**«Методические требования к уроку. Анализ типов и структуры урока в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче».**

**Максимова И.А., учитель биологии МБОУ «Излучинская ОСШ УИОП № 1»**

Дидактическая задача является важнейшей составляющей процесса обучения, поэтому классификация по этому признаку наиболее близка к реальному уроку.

Дидактические задачи урока реализуются в реальной педагогической действительности через учебные задачи (задачи для учащихся). Это решение учащимися арифметических задач, выполнение всевозможных упражнений, разбор предложений, составление плана пересказа и т.

Дидактические требования к современному уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.

«Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него». Это аксиома , не требующая доказательств.

В традиционном обучении выделяли пять типов уроков, исходя из дидактической цели обучения: комбинированные урок, урок по сообщению новых знаний, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала, урок проверки и оценки знаний.

С введением ФГОС классификация расширилась.

Типы уроков по ФГОС

Выделяет 7 типов уроков. Они представлены на слайде.

**Типология уроков по признаку дидактической цели** выглядит следующим образом:

1. **Урок усвоения новых знаний;**
2. **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);**
3. **Урок актуализации знаний и умений (урок повторения);**
4. **Урок систематизации и обобщения знаний и умений;**
5. **Урок контроля знаний и умений;**
6. **Урок коррекции знаний, умений и навыков;**
7. **Комбинированный урок.**

У каждого типа своя структура. Напоминаю, что **Структура учебного занятия** – логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих целостность урока.

(Работа со слайдами)

ХРОНОМЕТРАЖ урока. Минуты 12 и 20

Структура учебного занятия – логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих целостность урока.

**ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА В СИСТЕМЕ**

**РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

При осуществлении любой деятельности (в том числе и учебной)

исполнитель (в нашем случае учитель) должен:

- осознать цель своей деятельности, ее задачи и сориентироваться в

условиях ее протекания;

- выработать план действий в соответствии с результатами ориентировки;

- реализовать намеченное;

- осуществить самоконтроль, т.е. сопоставить результат с планом.

(Последние два этапа могут совмещаться: учитель контролирует свои

действия не только после их выполнения, но и по ходу и по возможности

может вносить коррективы).

**1 ЭТАП - ОСОЗНАНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И ОРИЕНТИРОВКА**

**В УСЛОВИЯХ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Это процесс многоплановый, многокомпонентный, и именно здесь, как

правило, не все продумывается учителем.

1) Ориентировка в предметном содержании урока (лингвистическом,

математическом и другом материале).

- Что именно предстоит изучать? Зачем? Какова роль этого материала в

предмете?

- Что я сам(а) об этом материале знаю?

- С какими другими математическими, лингвистическими или иными понятиями

связано изучаемое: с какими стоит в одном ряду, на какие опирается, для

каких служит базой? Почему это понятие вводится именно в данный момент

обучения?

2) Ориентировка в конкретных условиях обучения.

- Что учащиеся об этом понятии знают, что узнают в будущем? Что должны

узнать, отработать на данном уроке, и какой степени, до какого уровня?

- Какие признаки понятия должны быть в центре внимания?

- На какие смежные знания и умения в ходе работы следует опереться?

- Какие учебные действия необходимы для освоения материала?

- Какие конкретные трудности должны быть преодолены? Каковы возможные

ошибки учащихся, еще не овладевших всеми признаками понятия?

3) Ориентировка в методическом арсенале способов и средств обучения.

- Какие способы организации учебной работы, виды заданий, средств

обучения, отвечающие замыслу, я знаю как учитель?

- Какой материал предлагает учебник? Какова цель каждого из заданий,

логика их расположения?

- Как, по каким критериям оценить, освоили ли ученики понятие, способ

действия?

Результат данного этапа для учителя:

- уяснение темы урока и его места в ряду других;

- актуализация собственных лингвистических или математических,

методических знаний в рамках темы;

- примерное определение основной направленности работы (главных акцентов)

и возможных содержательных границ.

**2 ЭТАП - СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА (МОДЕЛИ) БУДУЩЕГО УРОКА**

1. Какова цель урока, т.е. каким должен быть "конечный" результат?

(Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие

принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить?

2. Как прийти к достижению цели урока, через решение каких

промежуточных задач?

3. Какие дополнительные задачи обучения из других областей знаний

языка или математики следует реализовать на этом уроке? Почему?

4. Как организовать урок:

а) как поставить перед детьми учебную задачу (УЗ), чтобы включить их

в активную деятельность по принятию задачи:

- что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или

умения им недостает;

- как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им "нужным", чтобы

возникло желание узнать, научиться, преодолеть "барьер"?

б) как обеспечить усвоение на уроке необходимой информации? (Можно ли

организовать урок так, чтобы дети сами "открыли" нужный признак, закон,

способ действия. Если да, то как этого добиться; если нет, то как

поступить: отослать детей к учебнику, сообщить все в готовом виде или

организовать совместный поиск окончательного ответа и т.п.);

в) как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом

осознанного овладения материалом?

Таким образом, на этапе ланирования учитель должен решить следующие

три задачи:

- поставить основную цель, промежуточные задачи и задать

последовательность их решения;

- определить основные виды деятельности детей на каждом этапе урока;

- выбрать средства и способы организации деятельности детей.

**Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки деятельности учителя на уроке** | **Оценка**  **в баллах** | **Уровень**  **работы**  **учителя** |
| **1.Целеполагание** | | |
| Учитель формирует содержательную цель урока  (формирование системы ценностей по данному предмету) | 1-2 | низкий |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 3-4 | средний |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик на данном уроке и как он это делает сам | 5-6 | Выше среднего |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий ) | 7-8 | Хороший |
| Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока (формирование умений новых способов действий). При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата) | 9-10 | Высокий |
| **2.Мотивация** | | |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания. | 1-2 | Низкий |
| В течение всего урока применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся | 3-4 | Средний |
| Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием | 5-6 | Выше среднего |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | 7-8 | Хороший |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. | 9-10 | Высокий |
| **3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)** |  |  |
| Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока | 1-2 | Низкий |
| Отбирает СУМ адекватно теме , содержательной и развивающей целям урока . СУМ по объему носит необходимый и достаточный хар-р. Материал подобран с учетом работы с мотивацией | 3-4 | Средний |
| Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема. различение )представлена обучающимся наглядно | 5-6 | Выше  среднего |
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО | 7-8 | Хороший |
| Единица содержания образования (способ, схема , алгоритм, различение )не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного результата | 9-10 | Высокий |
| **4.Формы организации познавательной деятельности уч-ся** | | |
| Работает с классом фронтально на всех этапах урока | 1-2 | Низкий |
| Использует парную или групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи | 3-4 | Средний |
| Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | 5-6 | Выше  среднего |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета | 7-8 | Хороший |
| Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану. Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню знаний | 9-10 | Высокий |
| **5.Методы обучения** | | |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и наглядные методы обучения | 1-2 | Низкий |
| Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии ; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму) | 3-4 | Средний |
| Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам | 5-6 | Выше  среднего |
| Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметную и межпредметную интеграцию | 7-8 | Хороший |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления | 9-10 | Высокий |
| **6.Рефлексия** | | |
| Оценивает работы уч-ся, комментируя оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся | 1-3 | Низкий |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 3-4 | Средний |
| Организует экспресс-диагностику результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно ,чему они научились на уроке , а над чем еще предстоит работать | 5-6 | Выше  среднего |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку критериям) | 7-8 | Хороший |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета.  Домашнее задание носит дифференцированный хар-р в зависимости от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии уч-ся их деятельности на уроке | 9-10 | Высокий |