



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы Школа № 630
имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко

Нормативная документация учителя-логопеда в образовательном учреждении, реализующем АООП

Дронова Галина Юрьевна,
учитель-логопед,
учитель начальных классов



Нормативная документация учителя- логопеда

Рабочая документация учителей-логопедов

(Приложение № 1

к Положению об оказании логопедической помощи в ГБОУ Школа № 630)

- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов)
- Расписание занятий учителей-логопедов
- Программы и/или планы логопедической работы
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.



Рабочая документация

РЕЧЕВАЯ
КАРТА

ТАБЛИЦА
РЕЗУЛЬТАТОВ

ИОМ



I. Обследование устной речи.

1. Особенности строения речевого аппарата:

Начало года	К

2. Общее звучание речи:

Начало года	К

3. Звукопроизношение:

	Начало года
[с]	
[с']	
[з]	
[з']	
[ц]	
[ж]	
[ш]	
[ч]	
[щ]	
[л]	
[л']	
[р]	
[р']	
[л]	
Другие звуки	

4. Особенности фонематического восприятия:

Выделение звука из ряда звуков:

- Хлопни, когда услышишь звук [j]: [м – в – и – j – р] _____

- Хлопни, когда услышишь звук [в']: [ш – ц – ф – ц] _____

- Хлопни, когда услышишь слог цу: ца – цо – ца шо _____

- Хлопни, когда услышишь слог сы: со – су – сы _____



Устная речь	Словарь	1	Нарушение звукопроизношения
		2	Нарушение фонематического восприятия
		3	Нарушение звукобуквенного анализа и синтеза
		4	Нарушение слоговой структуры слова
	ЛГСР	5	Ограничен бытовой лексикой
		6	Близок к возрастной норме
		7	Ограничен употреблением (часть речи)
		8	Нарушение согласования
		9	Нарушение глагольного управления
		10	Нарушение формирования связной речи

СВЯЗЬ
речевой
карты и
таблицы
обследования

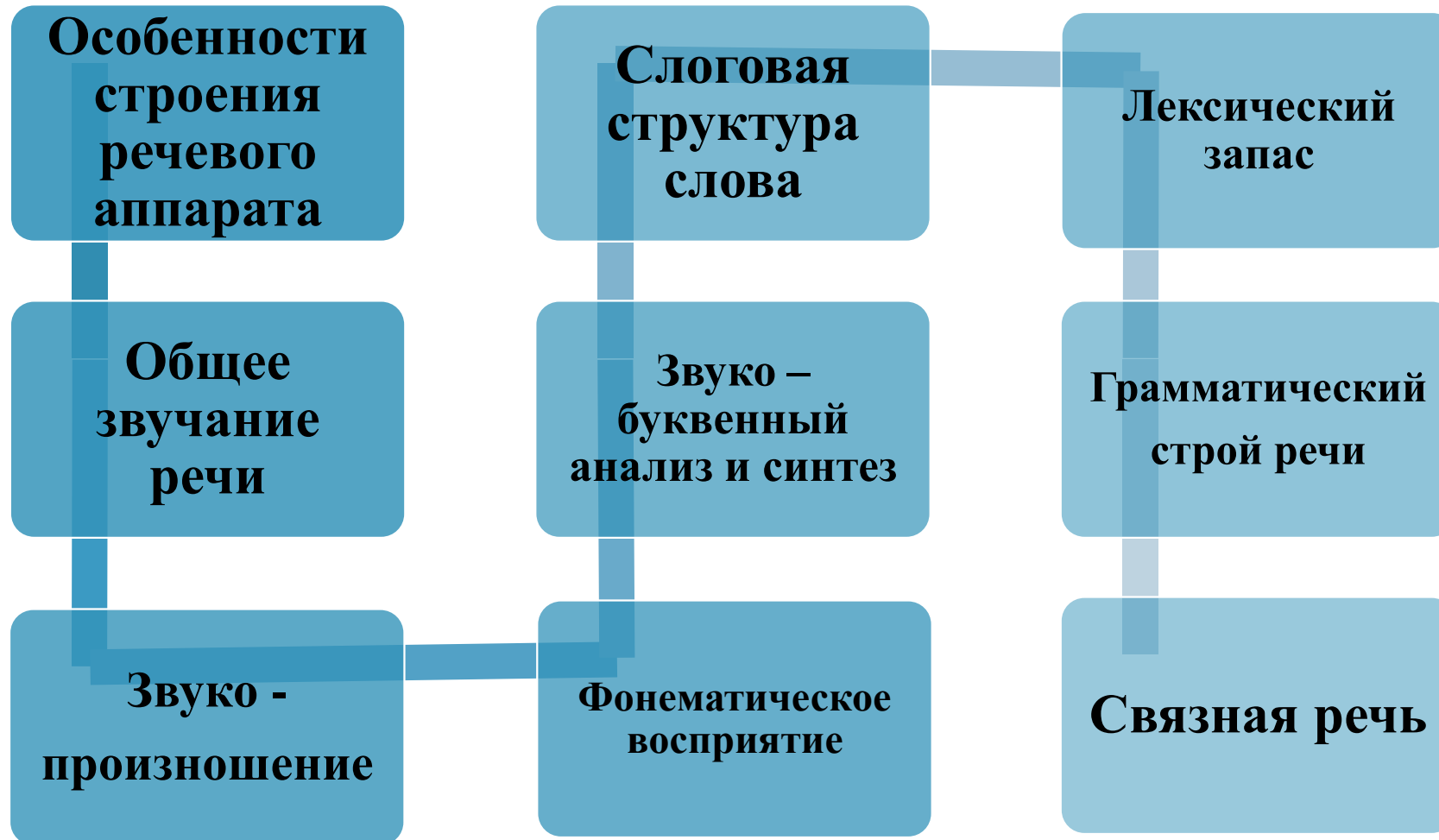


Трудности в обучении



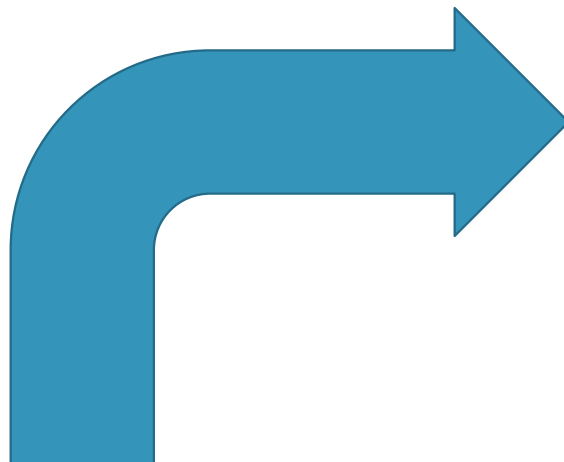


РЕЧЕВАЯ КАРТА





СВЯЗЬ речевой карты и ИОМа



5. Особенности звуко/буквенного анализа:

Выделение первого звука в слове:

Столб + улица + художник т

Выделение последнего звука:

Песок + шорох + музыка +

Определение места звука [р] в слове:

Рак + парта в начале шар +

Количественный анализ звуков в слове:

Дом д о т кино к о у о доска д о с к а

6. Особенности звуко/буквенного синтеза:

Конструирование слов из 3 4 5 звуков:

[к,о,т] + [л',э,т,о] - [с,о,ж,к,а] -

Конструирование слов из 3 4 5 букв:

Т, р, о - + л, к, в, о - - а, ц, у, и, л - -

7. Особенности слоговой структуры слова:

Тыква + памятник + велосипед в е л о с и п е д

Каблук + витамин + телевизор +

Конфета + автобус а т о б у с аквариум +

Особенности воспроизведения предложений, состоящих из cccc:

Бабушка принимает витамины.

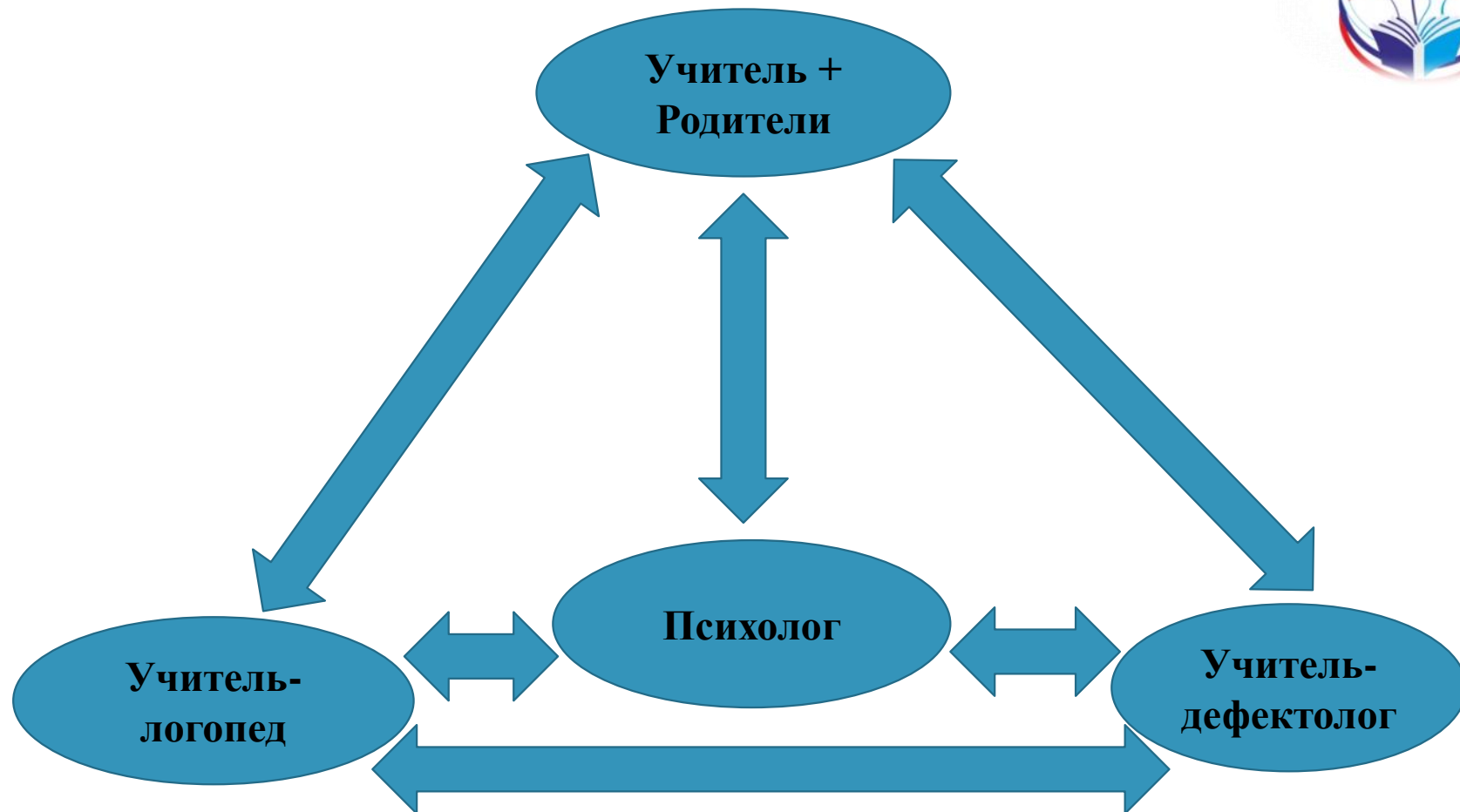
+

6. Речевая сфера

- Развивать фонематическое восприятие
- Поставить и автоматизировать в речи свистящие звуки, [р]
- Развитие зрительно – пространственных и временных представлений
- Развивать навык звуко – буквенного анализа и синтеза
- Расширение словарного запаса
- Отработать слова из 3-4 слогов (с обратными и закрытыми слогами)
- Отработать образование мн.ч. и уменьшительно – ласкательной формы
- Развивать навык образования сравнительной степени имен прилагательных
- Учить образовывать притяжательные имена прилагательные
- Учить согласованию имен прилагательных и имен существительных в роде и числе, числительных и имен существительных
- Учить правильно употреблять в речи простые предлоги
- Научить писать самостоятельно слоги и простые слова
- Закрепить правила правописания предложений
- Развивать умение запоминать небольшие стихи с использованием опорных картинок
- Учить пересказывать небольшой текст по опорным картинкам и вопросам
- Учить находить ответы на вопросы в тексте

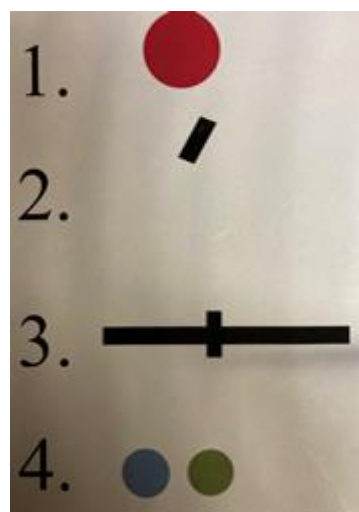


Взаимосвязь учителя, специалистов и родителей



Примеры практических упражнений

Развитие зрительно –
пространственных
представлений



Опорные таблички Л – П в тетради,
на стене у доски
Маркировка начала чтения (линия, точка)

Упражнения на развитие межполушарных
взаимодействия, мелкой моторики

Опорные таблички для усвоения
алгоритма выполнения задания,
удержания программы выполнения
задания