

## Протокол №2

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижневартовского района по теме «Формирование УУД в процессе работы с текстом на уроках русского языка и литературы»

от 26.02.2021г.

Присутствовало 25 учителей

Место проведения: МБОУ

«Излучинская ОСШУИОП №1»

(дистанционно)

### Повестка дня:

1. Комплексная работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования универсальных учебных действий. (Шмидт Л.В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»).
2. Методы и приемы организации комплексной работы с текстом на уроках русского языка. (Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»).
3. Тексториентированное обучение как условие развития УУД в процессе обучения русскому языку и литературе. (Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»; Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»).
4. Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: как избежать ошибок (из опыта работы). (Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
5. Мастер-класс «Приёмы работы с текстом при подготовке к итоговому сочинению». (Артемьева Н.М., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»).
6. ЕГЭ. Задание 27. Работа с текстом. (Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»; Ляхова Т.И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»).
7. Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году. (Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).
8. Обсуждение новинок методической литературы. Знакомство с федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год. (Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»).
9. Подведение итогов заседания. (Камышева Л.А., руководитель РМО).

**По первому вопросу слушали:** Шмидт Л.В., учителя МБОУ «Зайцевореченская ОСШ», которая отметила, что обращение к проблеме формирования универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Комплексная работа с текстом направлена на: развитие навыков целеполагания, планирования, коррекции; обнаружение языковых явлений в связном тексте, в естественной речи, выявление их практической значимости; развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц; овладение основными способами информационной переработки текста; создание собственных устных и письменных речевых высказываний разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного текста - и является эффективным средством формирования УУД.

При работе с текстом используются частично-поисковый и исследовательский методы обучения. В работе над комплексным анализом текста необходимо руководствоваться возрастными особенностями обучающихся. Результатом комплексной работы с текстом стало повышение качества образования, которое подтверждается хорошим средним баллом обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ.

**По второму вопросу слушали:** Щёлокову М.И., учителя МБОУ «Ларьякская ОСШ», которая рассказала о методах и приемах организации комплексной работы с текстом на уроках русского языка, поделилась опытом работы по данной теме. Для качественной и эффективной работы с текстом педагогом используются мультимедийные презентации, интерактивная доска, раздаточный материал и другие средства обучения, что позволяет значительно сократить время на выполнение того или иного задания. Щёлокова М.И привела примеры заданий и приёмов комплексной работы с текстом на уроках русского языка, где обратила внимание на этапы комплексной работы с текстом, средства формирования УУД и формируемые УУД. Далее Щёлокова М.И представила алгоритм работы с текстом на уроках русского языка.

Представленные приемы работы с текстом позволяют повысить эффективность преподавания русского языка в школе и обогатить методические средства учителя в обучении правописанию, развитию связной речи и навыка смыслового чтения.

**По третьему вопросу слушали:** Ватутину О.В., учителя МБОУ «Аганская ОСШ», в деятельности которого за прошедшие годы текстоориентированный подход в преподавании русского языка и литературы стал одним из основных. Это обусловлено, в первую очередь, целями современного образования.

Ватутина О.В. поделилась опытом работы по данной теме. Именно работа с текстами на уроках и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, отметила Ватутина О.В., способствует развитию всего комплекса универсальных учебных действий. Формируется базовая компетенция - грамотность чтения, позволяющая не только осуществлять процесс непрерывного обучения, но и формировать систему личностных ценностей обучающегося. Ватутина О.В. предложила коллегам выполнить мини-проект, представила творческие и проектные работы учащихся: «Литературный рюкзачок», Читательский дневник. О Юрии Вэлла. <http://literary-country.ru/yurij-vella-o-nyom-i-ego-stixax/> Е. Айпин «У гаснущего очага» <http://literary-country.ru/eremej-danilovich-ajpin-ugasnushhego-ochaga>.

**По данному вопросу слушали:** Чеченину Е.В., учителя МБОУ «Покурская ОСШ», которая отметила, что текстоориентированное обучение - целенаправленная педагогическая деятельность, осуществляемая на основе текстов. Работа с текстом на уроках русского языка может охватывать различные аспекты: изучение изобразительно-выразительных средств языка, наблюдения над лексикой, работу по орфографии и пунктуации, работу со словарями, редактирование готового текста, создание собственного текста на основе прочитанного и т. д. Главное в ней – целесообразность выбора заданий для создания целостного представления о тексте и понимания авторского замысла. В своей работе Чеченина Е.В придерживается следующих принципов: научность, доступность изложения предлагаемого материала; толерантность по отношению к ученикам с разными учебными потребностями; принцип сотрудничества.

**По четвертому вопросу слушали:** Резниченко Е.С., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая поделилась опытом работы. Итоговое собеседование по русскому языку, отметила Резниченко Е.С., проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся и включает следующие умения: создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся,

связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Далее Резниченко Е.С. указала на типичные ошибки учащихся при выполнении заданий итогового собеседования: сохранение при пересказе микротем текста; соблюдение фактологической точности при пересказе; способы цитирования; выполнение коммуникативной задачи; речевое оформление монологического высказывания.

С целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию Резниченко Е.С. порекомендовала коллегам:

1. включать в работу деятельностные методы организации обучения школьников (парные и групповые формы работ) и педагогические технологии: диалоговую, проектную;
2. на уроках русского языка систематически работать над культурой речи, то есть анализировать образцовые тексты, редактировать чужие и собственные тексты на предмет соблюдения грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского языка;
3. при изучении способов цитирования в письменной речи целесообразно отрабатывать навыки цитирования и в устной речи. В целях исключения типичных ошибок отрабатывать навыки, определять основную мысль текста, выделять ключевые слова, проговаривать труднопроизносимые, исключать фактические ошибки при пересказе; применять при пересказе изобразительно-выразительные средства языка; устанавливать смысловые отношения между частями текста и высказыванием.

**По пятому вопросу слушали:** Артемьеву Н.М., учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ваховская общеобразовательная средняя школа», которая провела мастер-класс «Приёмы работы с текстом при подготовке к итоговому сочинению». В 2020/2021 учебном году объявлены следующие пять открытых тематических направлений итогового сочинения, а также комментарии к ним:

1. Забвению не подлежит;
2. Я и другие;
3. Время перемен;
4. Разговор с собой;
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.

Обучающимся будет предложено, отметила Артемьева Н.М., пять тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления). Нина Михайловна поделилась опытом работы, предложила коллегам примерные комплекты тем по данным направлениям, методические наработки, применяемые в работе. Далее Артемьева Н.М. проанализировала сочинение «Какие события способны изменить жизнь человека?», а также ответила на вопросы коллег, касающиеся сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ), представила примеры сочинений-рассуждений по текстам В.Ф. Тендрякова (проблема сострадания), Ю.В. Бондарева (проблема отношения к родителям). В работе приняли активное участие следующие педагоги района:

1. Лебедева В. Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
2. Теплова Г. Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
3. Курманалиева Г. Х., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
4. Фёдорова И. В., учитель МБОУ «Ваховская ОСШ»,
5. Мурзалёва Т. А., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
6. Шмидт Л. В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
7. Щёколова М. И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
8. Панарина А. М., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
9. Юрьева М. А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ им.Г.К. Жукова»,

10. Динмухаметов В.С., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
11. Чеченина Е. В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
12. Камышанова Н. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
13. Ватутина О. В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
14. Ляхова Т. И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
15. Лепаева В. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
16. Борисова С. Г., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
17. Шинкевич О. Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2»,
18. Арбатская Л. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
19. Резниченко Е. С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
20. Задорожная А. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
21. Манджиева Н.Ю., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
22. Нялина Е. В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
23. Камышева Л. А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»,
24. Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр».

**По шестому вопросу слушали:** Задорожную А.В., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», которая рассказала о композиции сочинения, предложила алгоритм подготовки к работе над сочинением в формате ЕГЭ. Обучающимся необходимо:

1. Внимательно прочитать предложенный для анализа текст.
2. Выделить проблему (вопрос, поставленный автором текста).
3. Найти в тексте два примера-иллюстрации по выделенной проблеме.
4. Дать комментарий к каждому примеру.
5. Установить смысловую связь примеров, проанализировав её.
6. Определить позицию автора. (**Помнить:** проблема и позиция автора должны соотноситься как вопросно-ответное единство).
7. Выразить свою точку зрения: сформулировать тезис, привести два аргумента (из художественной литературы, жизненного опыта), выполнив логический переход от аргумента к аргументу; сделать микровывод.
8. Оформить заключение, органично связанное с основным текстом.

Сочинение по русскому языку имеет чёткую структуру. Написанные не по плану тексты оцениваются низко: эксперт поставит баллы лишь за грамотность и соблюдение речевых норм.

**По данному вопросу слушали:** Ляхову Т.И., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2», она обратила внимание на критерии оценивания сочинения на ЕГЭ 2021, предложила алгоритм работы над комментарием к сформулированной проблеме исходного текста, напомнила о видах смысловой связи между примерами-иллюстрациями. Ляхова Т.И. предложила коллегам использовать в работе следующие информационные источники:

- 1.Суязова И.А «Заветные пять баллов». Статья
- 2.Нарушевич А. Г. «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку. Учимся комментировать». Презентация.
- 3.Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. «Русский язык. 4. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
4. Баландина А. «Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – Пермь, 2018.
- 5.Презентация: Подготовка к сочинению (теория): <https://myslide.ru/>

**По седьмому вопросу слушали:** Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», которая ознакомила с результатами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2020-2021 учебном году: муниципальный этап – русский язык

Класс	ОУ	Участник	Статус	%
7	МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»	Куляева Юлиана	Победитель	57%
8	МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»	Рочева Ульяна	Победитель	51%
10	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Яценко Никита	Победитель	51%
11	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1» (Болшестархово)	Лисицына Вера	Победитель	52,5%
11	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Середкина Виктория	Победитель	51%

муниципальный этап – литература

Класс	ОУ	Участник	Статус	%
7	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»	Ватаман Надежда	Победитель	62%
8	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»	Коротина Анна	Победитель	80%
8	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Шайдуллина Алина	Призер	50%
9	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Ляховецкая Диана	Победитель	80%
10	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Радаева Ольга	Победитель	55%
10	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»	Семенова Вера	Призер	50%
11	МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»	Середкина Виктория	Победитель	65%
11	МБОУ «Ваховская ОСШ»	Прокопович Олеся	Призер	52%

В региональном этапе призовых мест нет.

**По восьмому вопросу слушали:** Арбатскую Л.В., учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», она обратила внимание на приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020года № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Арбатская Л.В. ознакомила коллег с федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год, рассказала об изменениях:

русский язык (5-9кл) Ладыженская Т.А. и др. (5-7кл.), Бархударов С.Г. и др. (8,9кл). Содержание учебников переработано в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой, уточнены формулировки понятий и правил, заменены устаревшие тексты и иллюстрации, добавлены новые темы, проектно-исследовательские задания, задания повышенного уровня сложности, парные, групповые задания; обновлены приложения, сделано новое внешнее оформление, новые рубрики. Ключевые преимущества обновленных учебников 8-9 кл.: традиционный подход к преподаванию синтаксиса, доступность языка изложения, подготовка к ГИА.

Русский язык как родной. Линия УМК для 5-9 классов создана в соответствии с утверждённой Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский родной

язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

УМК Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной, 5-9 кл. произошла замена произведений в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой. Новые разделы («Произведения о животных», «Современная зарубежная и отечественная литература для детей»), написана новая вступительная статья о значении художественной литературы для обучающихся 8,9 классов.

Ю.В. Лебедев, О.Н. Михайлова и др. Литература 10,11 кл (базовый уровень), литература под редакцией В.И.Коровина 10,11 кл. (углублённый уровень).

Затем педагоги района приняли активное участие в обсуждении новинок методической литературы.

**По девятому вопросу слушали:** Камышеву Л.А., которая подвела итоги заседания РМО.

Решение:

1. Учителям русского языка и литературы:

1.1. Продолжить целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий в процессе работы с текстом как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочной деятельности.

1.2. Для качественной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе формировать общеучебные и специальные умения и навыки, регулярно повторять ранее изученные разделы курса, систематически проводить тестовый тематический контроль.

1.3.Продолжить подготовку сильных обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, принять активное участие в данной олимпиаде в 2021-2022 учебном году.

1.4. С целью раскрытия потенциала вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу с высокомотивированными детьми, постоянно стимулировать их познавательную активность и познавательную мотивацию.

1.5.При составлении рабочих программ по русскому языку и литературе в 5-11 классах на 2021-2022 учебный год руководствоваться приказом Министерств просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020года № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", Примерной основной общеобразовательной программой.

Председатель районного МО:  
Секретарь районного МО:

Л.А. Камышева  
Л.В. Арбатская