



***Игровые рутинны как инструмент для развития
коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи***

***педагог-психолог Пархомцева И.В.
учитель-логопед Зубрина О.П.***

***Великий Новгород
2022 г.***

План



1. Что такое игровая рутина.
2. Кому подходит инструмент «игровая рутина».
3. Как спланировать игровую рутину с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
4. Примеры игровых рутин для развития коммуникативных навыков у ребенка.



Что такое игровая рутина?

Игровая рутина – это повторяющаяся последовательность определенных игровых действий.

Игровая рутина нравится детям тем, что определенные игровые действия повторяются:

- частое повторение действий позволяет ребенку освоить каждый шаг игры, а затем овладеть навыком самостоятельно;
- игровая рутина способствует естественному вовлечению ребенка во взаимодействие;
- предсказуемость игровых рутин способствует развитию доверительных отношений между ребенком и взрослым, тем самым снижая чувство тревоги;
- благодаря действиям по очереди со взрослым у ребенка формируются предречевые навыки.



Какой должна быть игровая рутина?

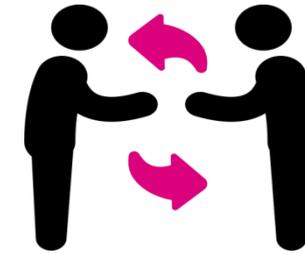
- доставляет удовольствие/интересна. Если ребенок или взрослый воспринимают деятельность как тягостное задание или полезное, но неприятное дело – это не игра;
- мотивирует ребенка;
- четко обозначены начало и конец;
- состоит из предсказуемых последовательных повторяющихся игровых действий;
- игровые действия должны быть непродолжительными;
- четко распределены роли взрослого и ребенка;
- заранее определено, что делает и говорит на каждом этапе игры ребенок и взрослый (или дети);
- дает возможность взрослому и ребенку говорить или выполнять действия по очереди.



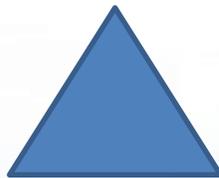


Коммуникация

- Коммуникация – это обмен знаками, сообщениями и информацией между двумя и более людьми.
- Коммуникация тесно связана с социальным взаимодействием.
- Важным условием взаимодействия является совместное внимание.



объект или
активность



ребенок

партнер по
коммуникации



Кому подходит «игровая рутина»?

- дети с трудностями установления эмоционального контакта;
- дети, которые не могут сосредоточиться на предмете или другом человеке;
- дети с трудностями понимания обращенной речи;
- дети с трудностями подражания;
- дети, которые еще не овладели активной речью, используют ситуативно отдельные звуки или звукокомплексы;
- дети с речевым негативизмом.





Как спланировать игровую рутину с учетом индивидуальных особенностей ребенка?

1. Выявляем предпочтения ребенка (что нравится?).
2. Наблюдаем, каким образом ребенок взаимодействует с игрушками, предметами (определяем уровень развития игровых навыков).



Как спланировать игровую рутину с учетом индивидуальных особенностей ребенка?

- Какие предметы использует ребенок для игры?
- Использует ли ребенок неигровые предметы для игры?
- Играет ли ребенок с погремушками, игрушечным маракасом, барабаном, бубном или другими сенсомоторными игрушками?
- Использует ли ребенок оборудование для подвижных (спортивных) игр: мягкие игровые модули, мат, мячи, горку, клюшки, кегли, качели и т.д.?
- Играет ли ребенок с наборами для конструирования: конструкторами, кубиками, мозаиками?





Как спланировать игровую рутину с учетом индивидуальных особенностей ребенка?

- Играет ли ребенок с механическими игрушками: юлой, заводными машинками, животными, летающими вертолетами и т.д.?
- Играет ли ребенок с игрушками для функциональных, символических и сюжетно-ролевых игр: с машинками, куклами, кукольной одеждой, посудой, предметами кукольной мебели, кукольными домиками и т.д.?
- Играет ли ребенок в настольные дидактические игры, игры с правилами.





Как спланировать игровую рутину с учетом индивидуальных особенностей ребенка?

- Манипулирует ли ребенок предметами (бросает, стучит, гремит, кусает или облизывает)?
- Выкладывает ли ребенок предметы в ряд, строит из них башню или прячет один – в другой?
- Использует ли ребенок игровые предметы в соответствии с их функцией (катает машину, пьет из кукольной чашки, расчесывает волосы куклы игрушечной расческой и т.д.)?
- Использует ли ребенок предметы-заместители (например, палочку вместо ложки)?
- Осуществляет ли ребенок два последовательных действия в процессе игры (например, кормит куклу, затем кладет ее спать)?
- Осуществляет ли ребенок несколько последовательных, сюжетных действий в процессе игры?
- Принимает ли ребенок на себя определенную роль (например, притворяется зайчиком)?
- Действия ребенка стереотипны или разнообразны?



Как спланировать игровую рутину с учетом индивидуальных особенностей ребенка?



3. Выявляем уровень развития коммуникативных навыков.

4. Комбинируем действия с игрушками, предметами в игровую цепочку из простых повторяющихся действий и подбираем или придумываем подходящий этим действиям смысл (самое простое и интересное для детей - потешки).





Примеры игровых рутин

1. Взрослый:

- привлекает внимание (зовет по имени ребенка, демонстрирует привлекательный предмет, использует жестовую подсказку, встает напротив ребенка, на один уровень с ребенком);
- ждет инициативу от ребенка (тянется к предмету);
- предоставляет выбор (предлагает поиграть - «будем играть?»); предлагает выбор внутри игры – «какого цвета шарик?»);
- расставляет эмоциональные акценты: интонационно выделяет определенные слова (например, шарик, дуть, отпускаю); усиливает определенные движения (например, высоко поднимает шарик);
- ждет ответной реакции ребенка, действует по очереди.

2. Ребенок:

- находится рядом со взрослым, смотрит на него и/или на предмет, не отвлекается на второстепенные предметы, сосредоточен на действиях взрослого;
- проявляет инициативу (подходит ко взрослому, тянется к предмету);
- осуществляет выбор с помощью взрослого или самостоятельно;
- повторяет за взрослым или говорит определенные звуки, слова; повторяет или воспроизводит определенные действия;
- ждет свою очередь.



Как расширить игровые рутины?

Взрослый вносит вариации в игровые рутины, повторяющиеся игры становятся более разнообразными, и ребенок дольше удерживает внимание, начинает подхватывать вариации взрослого и включать их в свою игру. Увеличивается и усложняется цепочка действий (взял игрушку, встал в кроватке, бросил, смотрит, куда упала, ждет, когда вернут, требует, берет игрушку, смотрит на взрослого, снова бросает). Появляется ожидание от взрослого определенных конкретных действий.





ГОБУ НОЦППМС

Адрес: г. Великий Новгород, ул. Б.Конюшенная, д.7

Запись на консультацию: 77-32-50

Электронная почта: pmss772280@yandex.ru

Сайт центра: <https://www.nocpmssnov.ru/>