

**Анализ работы районного методического объединения учителей
иностранных языков Нижневартовского района
за 2022/2023 учебный год**

Куратор Кузовлева Н.Н., методист МАУ ДО «Спектр»

Работа РМО в 2022/2023 учебном году была нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС. Рассмотрение значимых вопросов в преподавании иностранного языка и повышение качества преподавания в школах Нижневартовского района на современном этапе, и, соответственно, оказание помощи в работе учителя иностранного языка остаются ключевыми в работе. Для совершенствования педагогического мастерства и роста профессиональной компетенции учителей иностранного языка района перед районным методическим объединением стояли задачи и направления работы:

- обеспечивать благоприятные условия для непрерывного повышения квалификации учителей иностранного языка, для роста их профессиональной компетенции и педагогического мастерства, координировать деятельность членов РМО;
- обеспечивать благоприятные условия для непрерывного повышения квалификации учителей иностранного языка, для роста их профессиональной компетенции и педагогического мастерства, координировать деятельность членов РМО;
- выполнять требования к современному уроку, повышать качество и результативность проводимых уроков (в том числе он-лайн уроков);
- совершенствовать условия для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей; продолжить сотрудничество с НВГУ, методическим центром г. Нижневартовска, учителями школ г. Нижневартовск, осуществлять сетевое взаимодействие с коллегами района и школ других городов;
- осваивать и применять новые образовательные технологии, направленные на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся;
- осуществлять индивидуальный подход к обучению разных категорий обучающихся на уроках, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- продолжить обмен опытом по вопросу подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ (новшества, изменения в материалах ЕГЭ, содержание, подготовка к введению обязательного экзамена для всех выпускников); продолжить проводить открытые уроки/занятия и мастер-классы, практикумы по работе с материалами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- продолжить знакомство с аттестационными требованиями (по мере необходимости);
- рассматривать актуальные вопросы в преподавании иностранных языков в школе;

- продолжить систематическое отслеживание показателей качества обучения иностранному языку через анализ контрольных работ, четвертных оценок, итогов тестирования в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ по иностранному языку;
- повышать качество и результативность работы педагогов с одарёнными детьми как углубленного, так и традиционного обучения иностранным языкам, изучать задания ВсОШ;
- поддерживать интерес обучающихся к иностранным языкам через внеурочную деятельность; мотивировать их к участию в олимпиадах, викторинах и конкурсах (в том числе и дистанционных); развивать их творческие способности и интерес к исследовательской работе, проектам; развивать навыки и умения у обучающихся самостоятельного изучения языка с помощью доступных компьютерных технологий, интернета;
- продолжить участие учителей иностранного языка района в конкурсах профессионального мастерства;

Исходя из задач РМО, учитывая предложения коллег района, и, безусловно, принимая во внимание последние изменения в образовании относительно преподавания иностранных языков в современной школе, были освещены наиболее актуальные на данный период времени теоретические вопросы и проведены мастер-классы и выступления из опыта работы .

В 2022/2023 учебном году состоялось 2 заседания РМО учителей иностранного языка Нижневартковского района в онлайн формате.

В состав РМО учителей иностранного языка в 2022/2023 учебном году входят 33 учителя. Образование: высшее – 100%.

Стаж работы:	Категория:
до 5 лет –4 человека, 13,3 %	- высшая – 11 человек; 36,7%
5-10 лет –3 человека, 10 %	- первая –7 человек; 23,3%
10-20 лет- 10 человек, 30 %	- СЗД – 5 человек; 16,7%
более 20 лет- 13 человек, 43,3 %	- не имеет – 7 человек; 23,3%

Состав РМО учителей иностранного языка обновляется молодыми специалистами, приходят учителя, имеющие большие перерывы в педагогической деятельности. Данным коллегам оказывается методическая помощь как в рамках школы, так и на заседаниях РМО, закреплены наставники. Выросло количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, что составляет 36,7 % (4-5 лет назад – 25,7%). Все учителя систематически проходят курсы повышения квалификации.

Первое заседание проведено 10 ноября 2022 года по теме: «Актуальные вопросы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях реализации ФГОС».

В работе заседания приняли участие **25 педагогов**, в том числе методист МАУ ДО «Спектр», преподаватель Нижневартковского государственного университета.

Заседание районного методического объединения учителей иностранного языка **началось с выступления руководителя РМО Шитиковой О.Н.** Ольга Николаевна кратко проанализировала работу РМО за 2021/2022 учебный год, обозначила вопросы, которые были освещены на заседаниях прошлого года, решенные задачи, отметила положительные моменты в работе и существующие проблемы для дальнейшего решения. Стабильной в работе РМО учителей иностранного языка остается практическая значимость заседаний: проведение тренингов, мастер-классов, приглашение коллег из г. Нижневартовска, а также освещение актуальных вопросов в преподавании. Поиск возможностей для приглашения коллег из образовательных учреждений округа для онлайн заседаний - был отмечен как вопрос для дальнейшего решения. Руководитель РМО предложила план работы на 2022/2023 учебный год.

По вопросу «Интеграция интернет ресурсов в процессе подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» выступила Пластинина Н.А., к.ф.н., доцент кафедры лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет», которая предложила к вниманию учителей Нижневартковского района ряд интернет ресурсов и привела примеры, как можно интегрировать предложенные там задания при подготовке к ВПР и ГИА. Дополнительно к традиционному банку заданий сайта ФИПИ, заданий на сайте «Решу ОГЭ/ЕГЭ», были предложены варианты интеграции заданий с сайтов onlinetestpad.com, edu.skysmart.ru/teacher/homework/kobulagebe, en7-vpr.sdangia.ru/ . Нина Анатольевна также рассказала о реализации совместного проекта с учителем одной из школ города, в ходе которого обучающиеся использовали созданную самими группу в VK для тренинга устной речи (записи своих ответов монологов, ответов на вопросы), где каждый оценивал высказывание одноклассников.

По вопросу «Результаты ГИА 2022 года по предмету «Иностранный язык» в школах Нижневартковского района» информацию представила методист МАУ ДО «СПЕКТР» **Дурова О.Г.** Всего в Нижневартковском районе для сдачи итоговой аттестации предмет иностранный язык (английский язык) выбрали 2 выпускника 11 классов, 19 выпускников 9-ых классов из 8 школ района. Выпускник МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2 Брюханов Яков сдал ЕГЭ на 88 баллов, другой выпускник школы района справился лишь на 34 балла. Средний процент составил 61 (по округу 73). Средний балл в районе по результатам ОГЭ составил 4,2 (средний балл по округу – 3,9): 8 обучающихся (42%), сдали ОГЭ на «5»; 7 обучающихся (36,8%) – на «4», 4 выпускника (21%) на «3».

Логическим продолжением предыдущего выступления был вопрос **«Анализ выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку в 11 (12) классах за 2021/2022 учебный год. Изменения в Ким ЕГЭ – 2023 (по материалам Вербицкой М.В.)»** Руководитель РМО **Шитикова О.Н.** сделала краткий обзор типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ 2022 и рассказала об изменениях в КИМ ЕГЭ 2023 по материалам Вербицкой М.В. Выпускники 2022 лучше всего справились с разделом «Аудирование» (84,58% средний % выполнения задания), в то время как раздел «Говорение» оказался более трудным (66,26%). Средние баллы по разделам «чтение», «лексика и грамматика», «письмо» составили 15,3; 13,9; 13,9 из 20 возможных баллов. В 2022 году по стране выросло общее число выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку (92 805), в 2020 их число составляло 83 125 человек. Среди типичных ошибок выпускников остается – неверные вопросы в электронном письме, страдает языковое оформление письма в задании 39 (письмо) и грамматика в задании 40 (эссе), в устной части языковое оформление высказывание также имеет наименьший балл выполнения. Вторая часть выступления Шитиковой О.Н. была посвящена новым изменениям в КИМ ЕГЭ – 2023. Изменений по типам и формам заданий нет, но в экзаменационной работе в разделе «Грамматика и лексика» количество заданий сокращено до 18 (раньше 20), уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10, 11. Максимальный первичный балл составит 86, уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 в письменной части и задания 3 в устной части. Из 86 баллов: 46 дают за тестовую часть с кратким ответом, 40 баллов – за письменные и устные ответы (если перевести на 100 баллов, раньше тестовая часть стоила 60 баллов, а сейчас будет стоить 54 балла, т.е. налицо «удорожание» заданий с развёрнутым ответом). Ольга Николаевна подробно рассмотрела изменения и критерия оценивания по каждому заданию в КИМах ЕГЭ. Изменений в ОГЭ 2023 не предусмотрены.

В повестку первого заседания был включен вопрос «Развитие грамматических навыков через освоение заданий ВПР (7 класс, 11 класс), ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс)». Данный вопрос осветил **Якимов А.Г.**, учитель МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1. Грамматика — один из ключевых элементов изучения любого языка. К сожалению, это часто ещё и один из самых сложных и трудных для освоения элементов. Выступающий подробно рассмотрел типичные ошибки в заданиях на грамматику. Например, выполняя задания 19-24, учащиеся часто неправильно используют глагольные формы во временах *past simple*, *future simple*, *present perfect* действительного и страдательного залогов. Они также допускают орфографические ошибки при написании грамматических форм, пропуская буквы или добавляя лишние. Возникновение подобных ошибок можно объяснить тем, что зачастую обучающиеся начинают выполнять задания, не прочитав весь текст до конца. В результате этого они не понимают контекст ситуации и неправильно

используют видовременные формы глаголов. Исходя из этого учитель предложил к вниманию слушателей стратегии выполнения заданий 19-24.

Следующий вопрос заседания «Лексические игры и другие методы и приемы по обогащению лексического запаса школьников во внеурочной деятельности» раскрыла опытный педагог высшей категории МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2 **Духовникова Л.И.** Учитель на примере своих занятий по внеурочной деятельности в 4 классе «Языковой портфель» рассказала о лексических играх, игровых приемах по обогащению лексического запаса обучающихся, развитию памяти во время игры и повышению мотивации обучающихся. Учитель рассказала о нескольких играх на разные лексические темы. В качестве примера учитель приводила игру с мячом «Съедобное, несъедобное», «Последняя буква», «Утро школьника» (жестами 1 ученик показывает действие, другая команда или ученик называет действие, грамматически верно оформляя предложение). Игра «My aunt went to town and bought...» способствует повторению лексики по теме «покупки» и развитию памяти. На своих занятиях учитель пользуется также сайтом eng-game.foxford.ru **Игра-по-английскому**, настольными играми и тематическими картинками.

Актуальным вопросом для современной школы стал вопрос о формировании функциональной грамотности. **По вопросу «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (из опыта работы)»** выступили 2 содокладчика: **Бердюгина А.И.**, учитель МБОУ «Новоаганская ОСШ №1» и **Елизарова Н.Ф.**, учитель МБОУ «Покурская ОСШ», **имеющая многолетний опыт работы.** Бердюгина А.И. отметила в своем выступлении, что в процессе обучения учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями учащихся при работе с текстом из-за незнания лексики. Например, для расширения лексического запаса учитель использует на уроках пословицы, поговорки, фразеологизмы, стишки, песенки-физминутки. Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива. Дают возможность расслабиться, сделать небольшой перерыв в учебной деятельности на уроке. Для решения задачи применения функциональной грамотности на уроках использую следующие интернет – ресурсы: <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs> - веселые песни, а также материалы для скачивания - флешкарточки, раскраски, задания.

- Помимо веселых песен, на канале <https://www.youtube.com/user/englishsingsing> можно найти отработку разных разговорных фраз и моделей. Для формирования навыка говорения – отличный вариант! **Елизарова Н.Ф.** напомнила участникам заседания, что в новом словаре методических терминов и понятий под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Работа с разными формами информации, умение выполнять различные учебно-познавательные, учебно-практические задачи, умение переносить полученные знания в реальную жизнь являются истоками формирования

функциональной грамотности. Наталья Федоровна привела множество примеров из учебника Spotlight и продемонстрировала их на слайдах презентации: упражнения, направленные на формирование математической и финансовой грамотности, естественнонаучной грамотности, упражнения по креативного мышления, глобальной компетентности. Особое внимание было уделено читательской грамотности.

Освещая работу по УМК «Ugra Stars» других два содокладчика раскрыли *вопросы «Изучение культуры родного края на уроках английского языка. Из опыта работы по УМК «Ugra Stars» и «Краеведение во внеурочной деятельности по английскому языку с применением учебника «Ugra Stars».* По первому вопросу выступила **учитель МБОУ Излучинская ОСШУИОП №1 Ткаченко С.Н.** Учитель имеет небольшой опыт работы по данному УМК, тем не менее отмечает богатый материал о культуре родного края для развития навыков чтения обучающихся. Каждый раздел учебника содержит ту или иную информацию о достопримечательностях Югры, ее истории, известных людях, традициях. Это позволяет в течение всего учебного года систематически читать тексты о культуре родного края. Учитель привела многочисленные примеры из учебника 5 класса.

Своим опытом работы по данному УМК поделилась **Шитикова О.Н.,** **учитель высшей категории МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2,** и привела примеры из учебника 7 класса, который взят за основу при проведении занятий по внеурочной деятельности. Учитель рассказала, что выбирает лексический материал и тексты по краеведению из учебника «Ugra Stars» с учетом тем основного учебника “English” (авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева), по которому обучающиеся занимаются на уроках. Таким образом, 1 раз в неделю дополнительно к основному курсу обучающиеся имеют возможность расширить свои знания, кругозор и обогатить словарный запас по этой же теме. Например, к первой теме основного учебника «Unit 1/ Russia, My Homeland» на занятиях по ВД были взяты тексты и задания на аудирование Nizhnevartovsk/a modern city (из второго раздела «Ugra Stars»), а по теме учебника «Unit 3/Me And My World/Traditions» дополнением стала информация на занятии по ВД о национальном празднике «Праздник трясогузки»-«Wagtail Holiday» (из раздела Ugra Skills учебника «Ugra Stars»). Таким образом, оба выступающих отметили возможность изучения культуры родного края посредством английского языка с помощью УМК «Ugra Stars»

Второе заседание проведено 16 марта 2023 года по теме: *«Создание условий для повышения мотивации и развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения иностранному языку в школе».*

На заседании **присутствовали 28 педагогов**, в том числе методист МАУ ДО «СПЕКТР», педагог-психолог МАУ ДО «СПЕКТР», учитель г. Когалыма.

Заседание районного методического объединения учителей иностранного языка началось с выступления **руководителя РМО Шитиковой О.Н.**, которая познакомила участников с планом работы заседания.

Педагог-психолог МАУ ДО «СПЕКТР», Гейн Н.Н., выступила по одной острой проблем современной школы – **«буллинг как явление в школьной среде»**. Наталья Николаевна напомнила педагогам, то такое буллинг, виды и формы буллинга, назвала причины возникновения травли в школьной среде, как распознать буллинг, последствия буллинга и дала ценные рекомендации и советы по его пресечению и профилактическим мерам. Гейн Н.Н. привела примеры из практики, как учителя могут выявить буллинг и способствовать его пресечению, какие фразы помогут начать диалог с ребенком.

Второй вопрос заседания представила руководитель РМО, председатель жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ **Шитикова О.Н.** **«Муниципальный этап ВсОШ: анализ результатов выполнения заданий, рекомендации»**. своим выступлении Ольга Николаевна поблагодарила коллег, подготовивших участников олимпиады, выделила победителей и призеров. Учителями района, подготовивших победителей стали: Шитикова О.Н. (победитель Середкина А, 7 класс, МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2), Владыко О.А.(победитель Резапова А, 8 класс, МБОУ Новоаганская ОСШ №1), Немченко М.Г. (победитель Вовнянко Д., 9 класс, МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2), Силантьев М.А.(победитель Шайдуллина А., 10 класс, МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2), Духовникова Л.И. (победитель 11 класс, МБОУ Излучинская ОСШУИОП №2). Шитикова О.Н. проанализировала типичные ошибки при выполнении олимпиадных работ, назвала задания, которые вызвали наибольшее затруднение (аудирование №2, задания на лексику). Председатель жури порекомендовала обратить особое внимание на устную часть испытаний, указала на некоторые недочеты и ошибки (например, чтение вопросов при диалоге, отсутствие ответных реплик-поддержек, выражения мнения, плохая запись ответов участников). Коллеги, участники заседания, высказали мнение, что обсуждение основных вопросов и требований проведения и организации олимпиады будет полезным с привлечением ответственных за подготовку детей педагогов и технических специалистов школ.

Большую практическую значимость имеют мастер-классы. На данном заседании перед учителями иностранного языка выступил **учитель информатики МБОУ Излучинская ОСШУИОП № 2 Гапон Ю.А.**, с **мастер-классом «Создание тестов и викторин на платформе «Quizizz»**.

Юрий Анатольевич рассказал о преимуществах данной платформы (сравнил некоторые параметры с платформой Кахут, которая больше не функционирует в России). Учитель наглядно продемонстрировал, как зарегистрироваться, создать викторину и тест. Участники заседания имели возможность задать вопросы и получить пояснения.

По вопросу **«Организация и проведение недели (декады) иностранных языков в школе: краткий обзор мероприятий предметной недели (декады) в 2022/2023 учебном году в образовательных учреждениях района»** представитель каждой школы имел возможность кратко рассказать о проведении недели (декады) иностранных языков. Яркими и детальными выступлениями с приведением примеров конкурсов, викторин, открытых уроков, фотоотчетами были выступления Шкирмонтовой В.В. из МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1 (оформление стенгазет, открытых уроков, викторин, защита проектов, в организации и проведении был задействован каждый учитель школы), Сумниковой С.В. и Шитиковой О.Н. из МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №2 (конкурс эссе, проектов, игра «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», Литературная гостиная и создание книжки-малышки, страноведческие викторины и другие мероприятия). Современными конкурсами была представлена неделя в МБОУ «Новоаганская ОСШ №1», такими как интерактивные переменки, «образовательный марафон «Осень 2022 с выполнением заданий на образовательных порталах Инфоурок, Skysmart, Uchi.ru, организация имейл курса через платформу Skyeng по деловой переписке для 9-11 классов (ответственные Владыко О.А, Свиридова О.Ю., Бердюгина А.И.); Фотеева Т.Г. представила план мероприятий недели иностранного языка в Варьеганской ОСШ (День поэзии, день традиционных видов спорта в Англии и другие). Некоторые школы района на момент проведения заседания не провели неделю иностранного языка или не смогли организовать по уважительным причинам.

Заключительным вопросом второго заседания было выступление учителя английского языка МАУ «Средняя школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Когалыма **Трошковой Т.В.** по теме **«Работа с мотивированными и одаренными детьми (из опыта работы)»**. Коллега поделилась тем, как организовано олимпиадное движение в г. Когалым (например, во ВсОШ принимают участие и 4 классы, поощрения для участников и учителей, подготовивших победителей и призеров), какие городские конкурсы имеют возможность посетить обучающиеся 5-11 классов. Трошкова Т.В. привела несколько своих примеров, как ей удаётся организовать работу с мотивированными детьми большой городской школы. Педагог подчеркивает, что важно поддерживать интерес у мотивированных и одаренных детей, учитывать индивидуальный подход и интересы, организовывать индивидуально-групповые занятия для выполнения

олимпиадных заданий прошлых лет, привлекать к проектной деятельности и использовать современные образовательные платформы в работе.

По результатам проведенных заседаний и с учётом предложений учителей района положительным в работе РМО за 2022/2023 учебный год следует считать:

- результаты ВсОШ по английскому языку на муниципальном этапе, активное участие школьников дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня, в проведении недели (декады) иностранных языков;
- результаты ОГЭ у обучающихся в целом по району;
- возможность педагогу совершенствовать собственную языковую и методическую подготовку;
- активность педагогов в работе заседаний;
- рассмотрение практических заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;
- практическая направленность работы (мастер-классы)
- обмен передовым опытом, консультирование;
- широкое использование образовательных платформ в работе учителей;
- возможность выступления с темами по самообразованию, актуальными вопросами в преподавании иностранного языка на заседаниях РМО;
- приглашение преподавателей вуза, коллег из других городов округа, других специалистов (педагога-психолога, учителя информатики) на заседания РМО.

Однако, несмотря на положительные стороны, существуют некоторые проблемы в деятельности РМО:

Проведение заседаний РМО в онлайн формате дает возможность большему количеству учителей присутствовать на заседании, минуя проблемы, связанные с проездом из отдаленных поселений района, привлекать к работе коллег из других городов округа. Однако, онлайнформат не позволяет «в живую» присутствовать на открытых уроках и мастер-классах, которые были неотъемлемой частью практической части в работе РМО прошлых лет, сложность в проведении урока/фрагмента урока для участников заседания в режиме онлайн, замена живого урока видеозаписью. Недостаточное участие учителей иностранного языка в профессиональных конкурсах.

В 2023/2024 учебном году необходимо:

- рассматривать актуальные вопросы в преподавании иностранного языка в школе и соблюдения требований к современному уроку с учетом обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО, применять современные педагогические технологии;
- продолжить обмен опытом по вопросу подготовки выпускников к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (новшества, изменения)
- продолжить проводить мастер-классы, по возможности открытые уроки (записывать на видео фрагменты уроков);
- организовывать выступления обучающихся с проектно-исследовательскими работами перед участниками заседаний РМО;

- информировать об изменениях в проведении аттестации учителей (по мере необходимости);
- соблюдать преемственность между начальным, основным общим и средними уровнями образования;
- поддерживать тесное сотрудничество с ведущими методистами, педагогами и узкими специалистами школ района и городов округа, осуществлять сетевое взаимодействие.
- продолжить сотрудничество с коллегами школ г. Нижневартовск, преподавателями НВГУ и другими вузами г. Нижневартовск, языковыми центрами округа (в том числе сетевое взаимодействие).
- проводить тренинги для совершенствования языковой подготовки учителей района, практикумы по решению заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- соблюдать требования к уроку, использовать современные методы работы при дистанционном обучении;
- применять образовательные платформы в работе;
- продолжить обмен опытом по работе с мотивированными и одаренными детьми;
- активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства;

На анализ РМО и протоколы заседаний учителя района могут ссылаться при аттестации. Данные документы размещены на сайте МАУ ДО «СПЕКТР» Нижневартовского района.

Руководитель РМО: Шитикова О.Н.