**« Применение технологии формирующего оценивания»**

Овчинникова Елена Владимировна,

учитель начальных классов МБОУ «Охтеурская ОСШ»

В современное время в перспективе новой модели образования, которая соответствует требованиям информационного общества, функция оценивания стала приобретать новый смысл, изменяются цели оценивания. В новых условиях оценивание направлено не только на выявление недостатков, оно призвано стать механизмом, который бы обеспечивал непрерывность процесса повышения качества образования и конструктивную обратную связь всех субъектов образовательного процесса.

**ФГОС предъявляет к процессу оценивания следующие требования:**

оценивание достигаемых образовательных результатов;

оценивание процесса их формирования;

оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

**Базовыми принципами оценивания** являются:

оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;

оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут разрабатываться ими совместно;

система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеназванным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее оценивание.**Этот термин «…относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения».

Формирующее оценивание оказалось одним из эффективных способов повысить образовательные достижения каждого обучающегося, сократить разрыв между наиболее успевающими обучающимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение учащегося, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его же предыдущими результатами. Происходит мотивирование учащегося к обучению, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

**Целью** моего выступления является изучение эффективности применения технологии формирующего оценивания. Для этого я поставила себе решить**следующие задачи:**

* изучить принципы формирующего оценивания;
* изучить методы и приемы формирующего оценивания;
* применять оценочные методики (инструменты) на практике в своем классе.

**Авторы, которые занимались вопросами формирующего оценивания:**

•      Майкл Скривен

•      Бенджамин Блум

•      Л.С. Выготский

•      И.С. Фишман и Г.Б. Голуб

•      М. А. Пинская и др.

С середины 60 годов прошлого века Скривен и Блум стали задумываться о том, что, оценивание должно служить для накопления и анализа данных и последующего их использования в школьной практике с целью совершенствования учебного плана для того, чтобы обеспечить повышение эффективности обучения.

М.А. Пинская для различения формирующего оценивания от традиционного дает следующие характеристики :

**Центрированность на ученике.**Такое оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учебной деятельности ученика, даёт им информацию, как корректировать процесс учения.

**Направляемость учителем.**Такое оценивание предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания.

**Разносторонняя результативность.**Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия обучающихся. У них развиваются навыки самооценивания и рефлексии, благодаря чему растёт учебная мотивация.

Какими способами можно вводить формирующее оценивание на уроке? Прежде всего, учитель должен следовать **алгоритму создания системы формирующего оценивания**:

* выявить планируемые результаты;
* организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
* сопровождать достижение учащимися результатов с помощью организованной обратной связи.

**Методики и инструменты формирующего оценивания.**

**Существует несколько групп методов и приемов формирующего оценивания.**

По цели оценивания все методы и приемы можно разделить на 2 группы: оценивающие результат и оценивающие метапознавательный процесс.

По времени проведения: регулярно используемые в течение образовательного процесса (урока), используемые после прохождения определенного блока (темы, правила и т.д.).

По возможности использования: универсальные (оценивающие предметные и метапредметные результаты), предметные (оценивающие только предметные результаты). При этом предметные методы и приемы оценивания также могут подразделяться на универсальные предметные (используемые на всех предметах) и частные (используемые на отдельных предметах).

М.А.Пинская предлагает следующие методики и инструменты формирующего оценивания:

* критериальное самооценивание;
* критериальное взаимооценивание;
* карта понятий;
* составление тестов.

**Критериальное самооценивание** позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

**Критериальное взаимооценивание** чаще всего проводится при оценке командной работы, например группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументировано высказывать свои суждения, планировать свою деятельность по улучшению своей работы.

**Карта понятий** – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Их можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Знакомить с этой работой учеников полезно в начальной школе.

**Опыт использования элементов формирующего оценивания на уроках в начальной школе**

Не все техники формирующего оценивания легко приживаются на уроках, поэтому мною методом проб и ошибок были выбраны наиболее успешные для работы в моем классе.

Введение новых элементов в практику оценивания начала с метода неоконченных предложений.

**Пример. Метод неоконченных предложений**

* Я почувствовал, что…
* Было интересно…
* Меня удивило…
* Своей работой сегодня я…, потому что...
* Мне захотелось…
* Мне больше всего удалось…
* Сегодня я узнал…
* Было трудно…, потому что...
* Я научился…
* Задания для меня показались…, потому что...
* Для меня было открытием то, что…

Учитывая возрастные особенности младших школьников, пришла к выводу, что ребенку еще трудно проводить анализ собственной деятельности, поэтому на первоначальном этапе предлагала ребятам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

* Я узнал…
* Я научился…
* Мне было трудно….
* Я не понял….

Проводя системную работу из урока в урок, наблюдала как повышается уровень оценочной деятельности детей. Если на первых этапах дети просто перечисляли основные навыки, которые они приобрели в ходе изучения определенной темы (Я узнал, что такое имя существительное), то в дальнейшем оценочные суждения стали более интересней (Я научился работать в группе. Мне было трудно оценить работу товарища…).

*«Светофорик»* Начиная с 1 класса использую приём **«Светофор».** Этот прием даёт возможность посылать учителю сигналы в реальном времени, по ходу урока. У детей для этого есть три карточки трёх цветов – красный, желтый, зеленый. Отвечая на вопрос учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, жёлтую или зелёную карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача. Зажигая вместе с детьми светофор в наиболее важных моментах урока, учитель может быстро сориентироваться и увидеть, готов ли класс продолжить движение, достигнуты ли ожидаемые результаты, реализованы ли цели урока.

**«Письменные комментарии»-** это хорошие слова или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

**Одноминутное эссе** – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы:

*. Что самое главное ты узнал сегодня?*

*. Какие вопросы остались для тебя непонятными?*

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:

*. Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, от*слеживается поэтапное усвоение материала учащимися.

*. В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том,* что они будут делать на следующем уроке.

Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности я стала использовать такие методы оценивания, как **«Самооценивание и Взаимооценивание»**, которые дают ученикам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу, и продумать способы их улучшения.

Самооценивание, это когда каждый ребенок комментирует, как он работал на уроке, что у него получилось, а что нет. И многие ребята достаточно объективно ставили себе отметки. Конечно, бывало, что кто-то занижал себе оценку или, наоборот, завышал, тогда учитель может прийти на помощь, комментируя работу ученика на уроке.

При взаимооценивании на первых уроках ребята могут завышать оценки, объясняя это тем, что им не хотелось обидеть одноклассника или друга. Тогда можно прибегнуть к хитрости: вместо обычной оценки ребята должны были ставить баллы, которые соответствовали определенным отметкам. Например, 10 баллов – это оценка 5, 7 баллов – 4, 5баллов – 3, 2 балла – 2. Ребята должны были опираться при оценивании на совместно разработанных нами критерии.

Но следует учитывать, что оценить себя младшим школьникам труднее, чем товарищей, поэтому начинать нужно с взаимооценивания работ, а потом проводить самооценивание. Желательно, чтобы самооценка предшествовала оценке учителя. При оценивании учителем учащийся может согласиться с оценкой и не согласиться. Чтобы не было расхождения в оценивании, дети знакомятся со шкалой оценок, т.е. за какое количество правильных ответов выставляется данная оценка.

Как пример своей деятельности. Даю фрагмент урока по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актуализация знаний. | Выполните задание. Найдите значения выражений. В конце работы вы должны будете оценить себя по критериям: Если вы выполнили   * все 5 примеров правильно – отлично; * если выполнили только 4 и правильно – хорошо; * 3 – неудовлетворительно. * 2 - плохо   На полях поставьте свою оценку. 3907 . 7 = 27349 5429 . 8 = 43432 2078 . 7 = 14547 1976 . 4 = 7904 8105 . 8 = 64840 | Самооценка |

Еще один метод оценивания на уроке, который я использую **Листы самооценки** – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Учащийся вместе родителями особое внимание уделяют не сформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки я разрабатываю в течение изучения темы, в конце раздела.

Я собираю информацию в таблицу и корректирую работу на следующих уроках. Таблица наглядно показывает, какие предметные умения и с кем я должна отработать индивидуально, а какие умения вызывают затруднения у большинства в классе. Эта информация помогает мне спланировать учебную деятельность на обобщающих уроках, задать детям индивидуальные домашние задания.

Следующая оценочная методика, которую я применяю – это **карта понятий.** Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. В начале я определяю тему, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняю вместе с учениками. Самым простым видом является кластерная карта. Эту методику я применяю на уроках русского языка, окружающего мира, литературного чтения. Приведу несколько примеров.(карта состоит из названий и понятий, помещенных в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному. Основная цель данной методики определить, насколько хорошо ученики видят общую картину всего курса или отдельной темы. Составление карты понятий это диагностическая процедура как для ребенка, так и для учителя. Знакомить учеников с работой подобного рода следует как можно раньше)

**Таким** образом, **формирующее оценивание-** это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.Технология формирующей оценки - это механизм, который предоставляет учителю информацию, необходимую для улучшения обучения, поиска лучших методов и мотивации учащихся  к обучению.

Поэтому нельзя не согласиться со словами Пола Клайна: «Везде, где это только возможно, учащимся должен предоставляться выбор, они сами должны нести ответственность за свое обучение». Формирующее оценивание направлено на то, чтобы ученик сам мог оценить свои учебные результаты, выявить пробелы в знаниях, а самое главное – мог определить, что ему необходимо делать, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные достижения.