

## Протокол №1

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижневартовского района по теме «Повышение качества преподавания русского языка и литературы»

от 28.10.2022г.

Присутствовало 30 учителей

Место проведения: МБОУ  
«Излучинская ОСШУИОП №1»

### Повестка дня:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год. Утверждение плана работы районного методического объединения на 2022-2023 учебный год. (Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
2. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классах и литературе в 11 классах за 2021-2022 учебный год. (Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).
3. ФГОС основного общего образования: анализ изменений. Обновление ФГОС - обновление учебников. (И.А. Куликова, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
4. Личностно ориентированное обучение как одна из форм повышения функциональной грамотности обучающихся. (Галина Романовна Теплова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»).
5. Методы, обеспечивающие создание на уроке личностно ориентированной ситуации, формирующие функциональную грамотность. (Татьяна Юрьевна Коптяева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»).
6. Развитие лексической грамотности у обучающихся средней школы при работе над сочинением. (Наталия Юрьевна Манджеева, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
7. Организация проверки итогового сочинения (изложения). (Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
8. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году. (Л.В. Арбатская, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
9. Круглый стол «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ -2023 и ОГЭ – 2023, направлений итогового сочинения». (Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
10. Подведение итогов заседания. (Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

**По первому вопросу слушали:** Камышеву Л.А., руководителя РМО учителей русского языка и литературы. Она проанализировала работу районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год. Деятельность РМО учителей русского языка и литературы в 2021–2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы, утвержденным на первом заседании. Вся работа районного методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, ВПР, пробных работ ЕГЭ и ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- совершенствование системы работы по оказанию адресной методической помощи педагогам по проблемам, выявленным в результате диагностики;
- активизация работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- совершенствование технологии подготовки учащихся к ГИА;
- организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы;
- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение их познавательного интереса к предметам;
- овладение учителями РМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основная методическая тема, над которой работает РМО учителей русского языка и литературы, – «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

В РМО учителей русского языка и литературы работает 51 педагог. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ. Высшее образование имеют 49 человек (96%). Учителя РМО русского языка и литературы имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

- в начале учебного года 23 человека имели высшую квалификационную категорию, то есть 45 % от общего числа учителей, входящих в РМО, первую квалификационную категорию имели 13 человек, то есть 25 %, не имели категории -7 человек, то есть 14%, СЗД - 8 человек, то есть 16%.

- стаж работы до 5 лет имеют 3 человека (6%), 5 -10 лет -4 человека (8%), от 10 до 20 лет - 9 учителей (18 %), более 20 лет – 35 человек (68%).

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку и литературе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом

для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для образовательных учреждений РФ. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах, прохождение плановой курсовой переподготовки, участие в вебинарах. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи в течение 2021-2022 учебного года проводилось виртуальное методическое консультирование по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках; работа с отстающими обучающимися; современные образовательные здоровьесберегающие технологии; подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе; подготовка к ОГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе, подготовка к итоговому собеседованию.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях районного методического объединения. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Заседания РМО проходили в дистанционной форме. Теоретические вопросы готовились как руководителем РМО, так и членами РМО, активно выступали и делились опытом работы Артемьева Н.М., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», Ватутина О.В, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аганская общеобразовательная средняя школа», Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В течение 2021-2022 учебного года были организованы и проведены заседания РМО по следующим темам: «Внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы передового педагогического опыта как условие качественного образования», «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС».

Анализ информации показывает, что тематика заседаний РМО определялась задачами методической работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний РМО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку и литературе;
- совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
- организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- повышения профессионализма учителей.

Все заседания, запланированные в начале учебного года, были проведены по плану. Работа РМО была плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале педагогов Нижневартковского района, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. Проведенный анализ позволяет считать работу РМО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки: остается невысоким уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; следует отметить низкую активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Далее Камышевой Л.А был предложен и обсужден учителями план работы РМО на 2022-2023 учебный год.

**По второму вопросу слушали:** Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», она проанализировала результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах за 2021-2022 учебный год. Всего участвовал в итоговой аттестации в 9 классах по Нижневартовскому району 301 человек. Успеваемость во всех школах -100%. Лучшие результаты по качеству знаний показали обучающиеся школ: 1. МБОУ «Охтеурская ОСШ», МБОУ «Чехломеевская ОШ» – 100%. 2. МБОУ «Покурская ОСШ» – 80%.3. МБОУ «Зайцевореченская ОСШ» – 61%.

Слабые результаты в 9 классах в школах: МБОУ «Аганская ОСШ», МБОУ «Корликовская ОСШ», МБОУ «Ларьякская ОСШ» – качество знаний только 14 %.Средний балл в районе – 4, по округу – тоже 4.

В ОГЭ по литературе в этом году участвовали 4 человека из 3 школ. Результаты у всех очень хорошие: и успеваемость, и качество знаний – 100%.Средний бал в районе - 4,8; средний балл по округу ниже – 4, 3.

Всего участвовали в итоговой аттестации в 11 классах по Нижневартовскому району 99 человек. Средний балл по району: по русскому языку – 62,6 (по округу 66,6); для сравнения в 2021 году – 73.По русскому языку лучшие результаты в МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1», МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2», МБОУ «Варьёганская ОСШ». От 76 до 91 балла набрали 21 человек, это почти каждый четвертый. Нужно отметить отличную работу учителей: Ляховой Татьяны Ивановны(МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»), Арбатской Людмилы Валерьевны (МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»),

Манджеевой Натальи Юрьевны (МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»),Томской Эльвиры Габдельзяновны (МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»), Юрьевой Марии Антоновны (МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова», Лебедевой Валентины Борисовны (МБОУ «Варьёганская ОСШ»).

В ЕГЭ по литературе участвовали всего 5 человек из 3 школ, 3 человека из МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»), средний балл – 67; МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1» – 1 человек, 36 баллов; МБОУ «Ларьякская ОСШ» – 1 человек, 23 балла, т.е. ниже установленного порога. По литературе средний балл- 52 ( по округу 57,1); в 2021 году – 73. Самый лучший результат – 77 баллов, у ученицы МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1» Чехихиной Екатерины (учитель Арбатская Людмила Валерьевна). Далее Кузовлева Н.Н. представила график решаемости заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку, перечислила типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку.

**По третьему вопросу слушали:** И.А. Куликову, учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая рассказала об изменениях в связи с введением с 1 сентября 2022 года во всех школах РФ ФГОС третьего поколения. Куликова И.А. обратила внимание на Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. об утверждении обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Обновление ФГОС - обновление учебников. В настоящее время, отметила Куликова И.А., переработанные завершённые линии учебников по литературе и русскому языку для 5-9 классов проходят экспертизу. Осенью 2023года ожидается Приказ Министерства просвещения РФ об утверждении нового Федерального перечня учебников. Далее Куликова И.А. опираясь на УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной, дала коллегам рекомендации, как в своей преподавательской деятельности соответствовать новой программе, не имея возможности опереться на помощь учебника.

Учителям, которые будут работать в первое время по учебникам русского языка для 5 класса, изданным ранее, следует учесть следующее:

1. В учебном плане должны быть отражены все 5 обязательных блоков: «Общие сведения о языке»; «Язык и речь»; «Текст»; «Функциональные разновидности языка»; «Система языка», а также 6-й блок — «Повторение» (в начале и в конце года).

2. Ориентироваться на рекомендованное в ПРП по русскому языку количество часов изучения блоков и итогового контроля;

3. В связи с включением новых тем, ранее входивших в курс 6 класса, рекомендуется сократить часы по курсу повторения в начале учебного года (часть тем, ранее находившихся в разделе «Повторение», перенесена в другие разделы).
4. Использовать в работе материалы учебников для 6 класса по ряду тем.
5. Ввести темы, которые ранее не были представлены в программах и в учебнике.
6. Предусмотреть изменения в последовательности изучения разделов учебной дисциплины, в том числе раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
7. Тексты для изложения использовать классически: несмотря на их присутствие в учебнике, текст должен быть прочитан учителем, а использование чтения текста обучающимися можно рекомендовать либо в рамках обучающих упражнений, либо на этапе работы над ошибками в написанном изложении.
8. Используемое в учебнике слово «разбор» необходимо заменить словом «анализ»: фонетический анализ, лексический анализ.

**По четвертому вопросу слушали:** Теплоу Г.Р., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьеганская общеобразовательная средняя школа», которая поделилась опытом работы по данному вопросу. Личностно ориентированный подход, отметила Теплоу Г.Р., является системообразующим в формировании функциональной грамотности и внутренней мотивации обучающихся. Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Важными индикаторами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

**По пятому вопросу слушали:** Коптяеву Т.Ю., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новооганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова», она рассказала о методах, обеспечивающих создание на уроке личностно ориентированной ситуации, формирующих функциональную грамотность.

**По шестому вопросу слушали:** Манджееву Н.Ю., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая рассказала о развитии лексической грамотности у обучающихся средней школы при работе над сочинением, поделилась опытом работы с коллегами. По мнению педагога, подготовка к сочинению не должна ограничиваться только лексической подготовкой, которая сводится чаще всего к накоплению определенной тематической лексики. Поэтому при введении в речь учащихся новых слов необходимо обращать внимание на их лексическую сочетаемость, показывать условия их употребления на уровне словосочетания, предложения и текста. С целью развития у учащихся интереса к изучению русского языка Манджеева Н.Ю. рекомендовала использовать следующие книги:

М.Аксенова «Знаем ли мы русский язык?»

Ю. Андреева, К. Туркова «Русский без нагрузки»

Н. Галь «Слово живое и мертвое»

И.Б.Голуб, Д.Э. Розенталь «Занимательная стилистика»

М.Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва»

И.Левонтина «Русский со словарем»

И.Левонтина «О чем речь»

П.Масалыгина «Великий русский»

С.Монахов «Глазарий языка»

Главное, по мнению Манджеевой Н.Ю., - надо помнить, что цель работы над развитием лексической грамотности - сформировать потребность в практическом владении навыками аргументированной, ясной, выразительной речи. Это, бесспорно, поможет учащимся писать красивые сочинения.

**По седьмому вопросу слушали:** Камышеву Л.А., руководителя РМО учителей русского языка и литературы, она рассказала о том, что комплекты тем итогового сочинения с 2022/23 учебного года формируются из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет. В 2022-2023 учебном году выделено три раздела и несколько подразделов:

Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

Раздел 3. Природа и культура в жизни человека

При организации и проведении итогового сочинения (изложения) необходимо опираться на письмо Рособнадзора от 26.10.2021г. №04-416. Далее Камышева Л.А. рассказала о требованиях к итоговому сочинению. Итоговые сочинения (изложения) оцениваются по системе «зачет» или «незачет» по критериям, разработанным Рособнадзором. Каждое сочинение (изложение) участников итогового сочинения (изложения) проверяется одним экспертом один раз. При осуществлении проверки итогового сочинения (изложения) и его оценивании персональные данные участников сочинения (изложения) могут быть доступны экспертам. Для получения объективных результатов при проверке и проведении итогового сочинения (изложения) не рекомендуется привлекать учителей, обучающихся выпускников текущего учебного года. К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособнадзором, допускаются итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям.

Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения) комиссией образовательной организации, муниципальными/региональными экспертными комиссиями должна завершиться не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).

Во время проведения итогового сочинения на рабочем столе: ручка (гелевая или капиллярная с чернилами черного цвета); документ, удостоверяющий личность; лекарства и питание (при необходимости); орфографический словарь для участников итогового сочинения, выдаваемый членами комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения; инструкция для участника итогового сочинения; черновики.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения (изложения)» Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов(в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания)

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

**По восьмому вопросу слушали:** Арбатскую Л.В., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»), она представила презентацию «Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку (по материалам ФИПИ и осенних консультаций с разработчиками КИМ)». Арбатская Л.В. сравнила формулировку и спектр предъявляемого языкового материала в заданиях, где произошли изменения (2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г). Также Арбатская Л.В. отметила, что во второй части КИМ по русскому языку в 2022-2023 учебном году изменили формулировку задания 27 и уменьшили максимальный балл до пяти по критерию К2 «Комментарий к проблеме исходного текста». Далее Арбатская Л.В. предложила коллегам источники информации: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Рособрадзор, демоверсии, спецификации, кодификаторы.

**По девятому вопросу слушали:** Камышеву Л.А., руководителя РМО, она провела круглый стол «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ -2023 и ОГЭ – 2023, разделов и подразделов итогового сочинения», в котором активное участие приняли следующие педагоги:

- Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Камышанова Н. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Теплова Г.Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Курманалиева Г.Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Артемьева Н.М., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
- Фёдорова И.В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
- Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Нялина Е.В, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Манджеева Н. Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Куликова И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Бекетова О. Б. , учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Ляхова Т.И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
- Панарина А. М., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
- Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
- Коптяева Т. Ю., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
- Демидова В. В., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
- Калинина Л.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Красникова Е. А., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Павловская Н. С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,

-Ооржак А. П., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,  
-Комровская А. В., учитель МБОУ «Чехломеевская ОШ»,  
- Смольникова В.И., учитель МБОУ «Новоаганская ОЗШ»,  
-Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).\

**По десятому вопросу слушали:** Камышеву Л.А., которая подвела итоги заседания РМО.

Решение:

1. Признать работу РМО учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы РМО учителей русского языка и литературы на 2022-2023 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы:
  - 3.1. Продолжить внедрение в школьную практику передового педагогического опыта педагогов страны и учителей района.
  - 3.2. Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование.
  - 3.3. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим обучающемуся для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
  - 3.4. Для качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе формировать общеучебные и специальные умения и навыки, регулярно повторять ранее изученные разделы курса, систематически проводить тестовый тематический контроль.
  - 3.5. В полном объеме изучить методические материалы для использования при организации и проведении итогового сочинения (изложения), направленные письмом Рособнадзора от 26.10.2021 № 04-416. При подготовке к сочинению учитывать данные критерии и знакомить с ними выпускников.
  - 3.6. Для качественной подготовки к проведению итогового сочинения (изложения) у обучающихся формировать общеучебные и специальные умения и навыки по написанию данного вида работы (критерии №1-№3); с обучающимися систематически проводить тематический контроль, учитывая критерии №4 и №5.

Председатель районного МО:  
Секретарь районного МО:

Л.А. Камышева  
Л.В. Арбатская