

## Анализ работы

### районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижевартковского района за 2021/2022 учебный год

Деятельность РМО учителей русского языка и литературы в 2021–2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы, утвержденным на первом заседании. Вся работа районного методического объединения была направлена на реализацию поставленных задач. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, ВПР, пробных работ ЕГЭ и ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- совершенствование системы работы по оказанию адресной методической помощи педагогам по проблемам, выявленным в результате диагностики;
- активизация работы по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- совершенствование технологии подготовки учащихся к ГИА;
- организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы;
- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях.

Все поставленные задачи способствовали достижению цели: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение их познавательного интереса к предметам;
- овладение учителями РМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Основная методическая тема, над которой работает РМО учителей русского языка и литературы, – «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

В РМО учителей русского языка и литературы работает 51 педагог. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ. Высшее образование имеют 49 человек (96%). Учителя РМО русского языка и литературы имеют большой опыт работы и обладают высоким профессионализмом:

- в начале учебного года 23 человека имели высшую квалификационную категорию, то есть 45 % от общего числа учителей, входящих в РМО, первую квалификационную категорию имели 13 человек, то есть 25 %, не имели категории -7 человек, то есть 14%, СЗД -8 человек, то есть 16%.

• стаж работы до 5 лет имеют 3 человека (6%), 5 -10 лет -4 человека (8%), от 10 до 20 лет -9 учителей (18 %), более 20 лет – 35 человек (68%).

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку и литературе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для образовательных учреждений РФ. Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали обучение на проблемных курсах, прохождение плановой курсовой переподготовки, участие в вебинарах. С целью повышения квалификации педагогов и оказания практической помощи в течение 2021-2022 учебного года проводилось виртуальное методическое консультирование по следующим вопросам: мотивация обучающихся на уроках; работа с отстающими обучающимися; современные образовательные здоровьесберегающие технологии; подготовка к итоговому сочинению (изложению) в 11 классе; подготовка к ОГЭ по русскому языку, подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе, подготовка к итоговому собеседованию.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях районного методического объединения. На заседаниях рассматривались теоретические и решались практические вопросы. Заседания РМО проходили в дистанционной форме. Теоретические вопросы готовились как руководителем РМО, так и членами РМО, активно выступали и делились опытом работы Артемьева Н.М., учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», Ватутина О.В, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Аганская общеобразовательная средняя школа», Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов».

В течение 2021-2022 учебного года были организованы и проведены заседания РМО по следующим темам: «Внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы передового педагогического опыта как условие качественного образования», «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС».

Анализ информации показывает, что тематика заседаний РМО определялась задачами методической работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний РМО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по русскому языку и литературе;
- совершенствования технологии проведения современного урока по этим предметам;
- организации учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- повышения профессионализма учителей.

В течение учебного года проведено два плановых заседания. 27.10.2021 года состоялось заседание №1 по теме «Внедрение в практику работы учителей русского языка и литературы передового педагогического опыта как условие качественного образования», где присутствовало 24 педагога из 13 образовательных учреждений района, в ходе которого рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана работы районного методического объединения на 2021-2022 учебный год. ( Камышева Л.А., руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

2. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классах и литературе в 11 классах за 2020-2021 учебный год. (Кузовлева Н. Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы) Лепасева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»).

4. Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе (из опыта работы) Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

5. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении русскому языку и литературе. (Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ», Динмухаметов В.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»).

6. Как написать изложение на ОГЭ по русскому языку. (Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»; Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»).

7. Мастер-класс «Поиски путей эффективной подготовки выпускников 9 классов к ГИА по русскому языку». (Шинкевич О. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»).

8. Организация проверки итогового сочинения (изложения). ( Камышева Л.А., руководитель РМО, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

9. Круглый стол «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ -2022 и ОГЭ – 2022 и направлений итогового сочинения». ( Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

В ходе заседания Камышева Л.А., руководителя РМО учителей русского языка и литературы, проанализировала работу районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2020-2021 учебный год. Методическая работа РМО учителей русского языка и литературы организовывалась в соответствии с планами работы районного методического объединения. В течение учебного года были организованы и проведены заседания РМО по следующим темам: «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования», «Формирование УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка и литературы». При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. В 2020-2021 учебном году учителя русского языка и литературы продемонстрировали владение технологиями коллективного и развивающего способов обучения, интерактивными методами обучения.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по русскому языку и литературе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Наряду с положительными результатами в работе были отмечены недостатки: невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; низкая активность педагогов

образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Далее Камышевой Л.А. был предложен и обсужден учителями план работы РМО на 2021-2022 учебный год.

Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», проанализировала результаты ЕГЭ выпускников 11 (12) классов по русскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году, отметила высокий уровень подготовки выпускников МБОУ «Ваховская ОСШ» (учитель Артемьева Н.М.), МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2» (учитель Лепалева В.Н.), «Излучинская ОСШУИОП № 1» (учителя Задорожная А.В., Камышева Л.А.). Далее Кузовлева Н.Н. представила график решаемости заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку, перечислила типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку.

Лепалева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», поделилась опытом работы по вопросу «Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку». Работу по подготовке к ЕГЭ педагог начинает с пятого класса. В своей деятельности особое внимание уделяет формированию орфографических, пунктуационных навыков. У учащихся, начиная с 5 класса, заведены тетради-справочники, где дети записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицах, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним. Весь материал, содержащийся в справочнике, регулярно повторяется учениками, используется на каждом уроке. Системная подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку, отметила Лепалева В.Н., невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ЕГЭ: диагностический тест, повторение правил, обучающие тесты, контрольный тест. Без четко спланированной, ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ЕГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень грамотности.

Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», поделилась опытом работы по вопросу «Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе». Подготовка к ЕГЭ, отметила Задорожная А.В., должна включать в себя: повторение пройденного материала, усвоение нового материала, первичное закрепление новых знаний, отработка умений и навыков, контроль за усвоением и другие этапы (при необходимости); решение примерных заданий из вариантов ЕГЭ прошлых лет или электронное тестирование на открытом сегменте Федерального банка тестовых заданий. Главное в учебной подготовке по литературе - хорошее знание текста произведений. Именно оно во многом определяет успешность овладения курсом в целом. Далее Задорожная А.В. подробно проанализировала задания ЕГЭ по литературе, обратила внимание на смежность подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе: в ЕГЭ по русскому языку есть задание 26. Оно проверяет знание учащимися изобразительно-выразительных средств и напрямую пересекается с теоретическим блоком ЕГЭ по литературе. Соответственно отработка на уроках русского языка заданий 26 помогает в выполнении заданий второй части по литературе. Сочинение в ЕГЭ по русскому языку предполагает использование в качестве аргументации 2-х литературных произведений, соотносящихся по теме, проблеме, образному ряду и т.д. А это напрямую помогает при выполнении заданий в ЕГЭ по литературе. Также Задорожная А.В. поделилась методическими находками («Читательский дневник», «Словарик литературоведческих терминов», «Листы-проверки»).

Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ», рассказала об использовании дистанционных образовательных технологий в обучении русскому языку и литературе. Дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Ватутина О.В. использует следующие сайты: ClouText(проверка письменных

работ, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ) <https://cloudtext.ru/>. Это отечественный инструмент, который направлен на серьезное облегчение проверки домашних письменных заданий. Хотя приложение позиционирует себя для удобной проверки, прежде всего, домашних заданий ЕГЭ и ОГЭ, но, по сути, возможности его гораздо шире.

Classkick: синхронная работа в дистанционном классе <https://classkick.com/>. Суть его работы сводится к следующему: заранее подготовить вопросы для обсуждения; важно чтобы каждый вопрос находился на отдельной странице - подготовленный черновик можно перевести в PDF и сразу загрузить в сервис; можно добавлять задания непосредственно в сервис, создать занятие (синхронное или асинхронное); выслать обучающимся код. Каждый обучающийся получает свою копию задания и работает в ней. Всё проводится в режиме реального времени (хотя есть и асинхронный режим).

Genially <https://genial.ly/>. Genially является мировым лидером в области интерактивных визуальных коммуникаций. Это универсальный онлайн-инструмент для создания потрясающих презентаций, интерактивных изображений, викторин, инструкций, инфографики, таблиц, тестов, игр, обзоров, видеопрезентаций, резюме, анкет и контента для соцсетей. Платформа Genially позволяет организовать как самостоятельную работу над проектом, так и групповую. Также Ватутина О.В. подробно рассказала о Canva <https://www.canva.com/>, Wordwall <https://wordwall.net/ru>, Netboard <https://netboard.me/>. Далее педагогом были продемонстрированы свои работы и работы обучающихся.

По данному вопросу также слушали Динмухаметова В.С., учителя МБОУ «Охтеурская ОСШ».

Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ», подробно рассказала о приёмах сжатия текста, об особенностях восприятия текста на слух визуалами и аудиалами. Предложила коллегам ознакомиться с последовательностью работы при восприятии текста на слух.

Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова», поделилась опытом работы. Сжатое изложение, отметила Юрьева М.А., рассматривается как письменный пересказ текста, основу которого составляет воспроизведение только основного содержания. Независимо от того, какие способы выбирает учащийся для выделения основного содержания текста, предъявленного для прослушивания, сжатое изложение, должно отвечать следующим методическим требованиям: сохранение последовательности в развитии событий; наличие предложений, выражающих мысль, общую для каждой смысловой части; установление смысловой и грамматической связи между предложениями; использование уместных, точных и лаконичных языковых средств обобщённой передачи содержания.

Шинкевич О. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», провела мастер-класс «Поиски путей эффективной подготовки выпускников 9 классов к ГИА по русскому языку», в котором приняли активное участие следующие педагоги:

- Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Тимощенко Н.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Половникова В.И., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
- Динмухаметов В. С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
- Лепашева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Шинкевич О.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Нялина Е.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Манджиева Н. Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,

-Самоловова Д.С., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,  
-Юрьева М.А., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,  
- Теплова Г.Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,  
-Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,  
-Курманалиева Г.Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,  
-Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,  
-Музалёва Т.А., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,  
- Шмидт Л.В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,  
- Артемьева Н.М., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,  
- Фёдорова И.В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,  
- Кошелева О.В., учитель МБОУ «Ватинская ОСШ»,  
-Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

Камышева Л.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, напомнила коллегам о том, что утверждены направления итогового сочинения 2021-2022 учебного года:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание – вечная тема
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) –про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? - вопрос гражданина.

На сайте ФИПИ в разделе «Итоговое сочинение» опубликованы методические материалы для использования при организации и проведении итогового сочинения (изложения), письмо Рособрнадзора от 24.09.2020 №05-86. Далее Камышева Л.А. рассказала о требованиях к итоговому сочинению. Итоговые сочинения (изложения) оцениваются по системе «зачет» или «незачет» по критериям, разработанным Рособрнадзором. Каждое сочинение (изложение) участников итогового сочинения (изложения) проверяется одним экспертом один раз. При осуществлении проверки итогового сочинения (изложения) и его оценивании персональные данные участников сочинения (изложения) могут быть доступны экспертам. Для получения объективных результатов при проверке и проведении итогового сочинения (изложения) не рекомендуется привлекать учителей, обучающихся выпускников текущего учебного года. К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособрнадзором, допускаются итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям.

Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения) комиссией образовательной организации, муниципальными/региональными экспертными комиссиями должна завершиться не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).

Во время проведения итогового сочинения на рабочем столе: ручка (гелевая или капиллярная с чернилами черного цвета); документ, удостоверяющий личность; лекарства и питание (при необходимости); орфографический словарь для участников итогового сочинения, выдаваемый членами комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения; инструкция для участника итогового сочинения; черновики.

Требование № 1. «Объем итогового сочинения (изложения)» Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов(в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет»за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения

(фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания) Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП№1», провела круглый стол по теме «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ-2022 и ОГЭ-2022 и направлений итогового сочинения», в котором активное участие приняли педагоги Нижневартковского района.

25.02.2022 года состоялось заседание №2 по теме «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС», где присутствовало 22 педагога из 10 образовательных учреждений района, в ходе которого рассматривались следующие вопросы:

1. Современный урок как средство формирования ключевых компетенций обучающихся. (Т.А. Музалёва, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»; И.В. Фёдорова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа»).

2. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы. (Е.В. Чеченина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа»).

3. Компетентность современного учителя. Использование приёмов педагогической техники при формировании ключевых компетенций. (Г.Х. Курманалиева учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьёганская общеобразовательная средняя школа»).

4. Проблемы, возникающие при подготовке обучающихся 9 классов к сдаче итогового собеседования, и пути их решения. (Е.В. Нялина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП№1»; Т.И. Ляхова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП№2»).

5. Обмен опытом по теме «Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ для обучающихся 8-9 классов и сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов» (Н.М. Артемьева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа»; Л.В. Арбатская, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП№1»).

6. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (Л. А. Камышева, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

7. Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году (Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

8.Итоговое сочинение (изложение). Анализ творческих работ обучающихся Нижневартовского района (Н.Н. Кузовлева, методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

9. Обсуждение новинок методической литературы (А.А. Владимирова, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).

В ходе заседания Т.А. Музалёва, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа», подробно рассказала о формировании ключевых компетенций обучающихся. Ключевые компетенции невозможно сформировать только посредством передачи информации. Необходимо нарабатывать принципиально новые способы взаимодействия учителя и учащегося. Ставя цель формирования конкретной компетенции, учитель должен дать понять каждому ученику, какой личностный смысл будет заключен в этой работе, зачем ему нужна эта компетенция. В основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Ядром ключевых компетенций является личностный компонент. Т.А. Музалёва поделилась опытом работы по данному вопросу.

И.В. Фёдорова, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», отметила, что реализация компетентного подхода на уроках способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышению интереса к предмету, нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности. Но существует серьезная проблема отслеживания уровня развития и сформированности предметных компетенций.

Е.В. Чеченина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа», рассказала о читательской грамотности, которая является частью функциональной грамотности. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности. Е.В. Чеченина представила приемы работы с текстом.

Г.Х. Курманалиева, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варьёганская общеобразовательная средняя школа», рассказала о развитии профессиональной компетентности педагога, поделилась опытом работы по использованию приёмов педагогической техники при формировании ключевых компетенций (языковой, коммуникативной и лингвистической). Так как языковая, лингвистическая и коммуникативная компетенции взаимосвязаны, Г.Х. Курманалиева на своих уроках использует принцип: «Обучаться нужно, общаясь». Причём, общение происходит на двух уровнях: «учитель – ученик» и «ученик – ученик». Такая работа очень эффективна в процессе дискуссий и соревнований. Дети учатся не только высказывать свою точку зрения, но и получают навыки умения работы с одноклассниками.

Е.В. Нялина, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №1», указала на типичные ошибки учащихся при выполнении заданий итогового собеседования: сохранение при пересказе микротем текста;



соблюдение фактологической точности при пересказе; способы цитирования; выполнение коммуникативной задачи; речевое оформление монологического высказывания.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию Нялина Е.В. порекомендовала коллегам:

1.включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников (парные и групповые формы работ) и педагогические технологии: диалоговую, проектную;

2.на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;

3.при изучении способов цитирования в письменной речи целесообразно отрабатывать навыки цитирования и в устной речи. В целях исключения типичных ошибок отрабатывать навыки, определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

По данному вопросу слушали Т.И. Ляхову, учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП №2».

Артемьева Н.М, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», поделилась опытом работы по теме «Сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов». Главное в обучении сочинению, отметила Артемьева Н.М., – научить правильно обрабатывать информацию исходного текста (макротекста), чтобы правильно вынуть из него примеры, которые соответствуют проблеме. Артемьева Н.М. представила коллегам алгоритм работы над сочинением, алгоритм выявления смысловых связей между примерами-иллюстрациями, обратила внимание коллег на ошибки в выявлении смысловой связи между примерами-иллюстрациями. Артемьева Н.М. провела мастер-класс по данной теме, порекомендовала членам РМО использовать в работе методическую литературу: А.Г. Нарушевич «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку: ещё раз о комментариях», Г.Т. Егораева «ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение». В работе приняли активное участие следующие педагоги района:

- 1.Лебедева В. Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
2. Теплова Г. Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
3. Курманалиева Г. Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
4. Фёдорова И. В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
5. Мурзалёва Т. А., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
6. Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»,
7. Динмухаметов В.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
8. Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- 9.Игнатенко Т.А., учитель МБОУ «Новоаганская ОЗШ»
10. Ватутина О. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
11. Ляхова Т. И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
12. Лепаева В. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
13. Борисова С. Г., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
14. Бекетова О.Б., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
- 15.Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
16. Арбатская Л. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
17. Резниченко Е. С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
18. Задорожная А. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
19. Манджеева Н.Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
20. Нялина Е. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
21. Камышева Л. А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,

22. Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр».

Л.В. Арбатская, учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Излучинская ОСШУИОП№1», поделилась опытом работы по теме «Сочинение-рассуждение по тексту в формате ОГЭ для 8-9 классов и сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ для 11 классов». В школе при подготовке к сочинению на ОГЭ упор делается на задание 9.3 (ранее 15.3). По мнению педагога, при подготовке большого количества обучающихся со средним и слабым уровнем владения языком к ОГЭ (один учитель готовит от 25 до 50 обучающихся в целом) именно третья тема сочинения дает возможность обучающимся получить наибольшее количество баллов за содержание. Л.В.Арбатская подготовку к сочинению-рассуждению начинает с 7 класса на уроках литературы. На ее сайте есть методичка с опытом подготовки к ОГЭ, где можно увидеть примеры тем. В 7 классе понятие «комментарий» к определению учитель не вводит. В 8 классе структура сочинения отрабатывается полностью на тех же уроках литературы. В конце 8 класса проводится промежуточная аттестация по литературе в формате сочинения-рассуждения 9.3 ОГЭ на основе прочитанных за год произведений. Таким образом, нарабатывается база аргументов, представляемых читательский опыт.

В 9 классе идет работа уже с тренировочными вариантами. И, как показывают пробные экзамены этого года, с сочинением справляются практически все. С форматом 9.2 обучающиеся знакомятся, пишутся работы. На экзамене выбирают сами, что писать. И, как правило, работают над заданием 9.3

Работа над сочинением-рассуждением в 10 классе начинается с занятий по теории (уроки и внеурочная деятельность), после которых идет зачет. Работа над эссе идет по текстам публицистического стиля, так как они проще для выявления проблемы. В конце 10 класса проводится переводной экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ, где обучающиеся наряду с тестовой частью пишут сочинение по публицистическому тексту. Большинство обучающихся к концу 10 класса хорошо ориентируется в структуре эссе.

В 11 классе плотная работа с эссе продолжается во 2 полугодии и уже с художественными текстами.

Камышева Л.А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы, рассказала об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Всероссийская олимпиада школьников является самым престижным и масштабным интеллектуальным состязанием для школьников России, она проводится ежегодно по 24 предметам. Камышева Л.А. предложила участникам РМО изучить «Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» и руководствоваться ими во время подготовки обучающихся к олимпиаде. Камышева Л.А. обратила внимание членов РМО на совершенствование деятельности учителей русского языка и литературы по подготовке к Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.

Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», ознакомила с результатами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2021-2022 учебном году. Кузовлева Н.Н. отметила низкий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», проанализировала творческие работы обучающихся Нижневартовского района (итоговое сочинение (изложение). В 2021-2022 учебном году обучающимся были предложены темы по пяти направлениям:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?

3. Преступление и наказание – вечная тема
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? - вопрос гражданина.

Проверенные работы позволяют экспертам сделать выводы о положительных тенденциях, свидетельствующих об эффективности данной формы (сочинение) проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся 11 классов. Кузовлева Н.Н. отметила параметры качества работ участников итогового сочинения, которые позволили овладеть следующими умениями: умение создавать самостоятельный полноформатный связный текст; умение выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст; умение отбирать и систематизировать материал на определённую тему; умение строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам, видеть текст как смысловое целое. Вместе с тем Кузовлева Н.Н. отметила типичные ошибки в сочинениях: неправильное соотнесение содержания, привлекаемого для аргументации собственной точки зрения, домысливание сюжетной линии; отсутствие эрудиции, позволяющей посмотреть на заявленную в теме проблему с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни; однотипность построения рассуждений; неглубокий анализ сцен, эпизодов произведения; фактические ошибки и недочёты в ходе рассуждения на избранную тему (фактические ошибки); невысокий уровень речевой культуры. Далее Кузовлева Н.Н. предложила ряд мер, необходимых для исправления недочётов.

Владиминова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», выступила с обзором новинок методической литературы по предметам: «Родная литература (русская)», «Родной (русский) язык». Она представила разработки, составленные согласно требованиям ФГОС основного общего образования, особое внимание уделила анализу учебных пособий, направленных на развитие устной речи обучающихся 5-9 классов. Владимирова А.А. говорила о том, что появилось много методической литературы по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Анна Александровна рассказала о пособиях, предназначенных для формирования читательской грамотности, которая является частью функциональной грамотности:

1. Г.С.Ковалёва, Г.А.Рябинина, Л.А. Сидорова: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. В 2-х частях;
2. А.К.Григорьева, И.И.Московкина: Смысловое чтение. 6 класс. Рабочая тетрадь;
3. В.В. Фёдоров, М.А. Гончарук, С.Ю. Баканова: Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности 5-8кл.

Все заседания, запланированные в начале учебного года, были проведены по плану. Работа РМО была плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале педагогов Нижневартовского района, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. Проведенный анализ позволяет считать работу РМО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки: остается невысоким уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; следует отметить низкую активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность.

В 2022-2023 учебном году учителям района необходимо:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

2. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим обучающемуся для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе, в том числе итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах.
4. Продолжить систематическую индивидуальную работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению как уроках, так и во внеурочной деятельности, особое внимание уделять подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
5. При разработке рабочих программ по русскому языку и литературе в 5 классе на 2022-2023 учебный год руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №287).

27.05.2022 г.

Руководитель РМО

Камышева Л.А.