

Протокол №1

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижневартовского района по теме «Внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы передового педагогического опыта как условие качественного образования»

от 27.10.2021г.

Присутствовало 24 учителя

Место проведения: МБОУ
«Излучинская ОСШУИОП №1»

Повестка дня:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы районного методического объединения на 2021-2022 учебный год. (Камышева Л.А., руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
2. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классах и литературе в 11 классах за 2020-2021 учебный год. (Кузовлева Н. Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).
3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы) Лепяева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»).
4. Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе (из опыта работы) Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
5. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении русскому языку и литературе. (Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ», Динмухаметов В.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»).
6. Как написать изложение на ОГЭ по русскому языку. (Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»; Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»).
7. Мастер-класс «Поиски путей эффективной подготовки выпускников 9 классов к ГИА по русскому языку». (Шинкевич О. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»).
8. Организация проверки итогового сочинения (изложения). (Камышева Л.А., руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
9. Круглый стол «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ -2022 и ОГЭ – 2022 и направлений итогового сочинения». (Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
10. Подведение итогов заседания. (Камышева Л.А., руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

По первому вопросу слушали: Камышеву Л.А., руководителя РМО учителей русского языка и литературы. Она проанализировала работу районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год. Методическая работа РМО учителей русского языка и литературы организовывалась в соответствии с планами работы районного методического объединения. В течение учебного года были организованы и

проведены заседания РМО по следующим темам: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования», «Формирование УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка и литературы». При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. В 2020-2021 учебном году учителя русского языка и литературы продемонстрировали владение технологиями коллективного и развивающего способов обучения, интерактивными методами обучения.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку и литературе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Наряду с положительными результатами в работе были отмечены недостатки: невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; низкая активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Далее Камышевой Л.А. был предложен и обсужден учителями план работы РМО на 2021-2022 учебный год.

По второму вопросу слушали: Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», она проанализировала результаты ЕГЭ выпускников 11 (12) классов по русскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году, отметила высокий уровень подготовки выпускников МБОУ «Ваховская ОСШ» (учитель Артемьева Н.М.), МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2» (учитель Лепашева В.Н.), «Излучинская ОСШУИОП № 1» (учителя Задорожная А.В., Камышева Л.А.). Далее Кузовлева Н.Н. представила график решаемости заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку, перечислила типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку.

По третьему вопросу слушали: Лепашеву В.Н., учителя МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», которая поделилась опытом работы по вопросу «Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку». Работу по подготовке к ЕГЭ педагог начинает с пятого класса. В своей деятельности особое внимание уделяет формированию орфографических, пунктуационных навыков. У учащихся, начиная с 5 класса, заведены тетради-справочники, где дети записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицах, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним. Весь материал, содержащийся в справочнике, регулярно повторяется учениками, используется на каждом уроке. Системная подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку, отметила Лепашева В.Н., невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ЕГЭ : диагностический тест, повторение правил, обучающие тесты, контрольный тест. Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ЕГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень грамотности.

По четвертому вопросу слушали: Задорожную А.В., учителя МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», которая поделилась опытом работы по вопросу «Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе». Подготовка к ЕГЭ, отметила Задорожная А.В., должна включать в себя: повторение пройденного материала, усвоение нового материала, первичное закрепление новых знаний, отработка умений и навыков, контроль за усвоением и другие этапы (при необходимости); решение примерных заданий из вариантов ЕГЭ прошлых лет или электронное тестирование на открытом сегменте Федерального банка тестовых заданий. Главное в учебной подготовке по литературе - хорошее знание текста произведений. Именно оно во многом определяет успешность овладения курсом в целом. Далее Задорожная А.В. подробно проанализировала задания ЕГЭ по литературе, обратила

внимание на смежность подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе: в ЕГЭ по русскому языку есть задание 26. Оно проверяет знание учащимися изобразительно-выразительных средств и напрямую пересекается с теоретическим блоком ЕГЭ по литературе. Соответственно отработка на уроках русского языка заданий 26 помогает в выполнении заданий второй части по литературе. Сочинение в ЕГЭ по русскому языку предполагает использование в качестве аргументации 2-х литературных произведений, соотносящихся по теме, проблеме, образному ряду и т.д. А это напрямую помогает при выполнении заданий в ЕГЭ по литературе. Также Задорожная А.В. поделилась методическими находками («Читательский дневник», «Словарик литературоведческих терминов», «Листы-проверки»).

По пятому вопросу слушали: Ватутину О.В., учителя МБОУ «Аганская ОСШ», которая рассказала об использовании дистанционных образовательных технологий в обучении русскому языку и литературе. Дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Ватутина О.В. использует следующие сайты: **ClouText**(проверка письменных работ, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ) <https://cloudtext.ru/>. Это отечественный инструмент, который направлен на серьёзное облегчение проверки домашних письменных заданий. Хотя приложение позиционирует себя для удобной проверки, прежде всего, домашних заданий ЕГЭ и ОГЭ, но, по сути, возможности его гораздо шире.

Classkick: синхронная работа в дистанционном классе <https://classkick.com/>. Суть его работы сводится к следующему: заранее подготовить вопросы для обсуждения; важно чтобы каждый вопрос находился на отдельной странице - подготовленный черновик можно перевести в PDF и сразу загрузить в сервис; можно добавлять задания непосредственно в сервисе, создать занятие (синхронное или асинхронное); выслать обучающимся код. Каждый обучающийся получает свою копию задания и работает в ней. Всё проводится в режиме реального времени (хотя есть и асинхронный режим).

Genially<https://genial.ly/>. Genially является мировым лидером в области интерактивных визуальных коммуникаций. Это универсальный онлайн-инструмент для создания потрясающих презентаций, интерактивных изображений, викторин, инструкций, инфографики, таблиц, тестов, игр, обзоров, видеопрезентаций, резюме, анкет и контента для соцсетей. Платформа Genially позволяет организовать как самостоятельную работу над проектом, так и групповую. Также Ватутина О.В. подробно рассказала о **Canva**<https://www.canva.com/>, **Wordwall** <https://wordwall.net/ru>, **Netboard**<https://netboard.me/>.

Далее педагогом были продемонстрированы свои работы и работы обучающихся.

По данному вопросу также слушали: Динмухаметова В.С., учителя МБОУ «Охтеурская ОСШ».

По шестому вопросу слушали: Чеченину Е. В., учителя МБОУ «Покурская ОСШ». Первая часть экзаменационной работы в 9-м классе, отметила Чеченина Е.В., представляет собой написание сжатого изложения. Кратко изложить прослушанный текст – сложное задание, которое требует от обучающихся умения вычленять важную (основную) информацию, отбирать такие лексические и грамматические средства, чтобы кратко и связно передать содержание текста. Необходимо чётко следить за тем, чтобы в изложении сохранились все микротемы исходного текста. В требованиях к сжатому изложению сказано о том, что исходный текст содержит 3 микротемы. Далее Чеченина Е.В., подробно рассказала о приёмах сжатия текста, об особенностях восприятия текста на слух визуалами и аудиалами. Предложила коллегам ознакомиться с последовательностью работы при восприятии текста на слух.

По данному вопросу также слушали: Юрьеву М. А., учителя МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова», которая поделилась опытом работы. Сжатое изложение, отметила Юрьева М.А., рассматривается как письменный пересказ текста, основу которого составляет воспроизведение только основного содержания. Независимо от того, какие способы

выбирает учащийся для выделения основного содержания текста, предъявленного для прослушивания, сжатое изложение, должно отвечать следующим методическим требованиям: сохранение последовательности в развитии событий; наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой смысловой части; установление смысловой и грамматической связи между предложениями; использование уместных, точных и лаконичных языковых средств обобщённой передачи содержания.

По седьмому вопросу слушали: Шинкевич О. Н., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», она провела мастер-класс «Поиски путей эффективной подготовки выпускников 9 классов к ГИА по русскому языку», в котором приняли активное участие следующие педагоги:

- Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Тимощенко Н.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Половникова В.И., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
- Динмухаметов В. С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
- Лепашева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Нялина Е.В, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Манджеева Н. Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Самоловова Д.С., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,
- Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
- Теплова Г.Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Курманалиева Г.Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
- Музалёва Т.А., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
- Шмидт Л.В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
- Артемьева Н.М., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
- Фёдорова И.В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
- Кошелева О.В., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,
- Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

По восьмому вопросу слушали: Камышеву Л.А., руководителя РМО учителей русского языка и литературы, которая напомнила коллегам о том, что утверждены направления итогового сочинения 2021-2022 учебного года:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание – вечная тема
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) –про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? - вопрос гражданина.

На сайте ФИПИ в разделе «Итоговое сочинение» опубликованы методические материалы для использования при организации и проведении итогового сочинения (изложения), письмо Рособрнадзора от 24.09.2020 №05-86. Далее Камышева Л.А. рассказала о требованиях к итоговому сочинению. Итоговые сочинения (изложения) оцениваются по системе «зачет» или «незачет» по критериям, разработанным Рособрнадзором. Каждое сочинение (изложение) участников итогового сочинения (изложения) проверяется одним экспертом один раз. При осуществлении проверки итогового сочинения (изложения) и его

оценивании персональные данные участников сочинения (изложения) могут быть доступны экспертам. Для получения объективных результатов при проверке и проведении итогового сочинения (изложения) не рекомендуется привлекать учителей, обучающихся выпускников текущего учебного года. К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособрнадзором, допускаются итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям.

Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения) комиссией образовательной организации, муниципальными/региональными экспертными комиссиями должна завершиться не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).

Во время проведения итогового сочинения на рабочем столе: ручка (гелевая или капиллярная с чернилами черного цвета); документ, удостоверяющий личность; лекарства и питание (при необходимости); орфографический словарь для участников итогового сочинения, выдаваемый членами комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения; инструкция для участника итогового сочинения; черновики.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения (изложения)» Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов(в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания)

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

По девятому вопросу слушали: Арбатскую Л.В., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП№1», она провела круглый стол по теме «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ-2022 и ОГЭ-2022 и направлений итогового сочинения», в котором активное участие приняли педагоги Нижневартковского района.

По десятому вопросу слушали: Камышеву Л.А., которая подвела итоги заседания РМО.

Решение:

1. Признать работу РМО учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы РМО учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы:
 - 3.1. Продолжить внедрение в школьную практику передового педагогического опыта педагогов страны и учителей района.
 - 3.2. Для качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе формировать общеучебные и специальные умения и навыки, регулярно повторять ранее изученные разделы курса, систематически проводить тестовый тематический контроль.

3.3. В полном объёме изучить методические материалы для использования при организации и проведении итогового сочинения (изложения), направленные письмом Рособнадзора от 24.09.2020 № 05-86. При подготовке к сочинению учитывать данные критерии и знакомить с ними выпускников.

3.4. Для качественной подготовки к проведению итогового сочинения (изложения) у обучающихся формировать общеучебные и специальные умения и навыки по написанию данного вида работы (критерии №1-№3); с обучающимися систематически проводить тематический контроль, учитывая критерии №4 и №5.

Председатель районного МО:
Секретарь районного МО:

Л.А. Камышева
Л.В. Арбатская