

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Спектр"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 29.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
Директора МАУ ДО «Спектр»
О.Г. Дурова
Приказ № 108 от 29.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско – краеведческой направленности
«Юный экскурсовод»**

Возраст обучающихся: *8-14 лет*
Срок реализации: *6 мес., 92 часа*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Зорова Анастасия Сергеевна*

пгт.Новооганск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Планируемые результаты освоения программы	6
1.4	Учебно-тематический план	7
1.5	Содержание учебно-тематического плана	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Формы/аттестации контроля	15
2.3	Оценочные материалы	15
2.4	Методическое обеспечение программы	16
2.5	Условия реализации программы	17
2.6	Воспитательный компонент	18
3	Список литературы	19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Устав МАУ ДО "Спектр";

Локальные акты образовательной организации.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится создание условий для воспитания патриота и гражданина своей страны. Воспитание патриота начинается, прежде всего, с любви к своей семье, малой родине, к людям, живущим в родном поселке. Осваивая мир с малого, ребенок позже приходит к пониманию того, что такое общее. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Опираясь на социальный заказ, возникла необходимость поиска новых идей для реализации возможностей программ туристско-краеведческой направленности. Изучение краеведения/экскурсоведения является одним из основных источников получения учащимися знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Обобщенный и систематизированный материал, где особый акцент сделан на использование местного краеведческого материала, необходим для занятий в рамках регионального компонента. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, окружающий мир.

Отличительной особенностью программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного поселка, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Новизна программы.

Данная программа является общеразвивающей модифицированной и реализуется в сетевой форме, что предполагает интеграцию дополнительного образования и учреждения культуры.

Программа «Юный экскурсовод» предназначена для более глубокого ознакомления обучающихся с краеведением и экскурсионной деятельностью, получения начальных умений и навыков экскурсовода. Новизна программы в том, что она носит ярко выраженный профориентационный характер, создает возможность активного практического погружения активистов в экскурсионную, поисковую и частично исследовательскую деятельность.

Основу программы составляет местный краеведческий материал. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: лекционный материал, беседа, краеведческая игра/викторина, исследовательский компонент, виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи, пешеходные прогулки и так далее.

Основные направления деятельности программы: историческое краеведение, экскурсионное краеведение, музейное краеведение.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 8-14 лет. Этот возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребёнка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости. Данный возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни. В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Одной из характерных черт внимания детей подросткового периода является их специфическая избирательность: интересные занятия или дела могут надолго увлечь подростков и сосредоточить их внимание на одном материале или явлении.

Уровень освоения программы: базовый.

Наполняемость группы: 10 человек.

Объем программы: 92 часа.

Срок освоения программы: 6 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы проведения занятий - групповые, аудиторные и внеаудиторные (экскурсии, работа в музее АНГГ и т.п.) Занятия носят творческий характер. Обучение по программе ведется с использованием дифференцированного подхода. Занятия проходят в разновозрастных группах. Содержание программы реализуется в таких видах деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для самореализации детей, воспитания у них патриотических чувств, формирования интереса к истории родного края посредством краеведения, музееведения.

Задачи программы:

образовательные:

1. расширить знания детей об истории родного поселка, района, о культуре, обычаях и традициях, характерных профессиях;
2. знакомить обучающихся с методами и приемами проведения экскурсий/экскурсионных прогулок посредством посещения музея АНГГ, парка-музея;
3. способствовать формированию у учащихся музейной культуры.

развивающие:

1. способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, активного словаря обучающихся средствами музейной педагогики;
2. способствовать формированию коммуникативных, презентационных умений и применению их на практике;
3. развивать умения разрабатывать и проводить экскурсии, экскурсионные прогулки.

воспитательные:

1. способствовать воспитанию патриотизма у детей и подростков, трудовых навыков и профессиональных интересов.
2. мотивировать обучающихся к изучению истории родного края и экскурсионной деятельности;
3. воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности, культуру общения и поведение в социуме.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

1. расширены знания детей об истории родного поселка, района, о культуре, обычаях и традициях, характерных профессиях;
3. обучающиеся хорошо знакомы с методами и приемами проведения экскурсий/экскурсионных прогулок посредством посещения музея АНГГ, парка-музея;
3. у учащихся на достаточно высоком уровне сформированы основы музейной культуры.

Метапредметные:

1. у обучающихся на достаточно высоком уровне развиты познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, развит активный словарь музейной терминологии;
2. у детей и подростков сформированы коммуникативные, презентационные умения;
3. обучающиеся освоили умение разрабатывать и проводить экскурсии, экскурсионные прогулки, применяют знания на практике.

Личностные:

1. сформированы гражданско-патриотические качества личности, развиты трудовые навыки и профессиональные интересы.
2. обучающиеся достаточно замотивированы к изучению истории родного края и экскурсионной деятельности;
3. дети активно проявляют эмоционально-волевые, нравственные качества личности, культуру общения и поведение в социуме.

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Беседа анкетирование

2	Основные понятия курса	14	8	6	Тестирование
3	История экспонатов	10	6	4	Тестирование
4	Фонды музея	22	12	10	Тестирование
5	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии	20	10	10	Практическая работа
6	Требования к экскурсоводу	8	4	4	Практическая работа
7	Основные требования к экскурсии	14	7	7	Практическая работа
8	Итоговое занятие	2	0	2	Практическая работа
	Итого:	92	48	44	

1.1. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в курс программы (2 часа).

Теория: определение необходимых первоначальных задач. Проведение вводного инструктажа.

Практика: входящее тестирование, анкетирование, работа с информационными источниками.

Оборудование: наглядные материалы.

2. Основные понятия курса (14 часов).

Теория: возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная структура музея. Музей на современном этапе развития.

Практика: сбор информации учащимися об опыте успешной деятельности объединений учащихся в краеведческих музеях образовательных учреждений. Оформление «словарика» из музейных понятий; описание музейного предмета – экспоната.

Оборудование: наглядные материалы, презентации.

3. История экспонатов (10 часов)

Теория: знакомство с новыми понятиями. Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Коллекционирование в эпоху Средневековья. Первые музеи в России. Музейная сеть и классификация музеев в РФ.

Практика: обзорная экскурсия по музею АНГГ. Выбор экспоната для тематической экскурсии. Игра «Найди экспонат по описанию». Разработка практического задания: «Расскажи о коллекции» (поиск коллекционеров поселка и презентация их коллекции).

Оборудование: наглядные материалы, презентации.

4. Фонды музея (22 часа)

Теория: определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в краеведческом музее.

Практика: оформление инвентарной книги – учет фондов. Практическая работа «Учет фондов музея АНГГ».

Оборудование: наглядные материалы, презентации, экспонаты музея АНГГ.

5. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии (20 часов)

Теория: выбор экскурсионной темы. Оформление темы экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии. Панорамный обзор экскурсионной площадки. Конкретизация, коррекция материала.

Практика: сбор и обработка материала по темам. Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фото объектов. Подготовка портфеля экскурсовода: найти из газет, книг, рассказов жителей поселка материал о родственниках – работниках ОАО АНГГ; взять интервью у тех, чья судьба связана с историей предприятия АНГГ.

Оборудование: наглядные материалы, презентации, экспонаты музея АНГГ.

6. Требования к экскурсоводу (8 часов)

Теория: алгоритм анализа речи (диалект, жаргонизмы). Чтение прозы, стихов. Этикет. Умение вести беседу во время экскурсии.

Практика: чтение прозы, стихотворений; выполнение упражнений на дыхание, произношение скороговорок. Викторина «Кто кого?» (словесный поединок).

Оборудование: наглядные материалы, презентации, экспонаты музея АНГГ.

7. Основные требования к экскурсии (14 часов)

Теория: выставочная деятельность музея. Классификация выставок. Культурная деятельность музея. Образовательная деятельность музея. Научно-исследовательская деятельность музея. Поисковая деятельность музея. Посещение музея. Организация краеведческой работы в экспедициях.

Практика: практическая работа: отработка и сдача экскурсии по частям. Составление текста экскурсии определенной тематики; презентация экскурсии; проведение экскурсии для младших школьников.

Оборудование: наглядные материалы, презентации, экспонаты музея АНГГ.

8. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: итоговое мероприятие «Приглашаем всех на экскурсию». Итоговая аттестация учащихся.

Оборудование: наглядные материалы, презентации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: пгт.Новооганск, ул. Центральная, 15б, каб. № 11

Время проведения занятий: Вторник 15.00-17.00

Среда 15.00-17.00

Четверг 15.00-17.00

Пятница 15.00-17.00

Год обучения: 2023-2024 учебный год

Количество учебных недель: 23 учебные недели

Количество учебных дней: 46 учебных дней

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.12.2023 - 28.12.2023

2 полугодие – 09.01.2024 - 31.05.2024

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ.	2	Комбинированное занятие	Беседа анкетирование	Декабрь	
2	Основные понятия курса	14				
2.1	Основные понятия и термины музееведения	2	Комбинированное занятие	Беседа анкетирование	Декабрь	
2.2	Что такое музей?	2	Комбинированное занятие	Беседа анкетирование	Декабрь	
2.3	Профиль музея и его основные разделы.	2	Комбинированное занятие	Беседа анкетирование	Декабрь	

2.4	Музееведение как научная дисциплина	2	Комбинированное занятие	Беседа анкетирование	Декабрь	
2.5	Роль музея в жизни человека.	2	Комбинированное занятие	Беседа анкетирование	Декабрь	
2.6	Функции музеев	2	Комбинированное занятие	Беседа анкетирование	Декабрь	
2.7	Основные социальные функции музея	2	Комбинированное занятие	Беседа анкетирование	Декабрь	
3	История экспонатов	10				
3.1	История музейного дела в России.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Декабрь	
3.2	История музейного дела за рубежом.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Январь	
3.3	Коллекционирование	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Январь	
3.4	Классификация музеев.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Январь	
3.5	Музей АНГГ	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Январь	
4	Фонды музея	22				
4.1	Фонды музея: вещественные, письменные источники.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Январь	
4.2	Фонды музея: вспомогательный фонд.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Январь	
4.3	Работа с фондами: учет фондов	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Февраль	

4.4	Работа с фондами: инвентарная книга	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Февраль	
4.5	Музейная экспозиция	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Февраль	
4.6	Виды музейной экспозиции: краеведческие, боевой славы, исторические.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Февраль	
4.7	Виды музейной экспозиции: биологические, биографические, государственные, частные, муниципальные, школьные.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Февраль	
4.8	Фотоэкспонаты	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Февраль	
4.9	Экспонаты, подаренные музеем ветеранами труда.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Февраль	
4.10	Научная деятельность музея	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Февраль	
4.11	Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы.	2	Комбинированное занятие	Тестирование	Март	
5	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии	20				
5.1	Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Библиография.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Март	
5.2	Сбор и обработка материала по темам	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Март	
5.3	Фотодокументы, газетные вырезки, портреты, фото объектов. Подготовка портфеля экскурсовода.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Март	
5.4	Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная,	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Март	

	справочная литература для чтения по теме экскурсии					
5.5	Как записывать воспоминания. Краткая летопись основных событий	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Март	
5.6	Подготовка портфеля экскурсовода.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Март	
5.7	Выбор экскурсионной темы	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Апрель	
5.8	Оформление темы экскурсии.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Апрель	
5.9	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Апрель	
5.10	Панорамный обзор экскурсионной площадки.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Апрель	
6	Требования к экскурсоводу	8				
6.1	Алгоритм анализа речи (диалект, жаргонизмы). Чтение прозы, стихов.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Апрель	
6.2	Анализ моей речи и речи моих друзей	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Апрель	
6.3	Этикет. Умение вести беседу во время экскурсии.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Апрель	
6.4	Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Апрель	
7	Основные требования к экскурсии	14				
7.1	Отработка и сдача экскурсии по частям.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Май	
7.2	Отработка и сдача тематической экскурсии.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Май	

7.3	Практическая работа	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Май	
7.4	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Май	
7.5	Выставочная деятельность музея.	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Май	
7.6	Как подготовить доклад, выступление, презентацию	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Май	
7.7	Подготовка итогового мероприятия	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Май	
8	Итоговое занятие	2	Комбинированное занятие	Практическая работа	Май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, конкурс, экскурсия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, тестирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

На всех этапах реализации программы регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль. Предметом контроля являются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в результате освоения программы. Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы:

- тесты,
- викторины,
- творческие задания.

Промежуточная аттестация по итогам 1-го полугодия

- диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся;
- таблица достижений;
- таблица участия.

Итоговая аттестация оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе:

- диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся;
- таблица достижений по результатам участия в конкурсах, конференциях;
- таблица участия в выставках, мероприятиях, конференциях.

2.3. Оценочные материалы

Для оценки эффективности достижения планируемых результатов можно использовать следующие показатели:

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- участие учащихся в экскурсиях;
- наличие у учащихся наградных материалов о области краеведения (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения);
- содержание портфолио учащихся в направлении духовно-нравственного воспитания;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по истории.

Учитывая сложность экскурсионной работы для учащихся, экскурсия является общим итогом работы всех учащихся, которые работают в течении года над

созданием экскурсии как творческая группа. Личный вклад каждого учащегося определяется его способностями и возможностями.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Дидактические материалы: демонстрационный материал, рабочие тетради, раздаточный материал.

Методики и технологии:

Методы обучения:

Наглядные: наблюдения, экскурсии, рассматривание книг и иллюстраций, просмотр обучающих фильмов.

Словесные: беседы, чтение литературы, использование музейных материалов.

Практические: дидактические игры, труд в музее.

Методы воспитания:

- методы организации социального опыта воспитанников: упражнение, поручение, пример, ситуация свободного выбора.

- методы мотивации деятельности и поведения: рассказ, беседа.

- методы стимулирования и коррекции действий и отношений воспитанников: соревнование, поощрение, эмоциональное воздействие.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, беседы, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, экскурсия, практическое занятие, презентация.

Педагогические технологии:

-развивающее обучение;

-проблемное обучение;

-разноуровневое обучение;

-коллективную систему обучения;

-технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);

-исследовательские методы в обучении;

-проектные методы обучения;

-технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии и др.

Краткое описание работы с методическими материалами:

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;

- методический анализ учебного материала;

- планирование системы занятий теоретического и практического обучения;
- моделирование и конструирование форм предъявления познавательной информации на занятии;
- конструирование деятельности учащихся по формированию музейных, краеведческих понятий и практических умений;
- разработка видов и форм контроля знаний, умений и навыков;
- управление и оценка деятельности детей на занятии;
- рефлексия собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Комплект печатных демонстрационных пособий	2	Используется для проведения познавательных занятий
ТСО: компьютер, проектор, экран.	1	Используется для проведения занятий
Познавательная литература	12	Используется для проведения познавательных занятий

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Государственная библиотека Югры	https://okrlib.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Государственный архив Югры	https://gahmao.ru/	Используется для поиска

		необходимой информации по темам занятий
Официальный сайт ОАО «АНГГ»	https://www.angg.ru/component/content/article/8-о-компании/2-istoriya-predpriyatiya.html	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы.

личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Юный экскурсовод».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Формы воспитательной работы

Беседа, экскурсия, прогулка, викторина, трудовой десант, акция, агитбригада.

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

В результате реализации программы воспитания в объединении «Юный экскурсовод» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своей страны, своего края, города, своего народа и его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (умет сопереживать, проявлять сострадание);
- проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);
- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Новогодние традиции нашего поселка	Знакомство с новогодними традициями и открытками	Очная	Декабрь 2023
2	Экскурсия в музей с. Варьёган	Знакомство с экспозицией музея. Определение целей и задач курсовой подготовки экскурсоводов	Очная	Январь-февраль 2024
3	Праздник весны	Развитие способности взаимодействия детей и их родителей, бабушек и т.д.	Очная	Март 2024
4	Праздник посвящения в экскурсоводы	Формирование навыков проведения экскурсий Подведение итогов учебного года	Очная	Май 2024

3. Список литературы

для педагога:

1. Ланкова Н.М. Музейная педагогика. Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001. Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.
2. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 1997.

3. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
4. Простов М.П. М., Кружковая работа по истории и обществоведению. Сборник статей, 1984.
5. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2000.
6. Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993
7. Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 1993.
8. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 1973.
9. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

для обучающихся:

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
2. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

для родителей (законных представителей):

- 1 Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
- 2 Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
- 3 Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮиК, 2005.
- 4 Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006г