

**Дистанционное логопедическое
сопровождение обучающихся с
предрасположенностью к дислексии,
проживающих в отдаленных районах
Алтайского края**

**Цевелева Ю.В.
учитель-логопед КГБУ АКЦ ППМС - помощи**

Административная карта Алтайского края



**Региональный
дистанционный
практико-ориентированный
проект**

**Векторы развития
чтения**



**Нормативно-правовое
обеспечение**

Статья 42 Федерального закона
«Об образовании в Российской
Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Распоряжение Минпросвещения
России от 06.08.2020 N Р-75 «Об
утверждении примерного Положения
об оказании логопедической помощи в
организациях, осуществляющих
образовательную деятельность»

Письмо Минпросвещения России от
08.02.2019 N ТС-421/07
«О направлении рекомендаций»



Цель проекта

Создание условий для организации логопедического сопровождения обучающихся с предрасположенностью к дислексии посредством использования дистанционных образовательных технологий



Целевые группы

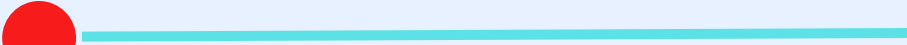
- ученики 7-9 лет, обучающиеся по основной общеобразовательной программе с сохранным слухом, зрением и интеллектом, с трудностями освоения чтения на начальных этапах овладения навыком
- педагоги
- родители (законные представители)



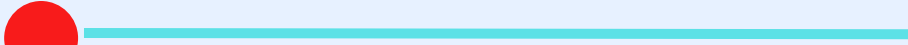

Пилотная площадка

Образовательные организации Кытмановского района Алтайского края

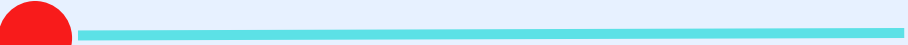

Задачи проекта




Разработать
структурно-
организационную
модель
дистанционного
логопедического
сопровождения



Разработать
коррекционно-
развивающую
программу и
реализовать ее
в рамках
предложенной
модели



Повысить
компетентность
педагогов и
родителей в
использовании
коррекционных
технологий



РЕЗУЛЬТАТЫ-УСЛОВИЯ:

- оптимизация образовательной среды, обеспечивающей доступность логопедической помощи за счёт использования дистанционных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ-ЭФФЕКТЫ:

- повышение качества результатов обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- повышение осведомленности родителей в области понимания особенностей развития своего ребенка и закрепления достигнутых результатов коррекционной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ-ПРОДУКТЫ:

- модель организации логопедического сопровождения обучающихся в дистанционной форме;
- авторская программа с приложениями (комплект диагностических материалов и рабочих тетрадей);
- банк мультимедийных и печатных методических материалов.



Этапы проекта

I

ЭТАП

**Организационно-
подготовительный**

январь 2021 г. –
август 2021 г.

II

ЭТАП

**Практико-
внедренческий**

сентябрь 2021 г. –
август 2022 г.

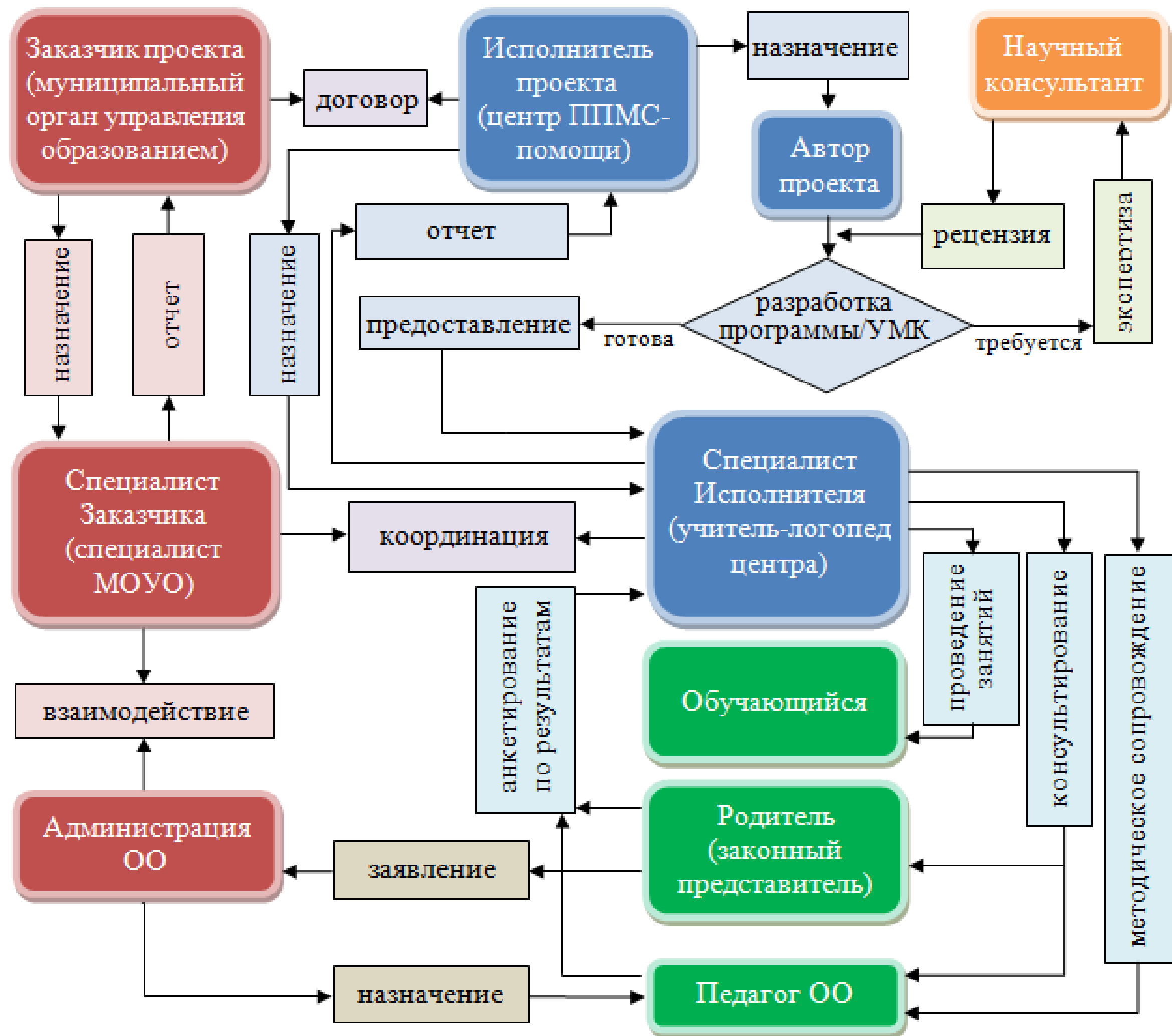
III

ЭТАП

**Аналитико-
обобщающий**

сентябрь 2022 г. –
август 2023 г.

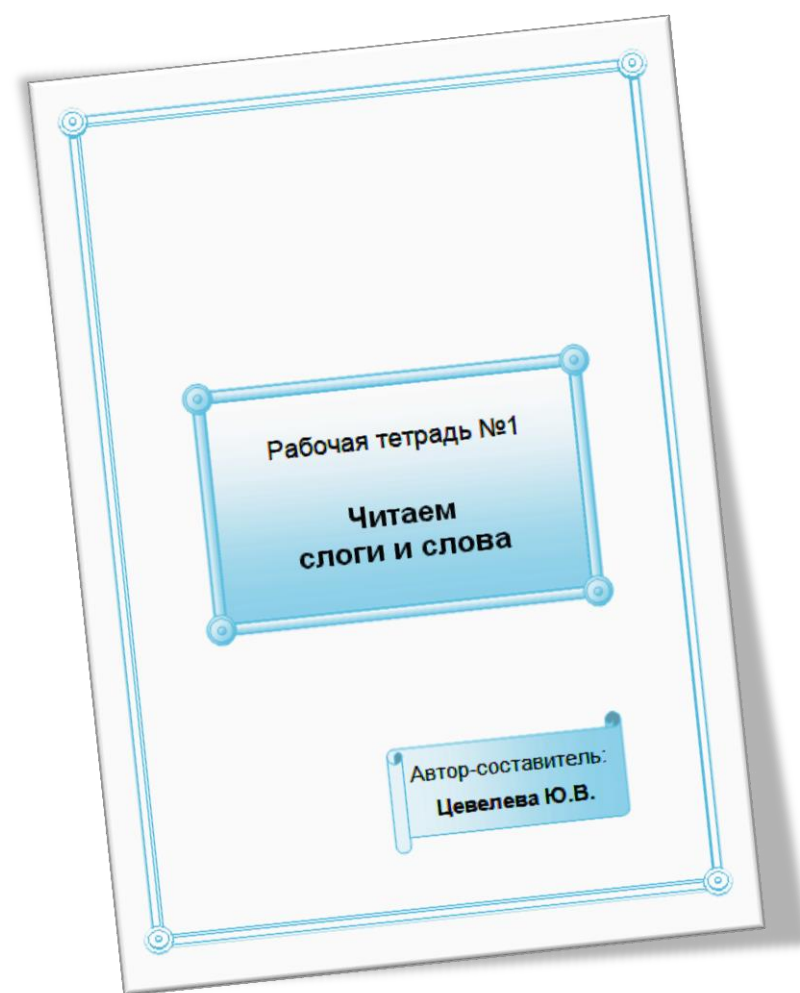
Структурно-организационная модель логопедического сопровождения в дистанционной форме.



Программа предназначена для обучающихся

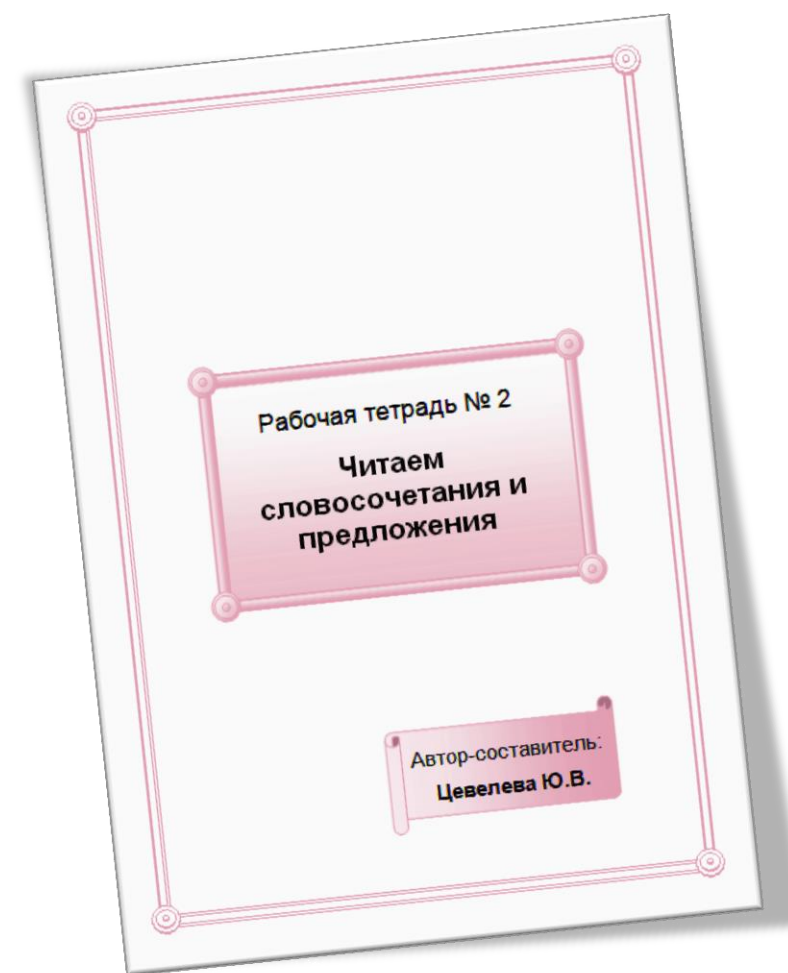
МОДУЛЬ 1

**ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ
НА СТУПЕНИ ОВЛАДЕНИЯ
СЛОГОВЫМ ЧТЕНИЕМ**



МОДУЛЬ 2

**ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ
НА СТУПЕНИ СТАНОВЛЕНИЯ
СИНТЕТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ**



Актуальность использования рабочих тетрадей

- Соответствие календарно-тематическому планированию
- Включение комплекса полифункциональных упражнений
- Обеспечение поэтапного формирования навыка чтения
- Системное изложение информации
- Обучение методике проектирования коррекционного занятия
- Единство требований при осуществлении текущего контроля
- Экономичность и удобство в применении
- Возможность тиражирования
- Хранение в электронной форме

Организационно-методические условия



24 ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯ НА КАЖДОМ МОДУЛЕ



2 РАЗА В НЕДЕЛЮ



ТРИАДА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, РЕБЕНОК, РОДИТЕЛЬ/ПЕДАГОГ



КОМПЛЕКТ АВТОРСКИХ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ



ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ




АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

- Рассылка текста занятия по E-mail отдельным файлом заблаговременно.
- Проверка качества связи.
- Приветствие.
- Выполнение индивидуального упражнения, направленного на коррекцию дефицитарных функций.
- Выполнение основного комплекса упражнений с использованием рабочих тетрадей.
- Включение упражнений с использованием сервиса Learningapps.org.
- Физкультминутка / зрительная гимнастика.
- Подведение итогов. Рефлексия.
- Консультирование педагогов / родителей (законных представителей) по итогам проведенного занятия.


ИТОГИ МОНИТОРИНГА

Критерий	Индикатор	Источник проверки	Результат
Показатели техники чтения	Наличие положительной динамики	Исследование техники чтения	Положительная динамика – 23 человека (92%) Недостаточная динамика – 2 человека (8%)
Степень удовлетворённости педагогов	Отношение количества отзывов, имеющих положительную оценку к их общему числу	Анкеты педагогов	Высокая степень удовлетворённости по итогам консультирования – 27 педагогов (100%); по итогам оказания методической помощи – 43 педагога (100%)
Степень удовлетворённости родителей	Отношение количества отзывов, имеющих положительную оценку к их общему числу	Анкеты родителей	Высокая степень удовлетворённости по итогам консультирования – 40 родителей (100%); по итогам завершения программы «Векторы развития чтения» – 25 родителей (100%)
Уровень участия в проекте ОО	Увеличение количества ОО, присоединившихся к проекту	Официальная статистика	4 образовательные организации (сентябрь 2021 г.) 12 образовательных организаций (май 2022 г.)
Качество учебно-методических материалов	Участие в Конкурсах Публикации в СМИ	Диплом Сертификат Рецензия Сборник	1-е место по итогам конкурса «Отдавая сердце - 2022»; публикации: https://ipp.pedolymp.ru/archives/1253 https://www.internauka.org/authors/tseveleva-yuliya-vladimirovna


Перспективные направления развития инновационного потенциала проектной деятельности:



Расширение социального партнёрства, применение представленного опыта, направленного на удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества, в других районах Алтайского края;



Реализация исследовательской работы по возможности применения и необходимости адаптации новых форм, методов и технологий в области предупреждения и коррекции нарушений чтения;



Создание постоянно действующего дистанционного семинара для развития профессиональных компетенций педагогов в области теории и практики применения коррекционных логопедических технологий.

Проекту – быть!



Домнич Л.В.

Директор КГБУ АКЦ
ППМС-помощи



Вдовина Е.Г.

Зам. директора
КГБУ АКЦ
ППМС-помощи



Сурнина М.В.

Зав.кафедрой СПиП
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
к.п.н.



Цевелева Ю.В.

Учитель-логопед
КГБУ АКЦ
ППМС-помощи



Корягина Е.В.

Зав. районным
методическим кабинетом
МОУО Кытмановского
района



**Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медико-социальной помощи**

Справочная: +7 (3852) 50-24-38

Сайт: <https://ppms22.ru>

E-mail: ppms@22edu.ru



**ДОБРО
ПОЖАЛОВАТЬ!**