

Преимственность в сопровождении ребенка с ТНР: из дошкольников в первоклассники

педагог-психолог ГБОУ Школы №1015

Черемисина Яна Анатольевна

учитель-логопед ГБОУ Школа №1015

Голованова Надежда Александровна





Вектор московского образования - инклюзия

Ребенок с ОВЗ, попавший в образовательную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества нейротипичных сверстников ни на каком этапе своего взросления



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ



Трудности адаптации первоклассников к школе



? Дезадаптация !

самооценка
конфликтность
низкая
утрата асоциальное
учебной
поведение негативное **мотивации**
успеваемости эмоциональное **напряжение**



Признаки школьной дезадаптации первоклассника с ТНР

- повышенная утомляемость
- снижение работоспособности
- соматические проявления (неврологические проявления)

01 Физиологический уровень

- ребенок хронически не справляется со школьной программой

02 Познавательный уровень

- отрицательное или индифферентное отношение к школе
- подавленное настроение
- нарушение отношений с одноклассниками и учителями

03 Эмоциональный уровень

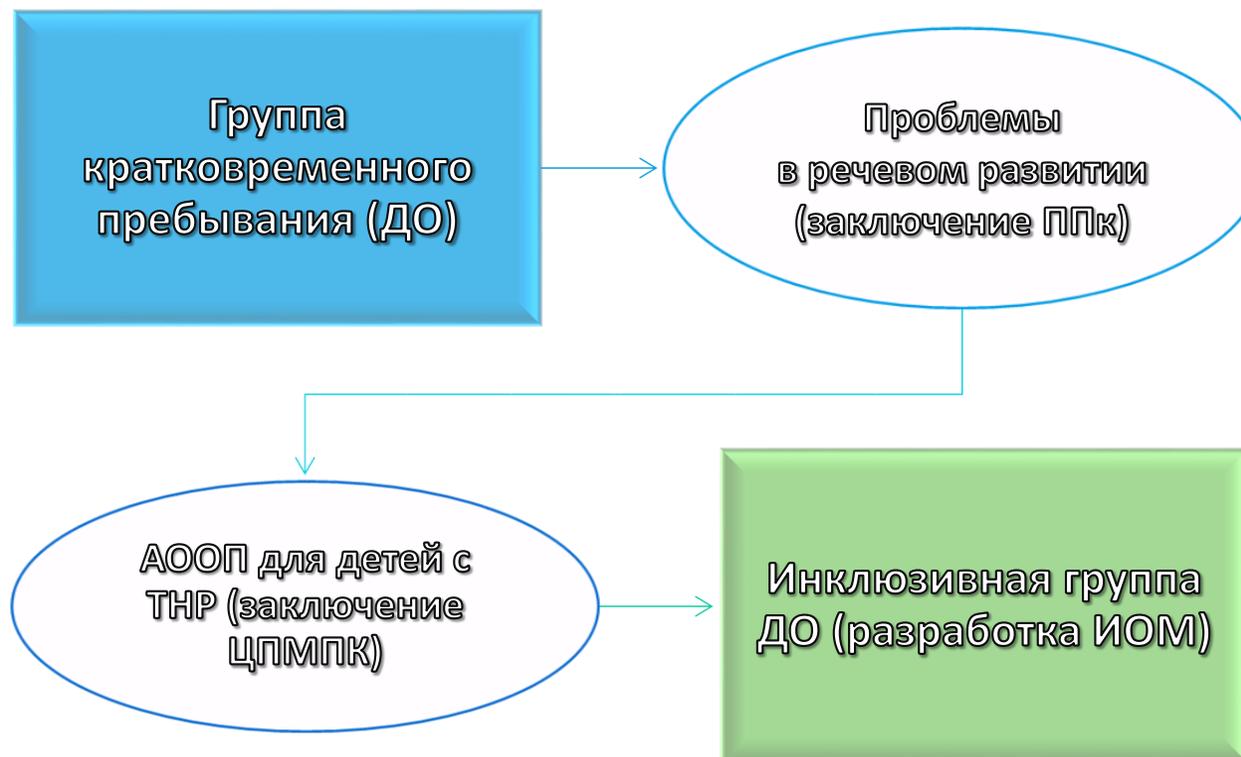
- проблемное поведение
- непринятие школьных правил и норм
- отсутствие границ во взаимодействии

04 Поведенческий уровень



Кейс «Маршрут ребенка с ТНР в ГБОУ Школа №1015»

Дошкольный уровень получения образования





Кейс «Маршрут ребенка с ТНР в ГБОУ Школа №1015»

Психолого-педагогические особенности обучающегося (переход на уровень начального общего образования)

Ресурсы ребенка:

- контактность, общительность со знакомыми взрослыми и сверстниками
- познавательная активность
- интеллектуальные умения
- волевая регуляция
- мотивация

Дефициты ребенка:

- трудности в коммуникации с незнакомыми людьми (стесняется своей речи)
- замедленный темп восприятия учебной информации
- медлительность
- нарушения зрительно-моторной координации
- эмоциональная чувствительность



Кейс «Маршрут ребенка с ТНР в ГБОУ Школа №1015»

Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута



1 этап

◦ Подготовительный

2 этап

◦ Комплексной диагностики

3 этап

◦ Разработка индивидуального образовательного маршрута

4 этап

◦ Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута

5 этап

◦ Промежуточная диагностика

6 этап

◦ Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута

7 этап

◦ Итоговая диагностика



Кейс «Преимственность в сопровождении ребенка с ТНР в ГБОУ Школа №1015»

«Педагоги ДО и ШО»

«Специалисты ДО и ШО»

Воспитатели/
учителя

Иные педагоги (муз.
руководитель, инструктор
по ФИЗО, соц. педагог,
тьютор)

Педагоги-
психологи

Учителя-логопеды

- снижение признаков дезадаптации
- повышение эмоционального благополучия
 - сохранение здоровья

повышение эффективности коррекционно-развивающей работы и качества образования в целом





«Воспитатель-учитель»

Наблюдение за детьми в условиях дошкольной группы

Консультирование по индивидуальным особенностям детей

Включение детей в школьные мероприятия, организуемые учителем

Создание предметно-развивающей среды в классе

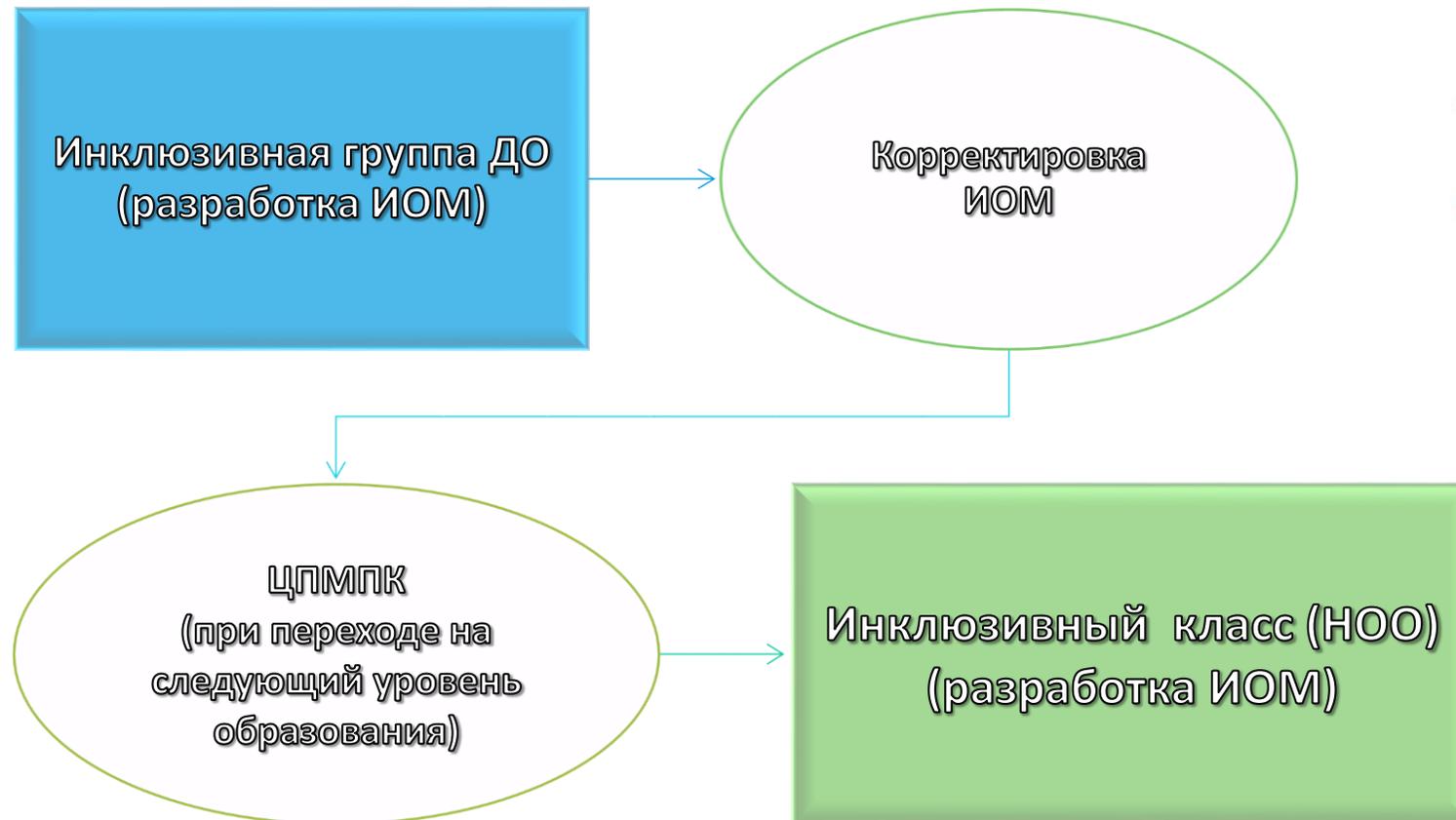
Отбор методов, приемов и технологий работы с учетом рекомендаций воспитателей и специалистов





Кейс «Маршрут ребенка с ТНР в ГБОУ Школа №1015»

Переход на уровень начального общего образования





Из дошкольников в первоклассники

Для обеспечения эффективной преемственности в сопровождении ребенка с ТНР на уровне дошкольного и начального школьного образования, важную роль играет координация взаимодействия между педагогами дошкольных групп и школьных отделений



В ГБОУ Школа № 1015
работает консультационный пункт
для педагогов и родителей



Координатор Ветер Ольга Игоревна
E-mail: psycholog1015@gmail.com