

Проблематика формирования логопедического заключения

Семернина Александра Александровна
ОГБУ «БРЦ ПМСС»
учитель-логопед, учитель-дефектолог
ЦПМПК Белгородской области

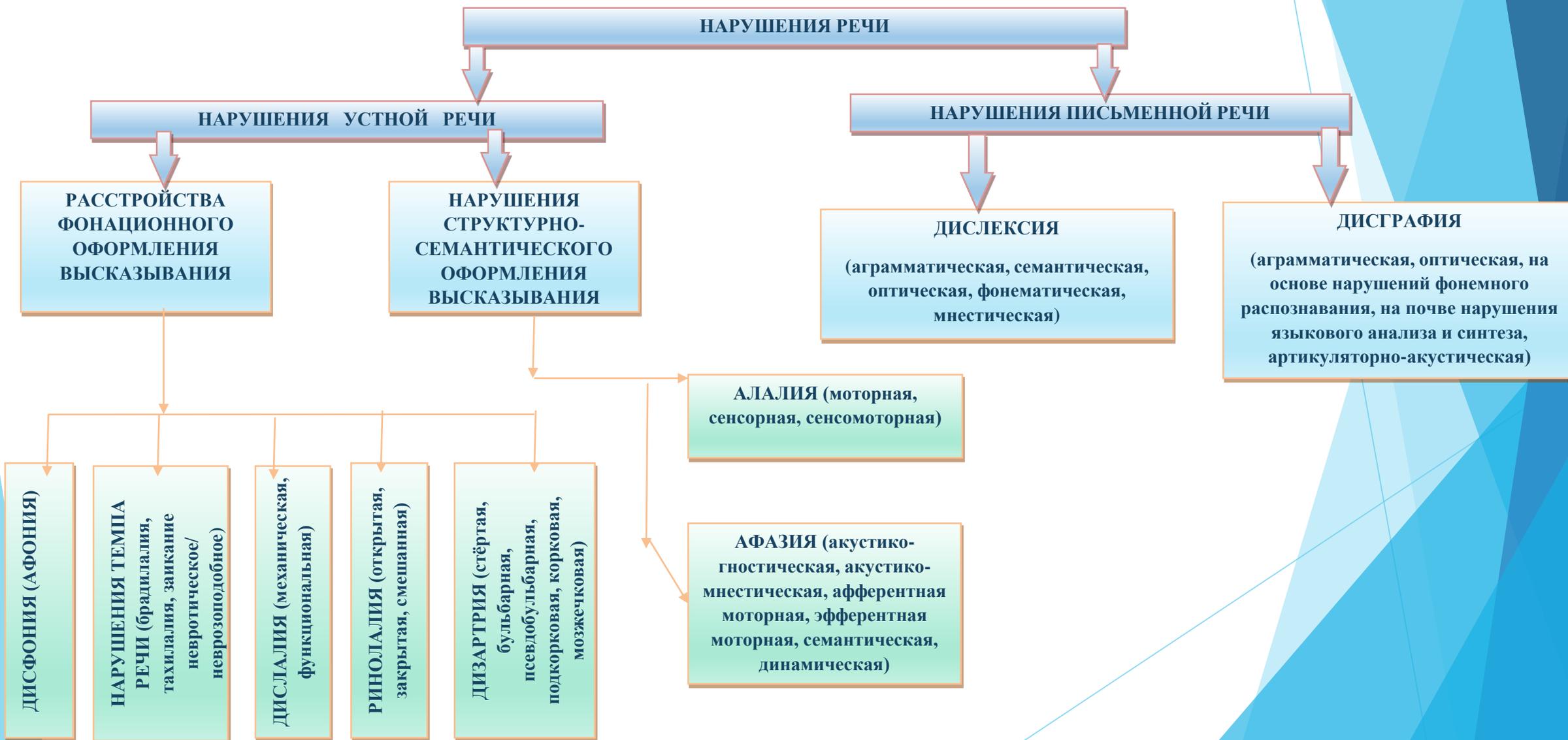
Основные трудности, возникающие при формулировке логопедических заключений:

- ▶ 1. Логопедические заключения по-разному определяются и формулируются в различных регионах, муниципалитетах, учреждениях на территории Российской Федерации.
- ▶ 2. Наличие различий в подходах к формулировке логопедического заключения между московской и петербургской логопедическими школами.
- ▶ 3. Ввиду стихийной курсовой переподготовки специалистов, имеющих базовое образование по смежному и стороннему профилю, широкое распространение получили современные трактовки в формировании логопедических заключений.
- ▶ 4. Затруднения вызывают формулировки логопедического заключения при наличии у детей задержанного, дефицитарного, асинхронного и поврежденного развития, а так же при снижении интеллекта.
- ▶ 5. Наличие ошибочного мнения о том, что клинико-педагогическая классификация должна использоваться только логопедами организаций здравоохранения, а учителя-логопеды системы образования должны пользоваться только психолого-педагогической классификацией.
- ▶ 6. Отмечается также несовпадение логопедических заключений и соответствующих классификаций с нормативными документами по оказанию логопедической помощи для детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях.
- ▶ 7. В уже имеющихся методических рекомендациях используются вариативные формулировки логопедических заключений применительно к одному речевому нарушению без учета его структуры и природы (например, «общее недоразвитие речи» и «системное недоразвитие»).
- ▶ 8. Трудности возникают при формулировке логопедического заключения детям разного возраста, имеющих одну и ту же речевую патологию.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи



Клинико-педагогическая классификация нарушений речи



Ранний возраст

| Возрастной период | Возрастная норма | Развитие с опережением | Задержанное развитие |
|---|--|---|---|
| На основе клинико-педагогической классификации | | | |
| Дизартрия (анартрия), ринолалия, афазия, расстройства голоса, алалия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн. | | | |
| С учетом психолого-педагогического подхода | | | |
| Доречевой период (0-8 мес.) | Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде соответствует возрасту ребенка. | Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется со значительным опережением. | Легкая/ значительная/ грубая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций, предпосылок формирования речи в доречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз в соответствии с МКБ-10). |
| Предречевой период (8 мес.-1,3 г.) | Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде соответствует возрасту ребенка. | Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок развития понимания речи в предречевом периоде формируется со значительным опережением. | Легкая/ значительная/ грубая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций, предпосылок формирования и понимания речи в предречевом периоде у ребенка с ... (указывается диагноз в соответствии с МКБ-10). |
| Период самостоятельной речи (1,3 г.-3 г.) | Речевое развитие соответствует возрастной норме | Речевое развитие соответствует возрастной норме | Задержка (темпов) речевого развития (указывается диагноз в соответствии с МКБ-10). |

Дошкольный возраст

Варианты логопедических заключений

На основе клинико-педагогической классификации

Дизартрия (анартрия), ринолалия, расстройства голоса, алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн.

На основе психолого-педагогической классификации

| Дети с сохранным интеллектом | Дети с задержкой психического развития | Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
|---|---|---|
| ФНР, ФФНР, ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития), НВОНР. | Несформированность/ недостаточная сформированность средств языка. | Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени). |
| Дети с нарушением слуха | Дети с нарушением зрения | Дети с расстройством аутистического спектра |
| Специфическое недоразвитие речи у ребенка с нарушением слуха. Несформированность/ недостаточная сформированность средств языка . | ФНР у ребенка с нарушением зрения; ФФНР у ребенка с нарушением зрения; ЛГНР у ребенка с нарушением зрения; у ребенка с нарушением зрения; ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития)/ НВОНР у ребенка с нарушением зрения. | Специфическое недоразвитие речи у ребенка с РАС |
| Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата | Дети со сложной структурой дефекта с сохранным интеллектом | Дети со сложной структурой дефекта и нарушением интеллекта |
| ФНР; ФФНР; ЛГНР; ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития)/ НВОНР у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. | Несформированность средств языка у ребенка со сложной структурой дефекта. Недостаточная сформированность средств языка у ребенка со сложной структурой дефекта. | Системное недоразвитие речи (легкой, средней, тяжелой степени) у ребенка со сложной структурой дефекта. |

Школьный возраст

Варианты логопедических заключений

На основе клинико-педагогической классификации

Дизартрия (анартрия), ринолалия, расстройства голоса, алалия, афазия, заикание, тахилалия, брадилалия, полтерн.

На основе психолого-педагогической классификации

| Дети с сохранным интеллектом | Дети с задержкой психического развития | Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
|--|--|---|
| 1 класс конец 1 полугодия - 2 класс конец 1 полугодия - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные ФНР/ ФФНР/ ЛГНР/ ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития)/ НВОНР; | 1 класс конец 1 полугодия - 2 класс конец 1 полугодия - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные несформированностью/ недостаточной сформированностью средств языка/ ЛГНР; | 1 класс конец 1 полугодия - 2 класс конец 1 полугодия - Трудности в овладении письмом и чтением, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени); |
| 2 класс конец 1 полугодия - Нарушение формирования процессов чтения и письма, обусловленные ФНР/ФФНР/ ЛГНР/ ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития)/ НВОНР; | 2 класс конец 1 полугодия - Нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные несформированностью/ недостаточной сформированностью средств языка/ ЛГНР; | 2 класс конец 1 полугодия - Нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени); |
| 2 класс конец 2 полугодия и старше - Нарушение чтения и письма/ несформированность или недостаточная сформированность чтения и письма, обусловленные ФНР/ ФФНР ЛГНР / ОНР (I, II, III, IV уровень речевого развития)/ НВОНР. | 2 класс конец 2 полугодия и старше - Нарушение чтения и письма, обусловленные несформированностью/ недостаточной сформированностью средств языка/ ЛГНР. | 2 класс конец 2 полугодия и старше - Нарушение чтения и письма/ несформированность или недостаточная сформированность чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи (легкой, средней, тяжелой степени); |

При имеющихся нарушениях слуха/ зрения/ опорно-двигательного аппарата/ РАС - указывается диагноз по МКБ-10

Варианты решения проблематики формирования логопедического заключения:

- ▶ Расширение и уточнение уже имеющихся общепринятых психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.
- ▶ Закрепление на уровне Министерства просвещения РФ уточненных классификаций речевых расстройств.
- ▶ Повсеместное введение наставничества на уровне образовательных организаций, регионов, страны в целом.
- ▶ Усиление работы методических служб в данном направлении.
- ▶ Организация «школ начинающих специалистов (учителей-логопедов)» в регионах, каждом районе.
- ▶ Организация методических объединений опытных специалистов на уровне городов, районов, областей, по «кустовому» принципу.

Спасибо за внимание!

С уважением, Семернина Александра Александровна
учитель-логопед, учитель-дефектолог ЦПМПК
ОГБУ «БРЦ ПМСС»

Телефон:

8 (4722) 20-53-89

Официальный сайт:

<http://psy-centre-31.ru>