий проекта.

Цель проекта: Содействовать созданию благоприятной среды для изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера.

Задачи проекта:

1. Изучить нормативные документы по организации проекта;
2. Разработать рабочий план мероприятий проекта;
3. Создать единое школьное информационное пространство в рамках деятельности проекта (выпуск школьной газеты);
4. Создать «Театра моей малой Родины»;

Место реализации проекта:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» филиал «Тром-Аганская начальная школа-детский сад».

Участники проекта:

Педагоги учреждения, родители, ученики, жители поселка Тром-Аган, носители коренной культуры.

Нормативно – правовые документы, на основании которых разработан проект:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995;
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Государственная программа ХМАО – Югры «Социально-экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 14 сентября 2018 года)

Принципы формирования проекта «Театр моей малой Родины»

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся, с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

Информационно-техническое обеспечение Проекта: сайт ОО, нормативные документы проекта «Театр моей малой Родины», вебинары.

Оборудование: компьютер, мультимедийное оборудование, фото, видео, аудио аппаратура.

Формы работы: семинары, круглые столы, акции, тренинги, организация школьных событий.

Организаторами и руководителями Проекта являются:

1. **Координатор** – Запорощенко Антонина Никитична – учитель родного языка МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС»; Швейд Елена Николаевна – воспитатель МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС»; Гайдай Наталья Евгеньевна – старший воспитатель МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС».
2. **Руководители проекта** – Запорощенко Антонина Никитична – учитель родного языка МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС»; Швейд Елена Николаевна – воспитатель МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС»
3. **Управление Проектом:** контроль за выполнением проекта и координация деятельности возлагаются на руководителей проекта (рабочая группа):

Рабочая группа анализирует ход выполнения плана действий по реализации проекта, вносит предложения по его коррекции, осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации проекта, информирует о ходе реализации проекта.

Партнеры Проекта:

1. Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
2. АУ «Институт развития образования»;
3. Департамент образования Сургутского района;
4. МБУК «СЦРБС» Тром-Аганская библиотека;

5. МКУК «Ульт-Ягунский ЦДиТ».

Целевая аудитория Проекта: обучающиеся МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС» с 7 до 11 лет, родители (законные представители) обучающихся, педагоги МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС».

Сроки реализации Проекта: январь - май 2019 года.

Направления деятельности проекта

Реализация проекта на начальном этапе должна способствовать:

- развитию речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения языка своего этноса;
- воспитанию у ребёнка чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определённому языковому и культурному сообществу, развития внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребёнок может встретиться в повседневной жизни;
- развитию психических, эмоциональных, творческих качеств ребёнка, его фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнёром, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т.д.), радости познания и любознательности;
- личностное становление школьника осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми. Разучивая стихи и песни на родном языке, слушая и инсценируя сказки. Дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления общения на родном языке на элементарном уровне в области слушания, говорения, чтения и письма.

Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Содержание этапа реализации проекта	Сроки реализации проекта	Ответственные
I этап (подготовительный)	1. Изучение запросов и интересов обучающихся 1-4 классов по направлению деятельности проекта. 2. Создание рабочей группы педагогов. 3. Разработка идеи и плана мероприятий проекта (формирование целей и задач, разработка механизма реализации проекта).	сентябрь - декабрь 2018 г.	Запорощенко А.Н. Швейд Е.Н.

II этап (организационный)	1. Проведение обучающих семинаров для педагогов. 2. Подготовка методического материала для классных руководителей 1-4 классов. 3. Презентация проекта педагогической, родительской, ученической аудитории. 4. Обновление материально-технической базы для реализации задач проекта.	январь – февраль 2019 г.	Запорощенко А.Н. Швейд Е.Н.
III этап основной	1. Реализация основной идеи проекта. 2. Вовлечение учащихся 1-4 классов в мероприятия проекта. 3. Реализация совместных мероприятий с социальными партнерами. 4. Корректировка плана мероприятий. 5. Формирование банка педагогических идей. 6. Анализ промежуточных результатов.	март - май 2020 г.	Запорощенко А.Н. Швейд Е.Н. Гайдай Н.Е. Сахнова Е.Н. Бондарь Т.Г. Муртазалиева Р.Ш
IV этап заключительный	1. Подведение итогов реализации проекта, соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. 2. Анализ реализации проекта. 3. Написание статей, участие в РМО. 4. Публикация итогов реализации проекта на сайте партнеров, ОО. 5. Выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития.	июнь - июль 2020 г.	

План мероприятий реализации проекта

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники
1.	Проведение социологического исследования	сентябрь 2018 г.	Педагоги, обучающиеся, родители
2.	Презентация проекта (на педагогических совещаниях, родительских и школьных собраниях)	Январь 2019 г.	Педагоги, обучающиеся, родители
3.	Проведение организационного собрания для рабочей группы.	Январь 2019 г.	Рабочая группа
4.	Проведение семинаров и тренингов для педагогов	В течении периода	Педагоги школы
5.	Заседание рабочей группы	Еженедельно	Рабочая группа
6.	Обновление материально-технической базы для реализации проекта.	В течении периода	Директор ОО
7.	Подведение итогов реализации проекта, соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. - Выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития.	Май 2019 г.	Рабочая группа, педагоги, дети, родители
8.	Публикация итогов реализации проекта на сайте партнеров, на сайте ОО.	Май 2019 г.	

Ресурсное обеспечение Проекта

Виды ресурсов	Составляющие ресурсов	Источник ресурсов
Кадровые ресурсы	Под кадровыми ресурсами данного проекта понимаются: - Директор МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС» Муртазалиева Р.Ш. - Старший воспитатель Гайдай Н.Е. - Руководители проекта: учитель родного языка Запорощенко А.Н., воспитатель интерната Швейд Е.Н. - Логопед Бондарь Т.Г. - Учитель начальных классов Сахнова Е.Н. - Социальные партнеры	МБОУ «Нижнесортымская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС», Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; АУ «Институт развития образования»; Департамент образования Сургутского района; МБУК «СЦРБС» Тром-Аганская библиотека; МКУК «Ульт-Ягунский ЦДиТ»
Материально-технические ресурсы	1. Компьютер 2. Мультимедийное оборудование 3. Фото, видео и аудио аппаратура 4. Смета расходов 5. Учебные кабинеты 6. Музыкально-спортивный зал 7. Библиотечный фонд	
Финансово-экономические ресурсы	Смета расходов	Департамент образования

Ожидаемые результаты проекта

- Привить любовь к произведениям народного творчества коренных малочисленных народов Севера.
- Инсценировать небольшие хантыйские народные сказки.
- Активно употреблять малые формы фольклора в повседневной жизни.
- Улучшение ресурсной базы образовательной организации.
- Создание единого школьного информационного пространства в рамках деятельности проекта (выпуск школьной газеты).
- Создание благоприятной среды для изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах личностного развития обучающихся, сохранения этнического самосознания.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания у детей положительного этнического самосознания, формирования навыков сотрудничества.
- Возможно продолжение работы со школьниками на постоянной основе в рамках «Театра моей малой Родины».
- Опыт социального взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование положительного имиджа образовательной организации.

Возможные риски

1. Низкая активность участников образовательных отношений в мероприятиях Проекта.

2. Отсутствие заинтересованности рабочей группы и педагогов в проекте.

Распространение результатов

- Могут быть использованы другими образовательными организациями для разработки собственных проектов.
- Информирование сообщества о результатах деятельности проекта будет осуществляться через следующие каналы:
Написание и размещение статей в СМИ, на сайтах партнеров и на сайте МБОУ «Нижнесортимская СОШ» филиал «Тром-Аганская НШДС»;
- Обобщение накопленного опыта и распространение новаторских инициатив через участие в педагогических конференциях, семинарах.
- Размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы.
- Анализировать проект в качестве устоявшейся и сложившейся системы проще, сложнее – в качестве проектируемой, создаваемой, развивающейся, меняющейся, так как в развитии существуют и остановки, и движение вспять, и всплески творчества, и уход в повседневность. Проект по своей структуре и содержанию носит универсальный характер, что позволяет адаптировать его к другим образовательным организациям.
Проект может быть интересен педагогам, так как разработки конкретных дел, мероприятий, форм работы представлены на основе современных воспитательных технологий.

Хантыйская театрализованная сказка «Ай пах»

Действующие лица: Ай пах - Мальчик

Ачи – Отец

Веди – Олень

Чевр – Заяц

Воҕи – Лиса

Меми – Медведь

Ачи архел:

Җантэк җоҕи вонт войхэт пэлдэт

Чимит ясэҗ волэл

Ма чи ясэҗа энты аввэлэм

Ма чи ясэҗа энты аввэлэм

Ачи ястэл:

Төңҗи сиккэҗ вонт мэх, тэм йёхэмны ар вонт войх. Ай пах нун пэсан умта литөт пэсана пона. Ма йаҗҗлэм нохэр экэтлэм. Тэм юх нөх җучҗэны төйе, вадпэслэҗахи.

Ачил мэн. Ай пах омсл юх пэты охтыны пэсан омпд панэ архэл.

Ай пах: Ма нөхэл пахэлы

Эй тохипи энты пэдэм

Ма номсэҗ пахэлы

Ловэс ко ма ар төйлэм

Вăлдыюх төмпины веди лэйлэд.

Ай пах: Йюха тэх, ад пѐда! Ма нѐжат сѐдлакѐн нянят мѐдѐм.

Веди: Пащипа вѐда!

Ай пах: Чит ос ѓоя ѐнчѐх сăйны? А чит чѐвр моѓ! Йюха тэх, ад пѐда! Ма нѐжат канѐкат мѐдѐм.

Чѐвр моѓ: Тѐнѓи аплѐн канѐк!

(Чѐвр моѓ веди сая ѓăняхтѐх. ѐнчѐх төмпихи вѐѓи йол.)

Вѐѓи: Ай пах! Нўн тѐнѓи колхи ирхѐн. Ма нѐжатѐна мѐчѓѐхи йохтм.

Ай пах: Нўн чѐвр моѓ ѐнты аѓѓахтѐдѐ?

Вѐѓи: ѐнта, ѐнта!

Ай пах: Ем воѓѐлы вѐсѐн! ѓулѐлы лаѓлѐн?

Вѐѓи: лаѓлѐм!

Меми: ѓояхи тѐт вихл? Нѐжат архи нюхѐлѐм.

Ай пах: Ад дивта меми ики. Тѐх йуѓа, ма нўнат лѐникат мѐлѐм. Мѐнатухнат йуѓа йантѐхтахи. Ма нўн сăмхѐла ил йорлѐхѐлам, пăнѐ мѐнат китла.

(Йантѐхлѐт)

Меми ики вихтахи йѐх: Кўрам, кўрам кѐчахди.

Ай пах: Или ымла, ма лэйлѐм кўра.

Лѐйда! Тѐнѓи ѐнѐл юх нѐхны пади кўра.

(Ай пахны меми кўр сўмтахнат или йўри.)

Меми ики: Пащипа вѐда Ай пах! Ма нѐжат ѓѐл юхат мойлѐлѐм.

Ай пах: ѐнта, ѓѐл юх мантѐма ѐнты мосл, йѐлѐп ол ѓѐлѓа ѓѐхѐн.

Меми ики: Ма нѐжат нохрыѓырѐхат мойлѐлѐм.

Ай пах: Нохѐр чит ем вар!

Меми ики: Вѐнт вѐйхѐт мант пыхѐртытѐх ѓырѐх тѐх тутахи.

(Звери выносят мешок с шишками.)

Ачи: Ай пах ѐйпалка мѐна, ма меми ыл дяклѐм.

Ай пах: ѐнта, ѐнта лўх ем меми. Мѐнат нохрыѓырѐхат мойлѐх.

Ачи: Тѐми ос мўхсѐр вѐйхѐт?

Ай пах: Вѐйхѐт! Чит ма довѐслам! Вѐди, вѐѓи, чѐвр.

Ачи: Нѐч чи аритѓо востѐх, йѐк варлўх?

(Все танцуют танец).

Ачи: Ай пах! Иттѐнѓи йѐх. Мин нѐжатиат яѓнам мѐнлимин. Лѐхѐс ѐхланат йем улѐм вера.

(Все прощаются).

8. Проект «Слово, сохраняющее жизнь»
(муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шугурская средняя общеобразовательная школа д. Шугур Кондинского района)

Пояснительная записка

Социокультурный инновационный проект «Слово, сохраняющее жизнь» является инновационной практико-ориентированной разработкой, полученной в ходе реализации инновационного проекта «Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования» (2016-2019 гг.). Проект «Слово, сохраняющее жизнь» направлен на становление ценностного отношения к родному языку, на разработку и апробирование на практике эффективной модели этнообразовательного пространства, способствующей сохранению и развитию родного языка коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Проект рассчитан для не владеющего родным языком.

Национальная культура малочисленных народов Севера, в частности манси, может быть сохранена и продлена в веках в том случае, если приобщать подрастающее поколение и формировать интерес к культуре. Данный процесс не должен быть случайным, стихийным, необходимо формировать устойчивый интерес у детей, иначе человечество может потерять не только народные традиции, но и культуру, и народ как этнос.

В образовательных организациях нашего района работа по приобщению обучающихся к культуре того народа, на территории которого проживают, последовательному и систематичному ознакомлению детей с жизнью и бытом народа, его проблемами проводится не систематически, а происходит случайно, либо по необходимости, например, к предстоящему юбилею, конкурсу, выставке. С целью систематизации работы по данному направлению разработан социокультурный проект «Слово, сохраняющее жизнь».

2. Описание проекта

2.1. Обоснование актуальности проекта

Язык - это очень важное средство самоидентификации. Адаптироваться в социуме, то есть найти свою нишу в обществе – это задача для каждого из членов общества. Отказаться от своего языка – значит отказаться от части своей адаптированности, от привычного самоощущения, от части собственной личности. Сменить язык гораздо сложнее, чем сменить страну проживания и образ жизни. Сохранять родной язык или нет – это вопрос, который могут решить только его носители. Никакая помощь извне, никакие усилия энтузиастов не помогут в случае, если носителям языка будет комфортно отказаться от него. И, опять же, никакие неблагоприятные внешние факторы не могут уничтожить язык, если его носители уверены в том, что язык нужно сохранять, и готовы прилагать для этого усилия. Язык — основной элемент самобытности народа, от сохранения которого зависит существование и развитие этноса.

В соответствии с Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 7 августа 2015 г. N 451-рп «О концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации» в настоящее время в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре созданы благоприятные условия для обеспечения права коренным малочисленным народам севера на изучение родного языка, литературы и культуры с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, создание условий для активного использования родных языков коренных малочисленных народов Севера в социальной практике для свободного развития всех ее народов, развития национального самосознания, сохранения культуры и письменности.

И, как показывает опыт, необходимость сохранения языка, культуры народа манси в Кондинском районе с каждым годом становится всё более актуальной. Культура разных народов – это звенья одной цепи, и утратив навсегда хоть одно из звеньев, будет нарушена целостность мировой культуры. Подобно нашему имени мы обретаем родной язык от нашей матери в детстве. Он формирует наше сознание, пропитывает заложенную в нем культуру.

Идея возникновения данного Проекта исходит из необходимости обобщения опыта работы и подведения итогов деятельности школы в рамках реализации проекта "Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования" на уровне муниципального образования Кондинский район.

Значимость данного проекта возрастает в связи с 95-летием со дня образования Кондинского района (2018 год) и 90-летием со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2020 г).

Содержательным принципом проекта является - *средовое проектирование*, означающее моделирование этнокультурного пространства для обучающихся, педагогических работников, сельского поселения Шугур, Кондинского района, как системы взаимовлияющих друг на друга социокультурных, в том числе этнокультурных сред, прямо влияющих на формирование личности ребёнка — жителя автономного округа. Формой реализации проекта является проведение четырёх смен «Школы родного языка» в течение календарного года по сезонам (временам года): Тэлы (Зима), Туи (Весна), Туя (Лето), Таквсы (Осень).

2.2. Цель: Содействие сохранению и развитию родного (мансийского) языка, культуры, национальных традиций, национальной и культурной идентичности. Достижение цели предполагается на основе решения следующих задач:

1. Повышение уровня владения нормами современного мансийского литературного языка, языковой культуры и речевой грамотности.
2. Расширение сети образовательных и учреждений, способствующих изучению мансийского языка.
3. Развитие материально-технической, информационной и учебно-методической базы, способствующей изучению мансийского языка.

4. Осуществление мероприятий, способствующих развитию родного (мансийского) языка.

Обучение родному языку, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера основывается на принципах, изложенных в Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

3. Основная часть

Проект «Слово, сохраняющее жизнь» направлен на сохранение и развитие культуры, языка, национальных традиций народа манси. С приходом русскоязычных переселенцев на Конду, произошла ассимиляция, постепенно сократилось число носителей традиционной культуры, что привело к почти полной остановке культурного развития, забвению традиций, кризису в области народного творчества, не развивалось декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, а родной язык оказался на грани исчезновения. В известной мере нарушилась культурная преемственность поколений.

Дальнейшее развитие народа органично связано с возрождением его культуры. В этой связи образовательным и общественным организациям необходимо усилить свою деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, развитию национальных и культурных традиций, декоративно-прикладного искусства, сохранения национальной и культурной идентичности, и приобщить к этому подрастающее поколение, молодежь.

Развитие культуры поможет молодому поколению постичь духовные истоки своего народа, сохранить этнокультурную память. При этом возрождение культуры актуально не само по себе, а в целом в контексте выживания, развития полнокровной жизни народа.

Проект направлен на сохранение культурного наследия народа манси, развития творческого потенциала, преследует цель обеспечения преемственности культурных традиций, создания культурных ценностей, обогащения культурной жизни жителей Кондинского района.

Проект преследует целью сохранение и развитие родного языка, распространение лучших достижений, практик в сфере образования и культуры, направленных на воспитание подрастающего поколения в культурных традициях своего народа, на выявление и поддержку молодых дарований, приобщения к истокам народной культуры, формирование средствами культуры духовных ценностей, направленных на воспитание чувства национальной гордости, гражданственности и патриотизма.

В ходе реализации проекта всем участникам будет оказана поддержка в сфере изучения родного (мансийского) языка, народного творчества, декоративно-прикладного искусства, различных творческих инициатив, содействие воспитанию творческой личности, осознающую свои корни, национальные источники и способность ориентироваться в современном мире.

Необходимо усилить деятельность общества по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, сохранению и развитию

национальных традиций, обычаев, фольклора, художественных промыслов и ремесла, произведений культуры и искусства. Ведь именно в национальной культуре отражается история народа, придающая культуре самобытность, неповторимость, только ей присущие уникальные, свойственные черты.

Социокультурный проект «Слово, сохраняющее жизнь» - это в своём роде уникальный проект, не имеющий аналогов, который является составной частью регионального инновационного проекта «Школа народной культуры с этнокультурным компонентом образования» и предполагает включение в процесс изучения родного (мансийского) языка участников образовательного процесса Кондинского района.

Проект структурирован по направлениям



«Школа родного языка» задумана разработчиками в формах очного и дистанционного (сетевое) обучения мансийскому языку. В ходе реализации проекта предполагается, что участники будут постигать мансийский язык одновременно с изучением культуры, традиций, промысла, быта, произнося (прописывая) названия явлений, предметов, событий на мансийском языке.

Для более комфортного и продуктивного процесса обучения родному (мансийскому) языку, разработчики проекта предлагают четыре временных отрезка, обусловленных временами года. Это связано с тем, что жизнь народов Югры неотделима от жизни природы; именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни.

Сезоны	Мероприятие	Ожидаемый результат
Тэлы (Зима)	Обучающий семинар для представителей образовательных организаций Кондинского района "Сохранение и развитие родного (мансийского) языка через различные направления образовательной деятельности". Цель: Знакомство с проектом, организация и проведение мастер-классов по ДПИ, родному языку.	Презентация социокультурного проекта "Слово, сохраняющее жизнь". (Цели, задачи, механизм реализации), мастер-классы, погружение в этническую языковую среду.
Туи (Весна)	Дистанционный мастер-класс "Орнаментальное искусство народа манси". Цель: познакомить участников проекта с орнаментальным искусством народа	Виртуальная выставка- конкурс изделий с использованием орнамента (Одежда, посуда, орудия промысла и др.)

	манси, обогатить словарный запас родного языка (названия орнаментов, одежды, посуды и др).	
	Методическое пособие по проведению праздника народов севера "Уринэ хотал". Цель: познакомить участников с традиционным праздником народов севера (ханты и манси).	Фото и видеоотчеты о проведении праздника в ОО Кондинского района. (исполнение песен, стихов, загадок на мансийском языке).
Туя (Лето)	"Игры народов севера" - методическое и практическое пособие по изучению настольных, подвижных игр.	Фото-презентация о проведении игр в период летних каникул в лагерях отдыха. (Комментарии к
	"Игры народов севера" - методическое и практическое пособие по изучению настольных, подвижных игр.	Фото-презентация о проведении игр в период летних каникул в лагерях отдыха. (Комментарии к
Таквсы (Осень)	Дистанционные мастер-классы по мансийскому фольклору. Цель: Познакомить участников проекта с фольклором народа манси.	Изучение фольклорного материала
	Фольклорный конкурс "По мансийским тропам в мир языческого искусства" Цель: сохранение мансийского языка как неотъемлемой части уникальной культуры мансийского народа. Организация и проведение районных фестивалей, конкурсов в рамках комплексной программы, направленной на формирование мультипрофессионального и мультикультурного взаимодействия	Видеозапись выступления участников в соответствии с номинациями.
Итоговый продукт	Районный фестиваль "Слово, сохраняющее жизнь". Цель: подведение итогов реализации проекта	Исполнение литературных произведений, песен, сказок на мансийском языке.

Так как народы севера – это дети природы, их взаимосвязь с природой очевидна. Манси в разное время года издавна занимались различными видами деятельности. Зимой день короток, а темное время долгое – время отдыха и рассказывания сказок, весна – время подготовки снастей для рыбалки, подготовка одежды к лету, лето – время рыбалки и заготовки дикоросов, осень – заготовка дикоросов на зиму. Отличительная особенность данного проекта в том, что творческая группа педагогов МБОУ Шугурской СОШ даёт участникам проекта материал для изучения, применения на практике. По окончании каждого периода предусмотрена рефлексия в виде продукта, отчета, презентации и т.д.

Механизмы реализации проекта

Проект обеспечен комплексом необходимых условий для реализации проекта:

Обеспечение	Имеется	Планируется
кадровых условий	В реализации проекта участвуют 15 педагогов школы. Из них: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, учитель родного языка, учитель географии,	Вовлечение в работу педагогов школ района, работающих в направлении сохранения и развития культуры, языка, национальных традиций народа манси

	<p>учитель биологии, 2 учителя технологии, 2 учителя физической культуры, библиотекарь, педагог-психолог, 2 воспитателя дошкольных групп.</p> <p>Из вышеперечисленных педагогических работников имеют высшую категорию – 7 (67%). Первую квалификационную категорию – 3 (20%).</p> <p>Эти цифры свидетельствуют о высоком уровне сформированности учебно-методических компетенций членов инновационной команды.</p> <p>Инновационно-образовательная среда способствовала развитию профессионального мастерства педагогов, которые реализуют инновационный проект и которые заинтересованы в реализации инновационного проекта.</p>	
финансовых условий	Использование средств стимулирующего фонда учреждения	Использование коэффициентов за реализацию проекта в соответствии с действующей системой оплаты труда
материально-технических условий	Имеющееся оборудование (оргтехника - проекторы, компьютеры, МФУ; музыкальное оборудование,	- Приобретение - расходных материалов. - ветрогенератора
психолого-педагогических условий	Индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение, диагностические материалы для мониторинга достижений обучающихся - Проведение консультаций для детей, родителей, педагогов	Мониторинг реализации проекта
информационно-методических условий	Единая информационная система по воспитательным и культурным мероприятиям/ - Образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования.	Создание на сайте управления образования информационной базы литературы по традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера. - Обеспечение школьных библиотек записями видеофильмов, подготовленных окружной телерадиокомпаниями "Югра", районной телерадиокомпаниями "Конда" о традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, Кондинском районе

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта ожидается:

- Вовлечение обучающихся в этнокультурную среду;
- Увеличение охвата педагогических работников, детей и молодежи, родителей, представителей коренных малочисленных народов Севера, участвующих в этнокультурных мероприятиях;
- Увеличение количества обучающихся и родителей (законных представителей), заинтересованных в изучении мансийского языка;
- Создание на сайте управления образования информационной базы литературы по традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера;
- Повышение интеллектуального и культурного уровня населения района;
- Обеспечение школьных библиотек записями видеофильмов, подготовленных окружной телерадиокомпания «Югра», районной телерадиокомпания «Конда» о традиционной культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Кондинском районе, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.
- Развитие межнационального согласия, интернационализма, толерантности, этнической самоидентификации.

Составитель

Елена Устиновна Акбаш

**Методическое пособие по сохранению и развитию родных языков
для общеобразовательных организаций**

*Оригинал-макет изготовлен центром сопровождения
проектной и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 643. Усл.п.л.5. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. ул. Мира, 13