

Протокол №1

заседания районного методического объединения учителей русского языка и литературы Нижневартковского района по теме «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования»

от 16.12.2020г.

Присутствовало 22 учителя

Место проведения: МБОУ

«Излучинская ОСШУИОП №1»

Повестка дня:

1. Анализ работы районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год. Утверждение плана работы районного методического объединения на 2020-2021 учебный год. (Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»)
2. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 11 (12) классах за 2019-2020 учебный год. Типичные ошибки в заданиях с развернутым ответом по русскому языку и литературе. Перечень основных изменений (дополнений), вносимых в методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 учебном году (Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»)
3. Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе (из опыта работы) (Лепаева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»).
4. Внедрение ФГОС второго поколения на уроках русского языка и литературы в 10 классе (Арбатская Л.В, учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»).
5. Организация проверки итогового сочинения (изложения) (Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»).
6. Круглый стол «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ-2021 и ОГЭ-2021 и направлений итогового сочинения» (Камышева Л.А., учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»).
7. Мастер-класс по созданию онлайн-тестов, онлайн-викторин (Арбатская Л.В, учитель МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»).
8. Подведение итогов заседания методического объединения. (Камышева Л.А., руководитель районного методического объединения, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»)

По первому вопросу слушали: Камышеву Л.А., руководителя РМО учителей русского языка и литературы. Она проанализировала работу районного методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год. Наряду с

положительными результатами в работе были отмечены недостатки: невысокий уровень качества участия обучающихся образовательных учреждений района в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; низкая активность педагогов образовательных учреждений района по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Также Камышева Л.А. обратила внимание педагогов района на основные принципы ФГОС, одним из которых является принцип преемственности. Далее Камышевой Л.А. был предложен и обсужден учителями план работы РМО на 2020-2021 учебный год.

По второму вопросу слушали: Кузовлеву Н.Н., методиста муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр», она проанализировала результаты ЕГЭ выпускников 11 (12) классов по русскому языку и литературе в 2019-2020 учебном году, отметила высокий уровень подготовки выпускников МБОУ «Ваховская ОСШ» (учитель Артемьева Н.М.), МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2» (учитель Лепашева В.Н.). Далее Кузовлева Н.Н. представила график решаемости заданий контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку, перечислила типичные ошибки на ЕГЭ по русскому языку: наиболее сложными заданиями оказались № 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), № 21 (постановка знаков препинания в различных случаях), № 23 (функционально-смысловые типы речи), а также сочинение. Основные ошибки в сочинениях: отсутствие комментария, отсутствие связи между проблемным вопросом и позицией автора, отсутствие ответа на проблемный вопрос, грамматические ошибки. В ЕГЭ по литературе ошибки чаще всего в тестовой части при выполнении задания 4. Ответы свидетельствуют о незнании текста. Далее Кузовлева Н.Н. ознакомила педагогов с перечнем основных изменений (дополнений), вносимых в методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 учебном году.

По третьему вопросу слушали: Лепашеву В.Н., учителя МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов», которая поделилась опытом работы по вопросу «Организация системной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе». Чтобы результаты были успешными, отметила Лепашева В.Н., работа должна вестись в системе и начинаться как можно раньше. Большое внимание следует уделять формированию орфографических и пунктуационных навыков (5-9 классы). ЕГЭ по литературе – это достаточно сложное испытание для выпускников общеобразовательных учреждений. И чтобы его выдержать достойно, необходимо со всей ответственностью и серьезностью отнестись к подготовке к нему, которая должна начинаться гораздо ранее последней четверти 11 класса. Такая подготовка начинается уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках литературы знакомятся с художественными произведениями, с первыми теоретическими понятиями, работают над развитием своей речи. К девятому классу школьники имеют достаточно большой объем знаний, умений и навыков по литературе. Но целенаправленно и осознанно учащиеся начинают готовиться к ЕГЭ в 10 классе. Любая подготовка начинается с осознания необходимости «предмета», его назначения, конкретных задач, содержания, структуры. В целом содержание и структура экзаменационной работы должны проверить знание учащимися содержания курса истории русской литературы, а также необходимый комплекс умений по предмету:

- * умение воспринимать и анализировать художественный текст в его жанрово-родовой специфике;
- * выделять смысловые части художественного текста;

- * выделять и формулировать тему, проблематику произведения, давать характеристику героев;
- * характеризовать особенности сюжета, элементов композиции, роль изобразительно-выразительных средств в произведении;
- * сопоставлять литературные факты и явления;
- * выделять позицию автора в произведении.

Главное в учебной подготовке по предмету – хорошее знание текста произведений, именно оно во многом определяет успешность овладения курсом в целом. Как правило, выпускники, осознанно освоившие школьный курс литературы, свободны и самостоятельны в своих суждениях на литературные темы, способны к глубокому анализу произведения, в том числе в формате ЕГЭ.

Главной задачей учителя литературы, по мнению Лепасовой В.Н., является построение учебного процесса таким образом, чтобы учащиеся с интересом прочитали произведения отечественной классики, освоили специфические законы литературного творчества, были бы способны к анализу и творческой интерпретации произведений, умели бы выразить свои суждения в устной и письменной форме.

По четвертому вопросу слушали: Арбатскую Л.В, учителя МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», которая сообщила педагогам о том, что методологической основой Стандарта второго поколения является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

1. формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

В линии УМК для 10–11 классов как на базовом, так и на углубленном уровне, происходит повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в 5–9 классах, формирование коммуникативной культуры и навыков использования языка в различных ситуациях, отработка сложных тем орфографии, синтаксиса и пунктуации. Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, по-новому внешне и внутренне оформлен. В учебнике впервые устанавливаются интегрированные связи между предметами «Литература» и «Русский язык» образовательной области «Филология». Задания и вопросы рубрики «Язык литературы» ориентированы на содержание учебника А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.

По пятому вопросу слушали: Камышеву Л.А., руководителя РМО учителей русского языка и литературы, которая напомнила коллегам о том, что на сайте ФИПИ в разделе «Итоговое сочинение» опубликованы методические материалы для использования при организации и проведении итогового сочинения (изложения), письмо Рособнадзора от 24.09.2020 №05-86. Далее Камышева Л.А. рассказала о требованиях к итоговому сочинению. Итоговые сочинения (изложения) оцениваются по системе «зачет» или «незачет» по критериям, разработанным Рособнадзором. Каждое сочинение (изложение) участников итогового сочинения (изложения) проверяется одним экспертом один раз. При осуществлении проверки итогового сочинения (изложения) и его оценивании персональные данные участников сочинения (изложения) могут быть доступны

экспертам. Для получения объективных результатов при проверке и проведении итогового сочинения (изложения) не рекомендуется привлекать учителей, обучающихся выпускников текущего учебного года. К проверке по критериям оценивания, разработанным Рособрнадзором, допускаются итоговые сочинения (изложения), соответствующие установленным требованиям.

- Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения) комиссией образовательной организации, муниципальными/региональными экспертными комиссиями должна завершиться не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).
- Во время проведения итогового сочинения на рабочем столе: ручка (гелевая или капиллярная с чернилами черного цвета); документ, удостоверяющий личность; лекарства и питание (при необходимости); орфографический словарь для участников итогового сочинения, выдаваемый членами комиссии образовательной организации по проведению итогового сочинения; инструкция для участника итогового сочинения; черновики.
- Требование № 1. «Объем итогового сочинения (изложения)» Рекомендуемое количество слов – от 350. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).
- Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объем собственного текста участника. Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания)
- Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям: 1. «Соответствие теме»; 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»; 3. «Композиция и логика рассуждения»; 4. «Качество письменной речи»; 5. «Грамотность».
- Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

По шестому вопросу слушали: Камышеву Л.А., руководителя районного методического объединения, учителя МБОУ «Излучинская ОСШУИОП№1», она провела круглый стол

по теме «Обсуждение проектов демоверсий ЕГЭ-2021 и ОГЭ-2021 и направлений итогового сочинения», в котором активное участие приняли следующие педагоги:

- Ватутина О.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Камышанова Н.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ»,
- Калинина Л.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Красникова Е.А., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Чеченина Е.В., учитель МБОУ «Покурская ОСШ»,
- Половникова В.И., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ»,
- Лепяева В.Н., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Ляхова Т.И., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 2»,
- Арбатская Л.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Владимирова А.А., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Задорожная А.В., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Резниченко Е.С., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП № 1»,
- Самоловова Д.С., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,
- Запивахин А.О., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа №1»,
- Коптяева Т.Ю., учитель МБОУ «Новоаганская общеобразовательная средняя школа имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»,
- Теплова Г.Р., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Лебедева В.Б., учитель МБОУ «Варьёганская ОСШ»,
- Щёлокова М.И., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ»,
- Музалёва Т.А., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
- Шмидт Л.В., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ»,
- Кузовлева Н.Н., методист муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спектр»).

По седьмому вопросу слушали: Арбатскую Л.В, учителя МБОУ «Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», которая провела мастер-класс по созданию онлайн-тестов, онлайн-викторин. Учителя Нижневартовского района приняли активное участие в данном мероприятии.

По восьмому вопросу слушали: Камышеву Л.А., которая подвела итоги заседания РМО.

Решение:

1. Признать работу РМО учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год удовлетворительной.
2. Утвердить план работы РМО учителей русского языка и литературы на 2020-2021 учебный год.
3. Учителям русского языка и литературы:
 - 3.1. Для качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе формировать общеучебные и специальные умения и навыки, регулярно повторять ранее изученные разделы курса, систематически проводить тестовый тематический контроль.
 - 3.2.В полном объеме изучить методические материалы для использования при организации и проведении итогового сочинения (изложения), направленные письмом Рособнадзора от 24.09.2020 № 05-86. При подготовке к сочинению учитывать данные критерии и знакомить с ними выпускников.
 - 3.3. Для качественной подготовки к проведению итогового сочинения (изложения) у обучающихся формировать общеучебные и специальные умения и навыки по написанию данного вида работы (критерии №1-№3); с обучающимися систематически проводить тематический контроль, учитывая критерии №4 и №5.

Председатель районного МО:
Секретарь районного МО:

Л.А. Камышева
Л.В. Бортюк

