

Протокол №1

Проведения заседания районного методического объединения учителей иностранного языка Нижневартовского района по теме:
«Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях реализации ФГОС».

Дата проведения: 10.11.2022

Формат проведения:

Видеоконференц-связь (программное обеспечение – ZOOM, идентификатор: 243 145 1102, код доступа: 111)

Присутствовали 25 участников:

- 1) Дурова О.Г., методист МАУ ДО «СПЕКТР» (**выступающий**)
- 2) Пластинина Н.А., к.ф.н., доцент кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет» (**выступающий**);
- 3) Шитикова О.Н., к.п.н., руководитель РМО, учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (**выступающий**);
- 4) Немченко М.Г., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 5) Сумникова С.В., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 6) Духовникова Л.И., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (**выступающий**);
- 7) Силантьев М.А., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 8) Маханькова Е.Е., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№2 (участник);
- 9) Якимов А.Г., учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП№1» (**выступающий**);
- 10) Касимова Ф.Ф., учитель МБОУ «Излучинская ОНШ» (участник);
- 11) Ткаченко С.Н., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№1 (**выступающий**);
- 12) Шкирмонтова В.В., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№1 (участник)
- 13) Коржова Е.А., учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП№1 (Большетархово) (участник);
- 14) Владыко О.А., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (участник);
- 15) Бердюгина А.И., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (**выступающий**);
- 16) Свиридова О.Ю., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» (участник);
- 17) Султанова В.К., учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова»
- 18) Фотеева Т.Г. МБОУ «Варьеганская ОСШ» (участник);
- 19) Игнатенко Н.В., учитель МБОУ «Аганская ОСШ» (участник)
- 20) Елизарова Н.Ф., учитель МБОУ «Покурская ОСШ» (**выступающий**);
- 21) Султанов Э.М., учитель МБОУ «Чехломеевская ОСШ» (участник);
- 22) Ахтариева Н.Е., учитель МБОУ «Зайцевореченская ОСШ» (участник);
- 23) Сафуанова Г.Х. учитель МБОУ «Ватинская ОСШ» (участник)
- 24) Кудрина А.Ф., учитель МБОУ «Охтеурская ОСШ» (участник)
- 25) Михайлицина Э.Ш., учитель МБОУ «Ларьякская ОСШ» (участник)

Повестка дня:

Открытие заседания районного методического объединения учителей иностранного языка

1. Итоги и анализ работы районного методического объединения за 2021/2022 учебный год. Утверждение плана работы РМО на 2022/2023 учебный год

Слушали:

Шитикову О.Н., руководителя районного методического объединения, которая кратко проанализировала работу РМО за 2021/2022 учебный год. Ольга Николаевна обозначила вопросы, которые были освещены на заседаниях прошлого года, решенные задачи, отметила положительные моменты в работе и существующие проблемы для дальнейшего решения. Стабильной в работе РМО учителей иностранного языка остается практическая

значимость заседаний: проведение тренингов, мастер-классов, приглашение коллег из г. Нижневартовска, а также освещение актуальных вопросов в преподавании. Поиск возможностей для приглашения коллег из образовательных учреждений округа для онлайн заседаний - был отмечен как вопрос для дальнейшего решения. Руководитель РМО предложила план работы на 2022/2023 учебный год.

Решили:

искать возможности и решать существующие проблемы, продолжать освещать актуальные вопросы преподавания иностранного языка на заседаниях РМО, утвердить план работы.

2. Интеграция интернет ресурсов в процессе подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

Слушали:

Пластинина Н.А., к.ф.н., доцент кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» предложила к вниманию учителей Нижневартовского района ряд интернет ресурсов и привела примеры, как можно интегрировать предложенные там задания при подготовке к ВПР и ГИА. Дополнительно к традиционному банку заданий сайта ФИПИ, заданий на сайте «Решу ОГЭ/ЕГЭ», были предложены варианты интеграции заданий с сайтов onlinetestpad.com, edu.skysmart.ru/teacher/homework/kobulagebe, en7-vpr.sdangia.ru/. Нина Анатольевна также рассказала о реализации совместного проекта с учителем одной из школ города, в ходе которого обучающиеся использовали созданную самими группу в ВК для тренинга устной речи (записи своих ответов монологов, ответов на вопросы), где каждый оценивал высказывание одногруппников.

Решили:

использовать примеры интеграции интернет ресурсов в практике при подготовке обучающихся к ВПР и ГИА.

3. Результаты ГИА 2022 года по предмету «Иностранный язык» в школах Нижневартовского района»

Слушали:

Методист МАУ ДО «СПЕКТР» **Дурова О.Г.** представила информацию о результатах ОГЭ и ЕГЭ выпускников 2021/2022 учебного года. Всего в Нижневартовском районе для сдачи итоговой аттестации предмет иностранный язык (английский язык) выбрали 2 выпускника 11 классов, 19 выпускников 9-ых классов из 8 школ района. Выпускник МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2 Брюханов Яков сдал ЕГЭ на 88 баллов, другой выпускник школы района справился лишь на 34 балла. Средний процент составил 61 (по округу 73). Средний балл в районе по результатам ОГЭ составил 4,2 (средний балл по округу – 3,9): 8 обучающихся (42%), сдали ОГЭ на «5»; 7 обучающихся (36,8%) – на «4», 4 выпускника (21%) на «3».

Решили:

использовать опыт коллег, которые подготовили выпускников к ГИА на высокие баллы 2021/2022 учебном году

4. Анализ выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку в 11 (12) классах за 2021/2022 учебный год. Изменения в Ким ЕГЭ – 2023 (по материалам Вербицкой М.В.)

Слушали:

Руководитель РМО **Шитикова О.Н.** сделала краткий обзор типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ 2022 и рассказала об изменениях в КИМ ЕГЭ 2023 по материалам Вербицкой М.В. Выпускники 2022 лучше всего справились с разделом «Аудирование» (84,58% средний % выполнения задания), в то время как раздел «Говорение» оказался более трудным (66,26%). Средние баллы по разделам «чтение», «лексика и грамматика», «письмо» составили 15,3; 13,9; 13,9 из 20 возможных баллов. В 2022 году по стране выросло общее число выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку (92 805), в 2020 их число составляло 83 125 человек. Среди типичных ошибок выпускников остается – неверные

вопросы в электронном письме, страдает языковое оформление письма в задании 39 (письмо) и грамматика в задании 40 (эссе), в устной части языковое оформление высказывание также имеет наименьший балл выполнения.

Вторая часть выступления Шитиковой О.Н. была посвящена новым изменениям в КИМ ЕГЭ – 2023. Изменений по типам и формам заданий нет, но в экзаменационной работе в разделе «Грамматика и лексика» количество заданий сокращено до 18 (раньше 20), уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10, 11. Максимальный первичный балл составит 86, уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 в письменной части и задания 3 в устной части. Из 86 баллов: 46 дают за тестовую часть с кратким ответом, 40 баллов – за письменные и устные ответы (если перевести на 100 баллов, раньше тестовая часть стоила 60 баллов, а сейчас будет стоить 54 балла, т.е. налицо «удорожание» заданий с развёрнутым ответом). Ольга Николаевна подробно рассмотрела изменения и критерия оценивания по каждому заданию в КИМах ЕГЭ. Изменений в ОГЭ 2023 не предусмотрены. Руководитель РМО также предложила участникам заседания для использования в работе электронную версию сборника «ЕГЭ 2023» Вербицкой М.В.

Решили:

учесть представленную информацию о типичных ошибках и изменения в критериях заданий ЕГЭ при подготовке выпускников к экзаменам.

5. Развитие грамматических навыков через освоение заданий ВПР (7 класс, 11 класс), ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс).

Слушали:

Якимов А.Г. посвятил свой вопрос грамматике английского языка. Говорить на английском без знания грамматики — всё равно, что пытаться построить дом без гвоздей, шурупов и молотка: вы можете пытаться это сделать, но в итоге всё развалится. Грамматика — один из ключевых элементов изучения любого языка. К сожалению, это часто ещё и один из самых сложных и трудных для освоения элементов. Выступающий подробно рассмотрел типичные ошибки в заданиях на грамматику. Например, выполняя задания 19-24, учащиеся часто неправильно используют глагольные формы во временах *past simple*, *future simple*, орфографические ошибки при написании грамматических форм, пропуская буквы или добавляя лишние. Возникновение подобных ошибок можно объяснить тем, что зачастую обучающиеся начинают выполнять задания, не прочитав весь текст до конца. В результате этого они не понимают контекст ситуации и неправильно используют видовременные формы глаголов. Исходя из этого учитель предложил к вниманию слушателей стратегии выполнения заданий 19-24.

Решили:

применять предложенные стратегии в практике для развития грамматических навыков, учитывать типичные ошибки.

6. Лексические игры и другие методы и приемы по обогащению лексического запаса школьников во внеурочной деятельности (по данному вопросу выступающая Фомушкина А.Ю. не смогла присутствовать на заседании, вопрос осветила коллега Духовникова Л.И.

Слушали:

Духовникову Л.И., которая на примере своих занятий по внеурочной деятельности в 4 классе «Языковой портфель» рассказала о лексических играх, игровых приемах по обогащению лексического запаса обучающихся, развитию памяти во время игры и повышению мотивации обучающихся. Учитель рассказала о нескольких играх на разные лексические темы. В качестве примера учитель приводила игру с мячом «Съедобное, несъедобное», «Последняя буква», «Утро школьника» (жестами 1 ученик показывает действие, другая команда или ученик называет действие, грамматически верно оформляя предложение). Игра «My aunt went to town and bought...» способствует повторению лексики

по теме «покупки» и развитию памяти. На своих занятиях учитель пользуется также сайтом eng-game.foxford.ru Игра-по-английскому, настольными играми и тематическими картинками.

Решили:

Использовать опыт учителя для занятий по внеурочной деятельности, учитывать возрастные особенности, интересы обучающихся.

7. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (из опыта работы).

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка на примере учебника «Spotlight» (из опыта работы)

По данному вопросу выступали 2 спикера.

Слушали:

Бердюгину А.И. и Елизарову Н.Ф.

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Бердюгина А.И. отметила в своем выступлении, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом. Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английскому языку можно различными способами. Однако поскольку одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся, на уроках при работе с текстом мы используем следующие современные педагогические технологии и методы, которые делают урок интересным и повышают мотивацию обучающихся: технология развития критического мышления через чтение и письмо; игровые технологии; метод проектов; личностно-ориентированное обучение (технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества); информационно-коммуникационная технология. Учитель привела много примеров из собственной практики. Например, для расширения лексического запаса учитель использует на уроках пословицы, поговорки, фразеологизмы, стихи, песенки-физминутки. Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива. Дают возможность расслабиться, сделать небольшой перерыв в учебной деятельности на уроке. Для решения задачи применения функциональной грамотности на уроках использую следующие интернет – ресурсы: <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs> - веселые песни, а также материалы для скачивания - флешкарточки, раскраски, задания. - Помимо веселых песен, на канале <https://www.youtube.com/user/englishsing> можно найти отработку разных разговорных фраз и моделей. Для формирования навыка говорения – отличный вариант!

Елизарова Н.Ф. напомнила участникам заседания, что в новом словаре методических терминов и понятий под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Умение общаться на иностранном языке в современном мире воспринимается как новая компетенция, которой обладает человек. На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, биологии, ОБЖ, предметов деятельного цикла – музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Работа с разными формами информации, умение выполнять различные учебно-познавательные, учебно-практические задачи, умение переносить полученные знания в реальную жизнь являются истоками формирования функциональной грамотности. Наталья Федоровна привела множество примеров из учебника Spotlight и продемонстрировала их на слайдах презентации: упражнения, направленные на формирование математической и финансовой грамотности,

естественнонаучной грамотности, упражнения по креативного мышления, глобальной компетентности. Особое внимание было уделено читательской грамотности.

Решили:

применять опыт коллег в собственной практике.

8. Изучение культуры родного края на уроках английского языка. Из опыта работы по УМК «Ugra Stars».

Краеведение во внеурочной деятельности по английскому языку с применением учебника «Ugra Stars».

Слушали:

о применении «Ugra Stars» (авторы: Р.П. Мильруд, Д. Дули, В. Эванс, К.М. Баранова, В.В. Копылова) как на уроке, так и во внеурочной деятельности поделились 2 выступающих: **Ткаченко С.Н. и Шитикова О.Н.**

Ткаченко С.Н. имеет небольшой опыт работы по данному УМК, тем не менее отмечает богатый материал о культуре родного края для развития навыков чтения обучающихся. Каждый раздел учебника содержит ту или иную информацию о достопримечательностях Югры, ее истории, известных людях, традициях. Это позволяет в течение всего учебного года систематически читать тексты о культуре родного края. Учитель привела многочисленные примеры из учебника 5 класса.

Своим опытом работы по данному УМК поделилась **Шитикова О.Н.** и привела примеры из учебника 7 класса, который взят за основу при проведении занятий по внеурочной деятельности. Учитель рассказала, что выбирает лексический материал и тексты по краеведению из учебника «Ugra Stars» с учетом тем основного учебника “English” (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), по которому обучающиеся занимаются на уроках. Таким образом, 1 раз в неделю дополнительно к основному курсу обучающиеся имеют возможность расширить свои знания, кругозор и обогатить словарный запас по этой же теме. Например, к первой теме основного учебника «Unit 1/ Russia, My Homeland» на занятиях по ВД были взяты тексты и задания на аудирование Nizhnevartovsk/a modern city (из второго раздела «Ugra Stars»), а по теме учебника «Unit 3/Me And My World/Traditions» дополнением стала информация на занятии по ВД о национальном празднике «Праздник трясогузки»-«Wagtail Holiday» (из раздела Ugra Skills учебника «Ugra Stars»). Таким образом, оба выступающих отметили возможность изучения культуры родного края посредством английского языка с помощью УМК «Ugra Stars»

Решили:

использовать материал предложенного УМК для изучения культуры Югры, применять опыт коллег в собственной практике.

По окончании работы руководитель РМО Шитикова О.Н. подвела итоги заседания, выразила благодарность коллегам за обмен богатым педагогическим опытом и активное участие в заседании РМО.

Руководитель РМО:

О.Н. Шитикова