

## Протокол №2

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижневартковского района по теме «Профессиональные компетенции педагога – основа качества образования»

от 27.02.2023г.

Присутствовало 34 учителя  
место проведения: МБОУ  
«Излучинская ОСШУИОП №1»  
(дистанционно)

### Повестка дня:

- 1 Профилактика буллинга в образовательной организации. (Н.Н. Гейн, психолог муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»)
- 2.Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности (Светлана Геннадьевна Борисова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»)
3. Использование метода смыслового чтения для формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (Д.Н. Безруков, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»)
4. Применение активных приёмов развития читательской грамотности в условиях малокомплектной школы. (О.В.Кошелева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»)
5. Словарная работа как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. (Чеченина Е. В., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа»)
6. Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения. (Е. В. Нялина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)
7. Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной аттестации (обмен опытом)». (Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
8. Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году. (Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

9. Подведение итогов заседания. ( Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

**По первому вопросу слушали** Н.Н. Гейн, психолога муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», которая рассказала о профилактике буллинга в образовательной организации. Общее требование к организации профилактической работы – это повышение осведомленности и вовлеченности в профилактику всех участников образовательного процесса, поскольку к ситуации травли имеют отношение все. Эффективность профилактики буллинга в общеобразовательной организации будет зависеть от того, насколько она носит системный, а не эпизодический характер. Для создания безопасной психологической среды необходимо объединить профилактические мероприятия в единую систему.

**По второму вопросу слушали** Борисову С.Г., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», она рассказала об эффективном управлении процессом формирования и развития функциональной грамотности, поделилась опытом работы, предоставила методические разработки.

**По третьему вопросу слушали Безрукова Д.Н.**, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа», который рассказал об использовании метода смыслового чтения для формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Смысловое чтение – основа формирования читательской компетентности. Смысловое чтение формирует познавательный интерес, умение сопоставлять факты и делать умозаключения, активизирует воображение, развивает речь, мышление, также учит работать с информацией. Активное внедрение стратегий смыслового чтения, технологий всеми учителями различных учебных дисциплин позволит сделать наших выпускников полноценными членами нового информационного общества.

**По четвертому вопросу слушали** Кошелеву О.В., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа», она рассказала о применении активных приёмов развития читательской грамотности в условиях малокомплектной школы. Развитие читательской грамотности связано с совершенствованием коммуникативной компетенции обучающихся, являющейся метапредметной. Интерес к художественной литературе надо поддерживать постоянно: чтобы анализировать и понимать, дети должны читать ежедневно. Для этого необходимо использовать следующие приёмы: «Читаем вместе», «Чтение – поиск», «Толстые и тонкие вопросы», «Предмет как проблема», «Внимательный читатель». Повышение интереса к чтению – это ступень к развитию читательской грамотности и культуры.

**По пятому вопросу слушали** Чеченину Е. В., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа», которая представила этапы словарной работы, привела примеры заданий. Словарная работа, отметила Чеченина Е. В., является одним из средств повышения общезыковой и речевой культуры обучающихся, формирования их мировоззренческой позиции. Реализуя задачи обогащения речи школьников, словесник формирует у них оценочное отношение к отбору (выбору) языковых средств в зависимости от комплекса таких факторов, как задача, адресат, время, место высказывания и т.д. Иными словами говоря, учитель закладывает основы для развития коммуникативно-целесообразной связной речи.

**По шестому вопросу слушали** Е.В. Нялину, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №1», Итоговое собеседование по русскому языку, отметила Нялина Е.В., проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся и включает следующие умения: создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). Работа построена с учётом вариативности: испытуемому предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Далее Нялина Е.В. указала на типичные ошибки учащихся при выполнении заданий итогового собеседования: сохранение при пересказе микротем текста; соблюдение фактологической точности при пересказе; способы цитирования; выполнение коммуникативной задачи; речевое оформление монологического высказывания.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию Нялина Е.В. порекомендовала коллегам:

- 1.включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников (парные и групповые формы работ) и педагогические технологии: диалоговую, проектную;
- 2.на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;
- 3.при изучении способов цитирования в письменной речи целесообразно отрабатывать навыки цитирования и в устной речи. В целях исключения типичных ошибок отрабатывать навыки, определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

**По седьмому вопросу слушали** Камышеву Л.А., руководителя РМО, учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая провела круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной аттестации (обмен опытом)». В работе приняли активное участие следующие педагоги района:

- 1.Лебедева В. Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
2. Теплова Г. Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
3. Курманалиева Г. Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
4. Фёдорова И. В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
5. Артемьева Н.М., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
6. Гамза О.А., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
7. Кошелева О.В., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
8. Захарова А.В., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
9. Безруков Д.Н., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
- 10.Шмидт Л.В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
11. Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»,
12. Павловская Н.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
- 13.Ооржак А.П., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
14. Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- 15.Калинина Л.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- 16.Панарина А.М., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,

17. Щелокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
18. Томская Э.Г., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»,
- 19.Звягина В.А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»,
- 20.Поломошнова И.Н., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»,
21. Ватутина О. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
22. Ляхова Т. И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
23. Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
24. Борисова С. Г., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
25. Столповских С.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
26. Куликова И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
- 27.Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
28. Арбатская Л. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
29. Резниченко Е. С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
30. Задорожная А. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
31. Манджеева Н.Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
32. Нялина Е. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
33. Камышева Л. А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
34. Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр».

**По восьмому вопросу слушали** Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», которая ознакомила с результатами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году. В ноябре 2022 года в муниципальном этапе ВОШ по русскому языку приняли участие 38 человек.

Результаты: 7 класс: победитель – Излучинская № 2, призеры: Аган – 2 человека, Излучинская № 1, Покур.8 класс: победитель - Излучинская № 1, призеры: Излучинская № 2, Новоаганская им. Жукова, Вата, Ваховск. 9 класс: нет ни победителей, ни призеров.10 класс: победитель - Излучинская № 1, призеры: Излучинская № 2, Ларьяк,Зайцева речка, Ваховск. 11 класс: победитель - Излучинская № 1, призеры: Излучинская № 2, Зайцева речка. Таким образом, самые лучшие показатели в Излучинских школах – по 4человека, в Ваховске и Зайцевой речке – по 2 человека.

На региональном этапе приняли участие 2 учащихся 10 классов. Итоги по округу:

Ларьяк – по баллам 2 место, по статусу – участник,

Зайцева речка – по баллам 6 место, по статусу тоже участник.

Литература

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 26 человек.

Результаты:

7 класс: победитель – Излучинская № 2, призер: Корлики.

8 класс: победитель - Излучинская № 2, призер: Новоаганская им. Жукова.

9 класс: победитель - Излучинская № 2, призер: Вата.

В 2022-2023 учебном году, отметила Кузовлева Н.Н., обучающиеся Нижневартовского района показали более высокий уровень, чем в 2021-2022 учебном году, качества участия обучающихся образовательных учреждений района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

**По девятому вопросу слушали:** Камышеву Л.А., которая подвела итоги заседания РМО.

Решение:

1. Учителям русского языка и литературы:

1.1. Продолжить внедрение в школьную практику передового педагогического опыта педагогов страны и учителей района.

1.2.С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников, на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, определять основную мысль

текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

1.3. Для качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе формировать общеучебные и специальные умения и навыки, регулярно повторять ранее изученные разделы курса, систематически проводить тестовый тематический контроль.

1.4. С целью раскрытия потенциала вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию.

Председатель районного МО:

Л.А. Камышева

Секретарь районного МО:

Л.В. Арбатская