

## Анализ работы

### районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижевартковского района за 2022/2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году районное методическое объединение учителей русского языка и литературы продолжило работу по теме «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса». Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах в 2022-2023 учебном году осуществлялось на основе Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации», «Федерального компонента государственного стандарта общего образования», «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерных программ по русскому языку Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Просвещение, Примерных программ по литературе В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва, В.И.Коровина, Просвещение, а также других нормативных документов.

Деятельность РМО учителей русского языка и литературы в 2022–2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы, утвержденным на первом заседании. Вся работа районного методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, ВПР, пробных работ ЕГЭ и ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- совершенствование системы работы по оказанию адресной методической помощи педагогам по проблемам, выявленным в результате диагностики;
- активизация работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- совершенствование технологии подготовки учащихся к ГИА;
- организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы;
- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение их познавательного интереса к предметам;
- овладение учителями РМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

В РМО учителей русского языка и литературы работает 51 педагог. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню

образования ОУ. Высшее образование имеют 49 человек (96%). Учителя РМО русского языка и литературы имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

- в начале учебного года 23 человека имели высшую квалификационную категорию, то есть 45 % от общего числа учителей, входящих в РМО, первую квалификационную категорию имели 13 человек, то есть 25 %, не имели категории -7 человек, то есть 14%, СЗД -8 человек, то есть 16%.

- стаж работы до 5 лет имеют 3 человека (6%), 5 -10 лет -4 человека (8%), от 10 до 20 лет -9 учителей (18 %), более 20 лет – 35 человек (68%).

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах, прохождение плановой курсовой переподготовки, участие в вебинарах. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи в течение 2022-2023 учебного года проводилось виртуальное методическое консультирование по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках; работа с отстающими обучающимися; современные образовательные здоровьесберегающие технологии; подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе; подготовка к ОГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе, подготовка к итоговому собеседованию.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях районного методического объединения. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Заседания РМО проходили в дистанционной форме. Теоретические вопросы готовились как руководителем РМО, так и членами РМО, активно выступали и делились опытом работы Н.М. Артемьева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», О.В. Ватутина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аганская общеобразовательная средняя школа», Л.В. Арбатская, учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В течение 2022-2023 учебного года были организованы и проведены 2 заседания РМО по следующим темам: «Повышение качества преподавания русского языка и литературы», «Профессиональные компетенции педагога – основа качества образования».

Анализ информации показывает, что тематика заседаний РМО определялась задачами методической работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний РМО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку и литературе;
- совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
- организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- повышения профессионализма учителей;
- формирования функциональной грамотности обучающихся.

В течение учебного года проведено два плановых заседания. 28.10.2022 года состоялось заседание №1 по теме «Повышение качества преподавания русского языка и литературы», где присутствовало 30 педагогов из 13 образовательных учреждений района, в ходе которого рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год. Утверждение плана работы районного

методического объединения на 2022-2023 учебный год.( Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

2. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классах и литературе в 11 классах за 2021-2022 учебный год. (Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

3. ФГОС основного общего образования: анализ изменений. Обновление ФГОС - обновление учебников. (И.А. Куликова, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

4. Личностно ориентированное обучение как одна из форм повышения функциональной грамотности обучающихся. (Г.Р.Теплова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьеганская общеобразовательная средняя школа»).

5. Методы, обеспечивающие создание на уроке личностно ориентированной ситуации, формирующие функциональную грамотность. (Т.Ю Коптяева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»)

6. Развитие лексической грамотности у обучающихся средней школы при работе над сочинением.(Н. Ю. Манджеева, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

7. Организация проверки итогового сочинения (изложения). ( Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

8. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году. (Л.В. Арбатская, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

9. Круглый стол «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ -2023 и ОГЭ – 2023, направлений итогового сочинения». ( Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

В ходе заседания Л.А. Камышева, руководитель РМО учителей русского языка и литературы, проанализировала работу районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год. Вся работа районного методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. Все заседания, запланированные в начале учебного года, были проведены по плану. Работа РМО была плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале педагогов Нижневартовского района, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. Проведенный анализ позволяет считать работу РМО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году удовлетворительной. Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки: остается невысоким уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; следует отметить низкую активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Далее Л.А. Камышевой был предложен и обсужден учителями план работы РМО на 2022-2023 учебный год.

Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», проанализировала результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 и 11 классах за 2021-2022 учебный год. Всего участвовал в итоговой аттестации в 9 классах по Нижневартовскому району 301 человек. Успеваемость во всех школах -100%. Лучшие результаты по качеству знаний показали обучающиеся школ: 1. МБОУ «Охтеурская ОСШ», МБОУ «Чехломеевская ОШ» – 100%. 2. МБОУ «Покурская ОСШ» – 80%.3. МБОУ «Зайцевореченская ОСШ» – 61%.

Слабые результаты в 9 классах в школах: МБОУ «Аганская ОСШ», МБОУ «Корликовская ОСШ», МБОУ «Ларьякская ОСШ» – качество знаний только 14 %.Средний балл в районе – 4, по округу – тоже 4.

В ОГЭ по литературе в этом году участвовали 4 человека из 3 школ. Результаты у всех очень хорошие: и успеваемость, и качество знаний – 100%. Средний бал в районе - 4,8; средний балл по округу ниже – 4, 3.

Всего участвовали в итоговой аттестации в 11 классах по Нижневартовскому району 99 человек. Средний балл по району: по русскому языку – 62,6 (по округу 66,6); для сравнения в 2021 году – 73. По русскому языку лучшие результаты в МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1», МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2», МБОУ «Варьёганская ОСШ». От 76 до 91 балла набрали 21 человек, это почти каждый четвертый. Нужно отметить отличную работу учителей: Ляховой Татьяны Ивановны (МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»), Арбатской Людмилы Валерьевны (МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»), Манджеевой Натальи Юрьевны (МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»), Томской Эльвиры Габдельзяновны (МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»), Юрьевой Марии Антоновны (МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова», Лебедевой Валентины Борисовны (МБОУ «Варьёганская ОСШ»).

В ЕГЭ по литературе участвовали всего 5 человек из 3 школ, 3 человека из МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»), средний балл – 67; МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1» – 1 человек, 36 баллов; МБОУ «Ларьякская ОСШ» – 1 человек, 23 балла, т.е. ниже установленного порога. По литературе средний балл – 52 ( по округу 57,1); в 2021 году – 73. Самый лучший результат – 77 баллов, у ученицы МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1» Чехихиной Екатерины (учитель Арбатская Людмила Валерьевна). Далее Кузовлева Н.Н. представила график решаемости заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку, перечислила типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку.

И.А. Куликова, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», рассказала об изменениях в связи с введением с 1 сентября 2022 года во всех школах РФ ФГОС третьего поколения. Куликова И.А. обратила внимание на Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. об утверждении обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Обновление ФГОС - обновление учебников. В настоящее время, отметила И.А. Куликова, переработанные завершённые линии учебников по литературе и русскому языку для 5-9 классов проходят экспертизу. Осенью 2023года ожидается Приказ Министерства просвещения РФ об утверждении нового Федерального перечня учебников. Дал Личностно ориентированное обучение как одна из форм повышения функциональной грамотности обучающихся. ее И.А.Куликова, опираясь на УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной, дала коллегам рекомендации, как в своей преподавательской деятельности соответствовать новой программе, не имея возможности опереться на помощь учебника.

Г.Р.Теплова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьёганская общеобразовательная средняя школа», поделилась опытом работы по теме «Личностно ориентированное обучение как одна из форм повышения функциональной грамотности обучающихся». Личностно ориентированный подход, отметила Теплова Г.Р., является системообразующим в формировании функциональной грамотности и внутренней мотивации обучающихся.

Т.Ю. Коптяева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова», рассказала о методах, обеспечивающих создание на уроке личностно ориентированной ситуации, формирующих функциональную грамотность.

Н.Ю Манджеева, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», рассказала о развитии лексической грамотности у обучающихся средней школы при работе над сочинением, поделилась опытом работы с коллегами. Главное, по мнению Н.Ю.Манджеевой, - надо

помнить, что цель работы над развитием лексической грамотности - сформировать потребность в практическом владении навыками аргументированной, ясной, выразительной речи.

Л.А. Камышева, руководитель РМО учителей русского языка и литературы, рассказала о том, что комплекты тем итогового сочинения с 2022/23 учебного года формируются из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет. В 2022-2023 учебном году выделено три раздела и несколько подразделов:

Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека.

Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

Раздел 3. Природа и культура в жизни человека

При организации и проведении итогового сочинения (изложения) необходимо опираться на письмо Рособнадзора от 26.10.2021г. №04-416. Далее Камышева Л.А. рассказала о требованиях к итоговому сочинению.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Л.В. Арбатская, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»), представила презентацию «Изменения в КИМ ЕГЭ по русскому языку (по материалам ФИПИ и осенних консультаций с разработчиками КИМ)». Арбатская Л.В. сравнила формулировку и спектр предъявляемого языкового материала в заданиях, где произошли изменения (2021-2022 уч.г. и 2022-2023 уч.г). Также Арбатская Л.В. отметила, что во второй части КИМ по русскому языку в 2022-2023 учебном году изменили формулировку задания 27 и уменьшили максимальный балл до пяти по критерию К2 «Комментарий к проблеме исходного текста». Далее Арбатская Л.В. предложила коллегам источники информации: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Рособнадзор, демоверсии, спецификации, кодификаторы.

Л.А. Камышева, руководитель РМО, провела круглый стол «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ -2023 и ОГЭ – 2023, разделов и подразделов итогового сочинения», в котором активное участие приняли следующие педагоги:

- Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Камышанова Н. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Теплова Г.Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Курманалиева Г.Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Артемьева Н.М., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
- Фёдорова И.В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
- Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Нялина Е.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Манджеева Н. Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Куликова И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Бекетова О. Б. , учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Ляхова Т.И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
- Панарина А. М., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
- Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,

-Коптяева Т. Ю., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,  
-Демидова В. В., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,  
-Калинина Л.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,  
-Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,  
-Красникова Е. А., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,  
-Павловская Н. С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,  
-Ооржак А. П., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,  
-Комровская А. В., учитель МБОУ «Чехломеевская ОШ»,  
- Смельникова В.И., учитель МБОУ «Новоаганская ОЗШ»,  
-Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).\

27.02.2023 года состоялось заседание №2 по теме «Профессиональные компетенции педагога – основа качества образования», где присутствовало 34 педагога из 12 образовательных учреждений района, в ходе которого рассматривались следующие вопросы:

- 1.Профилактика буллинга в образовательной организации. (Н.Н. Гейн, психолог муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).
- 2.Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности (С.Г.Борисова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»).
- 3.Использование метода смыслового чтения для формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся (Д.Н. Безруков, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»).
4. Применение активных приёмов развития читательской грамотности в условиях малокомплектной школы. (О.В.Кошелева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»).
5. Словарная работа как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. (Е.В. Чеченина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа»).
6. Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения. (Е. В. Нялина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)
7. Круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной аттестации (обмен опытом)». (Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
8. Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году. (Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

В ходе заседания Н.Н. Гейн, психолог муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», рассказала о профилактике буллинга в образовательной организации. Общее требование к организации профилактической работы – это повышение осведомленности и вовлеченности в профилактику всех участников образовательного процесса, поскольку к ситуации травли имеют отношение все. Эффективность профилактики буллинга в общеобразовательной организации будет

зависеть от того, насколько она носит системный, а не эпизодический характер. Для создания безопасной психологической среды необходимо объединить профилактические мероприятия в единую систему.

С.Г.Борисова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», рассказала об эффективном управлении процессом формирования и развития функциональной грамотности, поделилась опытом работы, предоставила методические разработки.

Д.Н.Безруков, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа», рассказал об использовании метода смыслового чтения для формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся. Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Смысловое чтение – основа формирования читательской компетентности. Смысловое чтение формирует познавательный интерес, умение сопоставлять факты и делать умозаключения, активизирует воображение, развивает речь, мышление, также учит работать с информацией. Активное внедрение стратегий смыслового чтения, технологий всеми учителями различных учебных дисциплин позволит сделать наших выпускников полноценными членами нового информационного общества.

О.В.Кошелева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа», рассказала о применении активных приёмов развития читательской грамотности в условиях малокомплектной школы. Развитие читательской грамотности связано с совершенствованием коммуникативной компетенции обучающихся, являющейся метапредметной. Интерес к художественной литературе надо поддерживать постоянно: чтобы анализировать и понимать, дети должны читать ежедневно. Для этого необходимо использовать следующие приёмы: «Читаем вместе», «Чтение – поиск», «Толстые и тонкие вопросы», «Предмет как проблема», «Внимательный читатель». Повышение интереса к чтению – это ступень к развитию читательской грамотности и культуры.

Е.В.Чеченина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа», представила этапы словарной работы, привела примеры заданий. Словарная работа, отметила Е.В.Чеченина, является одним из средств повышения общеязыковой и речевой культуры обучающихся, формирования их мировоззренческой позиции. Реализуя задачи обогащения речи школьников, словесник формирует у них оценочное отношение к отбору (выбору) языковых средств в зависимости от комплекса таких факторов, как задача, адресат, время, место высказывания и т.д. Иными словами говоря, учитель закладывает основы для развития коммуникативно-целесообразной связной речи.

Е.В. Нялина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №1», указала на типичные ошибки учащихся при выполнении заданий итогового собеседования: сохранение при пересказе микротем текста; соблюдение фактологической точности при пересказе; способы цитирования; выполнение коммуникативной задачи; речевое оформление монологического высказывания. С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию Е.В.Нялина порекомендовала коллегам:

- 1.включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников (парные и групповые формы работ) и педагогические технологии: диалоговую, проектную;
- 2.на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;
- 3.при изучении способов цитирования в письменной речи целесообразно отрабатывать навыки цитирования и в устной речи. В целях исключения типичных ошибок

отрабатывать навыки, определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

Л.А. Камышева, руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», провела круглый стол по теме «Подготовка обучающихся к государственной аттестации (обмен опытом)». В работе приняли активное участие следующие педагоги района:

1. Лебедева В. Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
2. Теплова Г. Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
3. Курманалиева Г. Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
4. Фёдорова И. В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
5. Артемьева Н.М., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
6. Гамза О.А., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
7. Кошелева О.В., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
8. Захарова А.В., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
9. Безруков Д.Н., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
10. Шмидт Л.В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
11. Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»,
12. Павловская Н.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
13. Ооржак А.П., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
14. Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
15. Калинина Л.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
16. Панарина А.М., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
17. Щелокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
18. Томская Э.Г., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»,
19. Звягина В.А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»,
20. Поломошнова И.Н., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1»,
21. Ватутина О. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
22. Ляхова Т. И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
23. Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
24. Борисова С. Г., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
25. Столповских С.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
26. Куликова И.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
27. Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
28. Арбатская Л. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
29. Резниченко Е. С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
30. Задорожная А. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
31. Манджеева Н.Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
32. Нялина Е. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
33. Камышева Л. А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
34. Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр».

Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», ознакомила с результатами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2022-2023 учебном году. В ноябре 2022 года в муниципальном этапе ВОШ по русскому языку приняли участие 38 человек.

Результаты: 7 класс: победитель – Излучинская № 2, призеры: Аган – 2 человека, Излучинская № 1, Покур. 8 класс: победитель - Излучинская № 1, призеры: Излучинская № 2,

Новоаганская им. Жукова, Вата, Ваховск. 9 класс: нет ни победителей, ни призеров. 10 класс: победитель - Излучинская № 1, призеры: Излучинская № 2, Ларьяк, Зайцева речка,

Ваховск.11 класс: победитель - Излучинская № 1, призеры: Излучинская № 2, Зайцева речка. Таким образом, самые лучшие показатели в Излучинских школах – по 4 человека, в Ваховске и Зайцевой речке – по 2 человека.

На региональном этапе приняли участие 2 учащихся 10 классов. Итоги по округу: Ларьяк – по баллам 2 место, по статусу – участник, Зайцева речка – по баллам 6 место, по статусу тоже участник.

В муниципальном этапе ВОШ по литературе приняли участие 26 человек. Результаты:

7 класс: победитель – Излучинская № 2, призер: Корлики.

8 класс: победитель - Излучинская № 2, призер: Новоаганская им. Жукова.

9 класс: победитель - Излучинская № 2, призер: Вата.

В 2022-2023 учебном году, отметила Н.Н. Кузовлева, обучающиеся Нижневартковского района показали более высокий уровень, чем в 2021-2022 учебном году, качества участия обучающихся образовательных учреждений района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Проанализировав работу РМО, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Все заседания, запланированные в начале учебного года, были проведены по плану. Работа РМО была плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале педагогов Нижневартковского района, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. В течение учебного года большое внимание уделялось формированию у обучающихся функциональной грамотности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки: остается невысоким уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; следует отметить низкую активность педагогов образовательных учреждений Нижневартковского района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

Проведенный анализ позволяет считать работу РМО учителей русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

В 2023-2024 учебном году учителям района необходимо:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе, в том числе итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах.
3. Продолжить систематическую индивидуальную работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению как уроках, так и во внеурочной деятельности, особое внимание уделять подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Формировать функциональную грамотность на уроках русского языка и литературы, которая является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим обучающемуся для жизни в мире будущего.

26.05.2023 г.

Руководитель РМО

Камышева Л.А.

