

# Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования

В.В. Кучурин, к.и.н., декан  
факультета менеджмента

2015

# Важно!

Образовательный стандарт не регламентирует процессуальный аспект образования.

## **Важно!**

Образовательный стандарт не регламентирует процессуальный аспект образования.

**Что это означает?**

## Важно!

Образовательный стандарт не регламентирует процессуальный аспект образования.

**Это означает, что образовательный стандарт не дает ответов на вопросы:**

- ✎ как и в какой тематической последовательности будет происходить изучение предмета?
- ✎ каковы должны быть содержание и объем программы?
- ✎ какие способы, приемы и методы обучения использовать?

## Важно!

Образовательный стандарт не регламентирует процессуальный аспект образования.

## Что это означает?

Образовательный стандарт не дает ответов на вопросы:

- ✎ как и в какой тематической последовательности будет происходить усвоение предмета?
- ✎ каковы должны быть содержание и объем программы?
- ✎ какие способы, приемы и методы обучения использовать?

## Кто и как отвечает на эти вопросы?

## Важно!

Образовательный стандарт не регламентирует процессуальный аспект образования.

## Что это означает?

Образовательный стандарт не дает ответов на вопросы:

- ✎ как и в какой тематической последовательности будет происходить усвоение предмета?
- ✎ каковы должны быть содержание и объем программы?
- ✎ какие способы, приемы и методы обучения использовать?

## Кто и как отвечает на эти вопросы?

Образовательная организация, разрабатывая и утверждая рабочую программу.

Рабочая программа учителя или  
рабочая программа учебного  
предмета (курса)?

# Что такое рабочая программа по учебному предмету?

***Рабочая программа учебного предмета*** – это документ, являющийся компонентом основной образовательной программы школы, который определяет цель, порядок, содержание, результаты и условия изучения и преподавания учебного предмета.



# Особенности проектирования рабочих программ учебных предметов

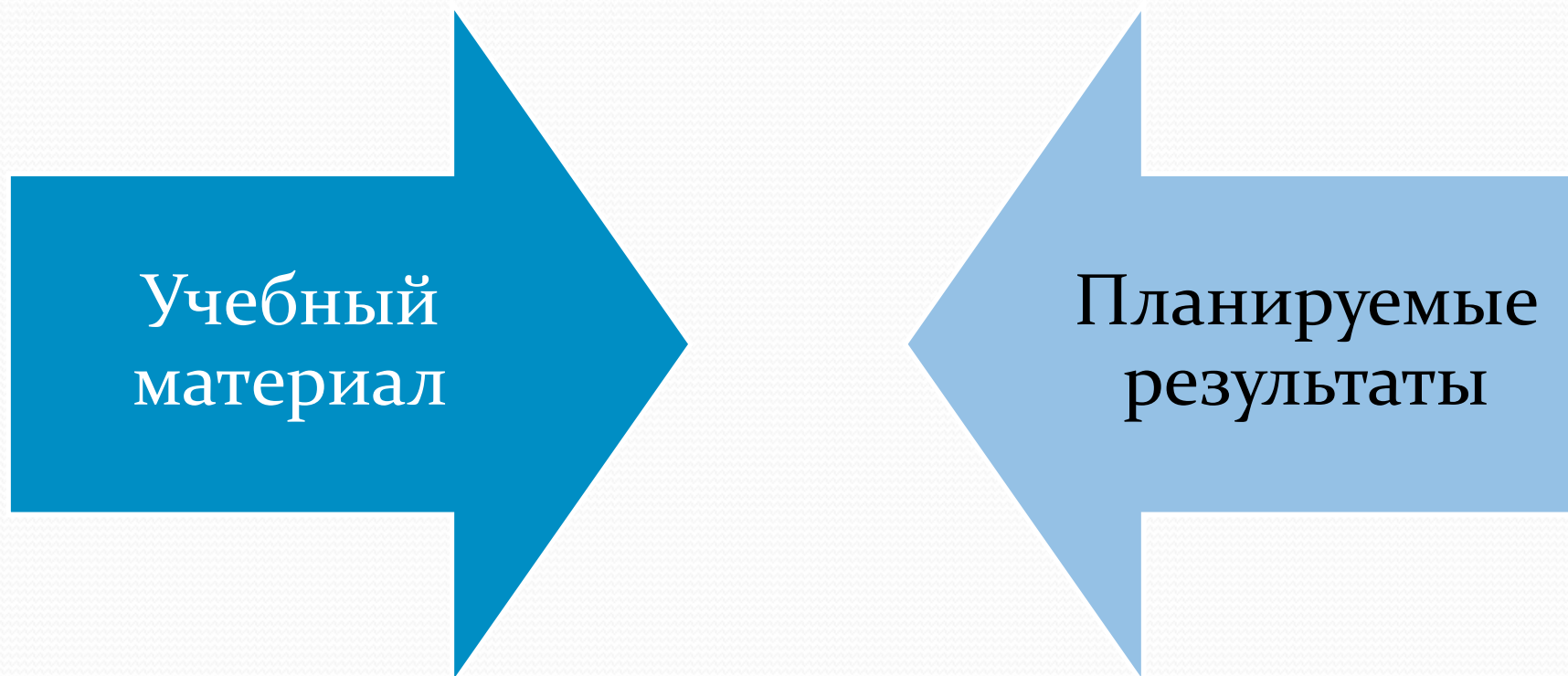
Программы нового поколения проектируются на основе отбора задач, ориентированных на достижение школьниками планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Совокупность сведений  
(предметное содержание)



Образовательные результаты

От фундаментального ядра к базовому содержанию  
общего образования



Базовое содержание

# Вывод

Результаты «на выходе» должны определять содержание «на входе», а не наоборот.

# Логика построения рабочей программы учебного предмета

- ✎ Характеристика планируемых результатов
- ✎ Виды деятельности учащихся
- ✎ Отбор информации, изучение которой способствует достижению планируемых результатов

**ЛОГИКА УСВОЕНИЯ УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Рабочая программа учебного предмета описывает:

- ✎ четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;
- ✎ изучаемый материал, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
- ✎ ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
- ✎ применяемые средства обучения;
- ✎ специальные требования к оценке уровней достижения конкретных результатов и вопросы-задания для диагностики, оценки.

# Общая модель рабочей программы

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Зачем?</b> | Цели-результаты образования – структурированные ключевые и предметные компетентности школьника, личностные, метапредметные и предметные результаты с учетом специфики учебного предмета.            |
| <b>Что?</b>   | Содержание учебного материала, его структурированный образ для решения задач разного типа. Дидактические единицы содержания обучения и логика усвоения учебного материала в контексте деятельности. |
| <b>Как?</b>   | Виды деятельности учащихся при работе с учебным материалом для достижения образовательных целей-результатов, диагностические материалы.   |

# Нормативно-правовая база

- ✎ Закон «Об образовании в РФ»;
- ✎ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✎ Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта, входящие в государственный реестр примерных программ;
- ✎ Учебный план образовательной организации;
- ✎ Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;

# Проектирование и разработка рабочей программы по учебному предмету

Рабочая программа проектируется и разрабатывается **(1)** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и **(2)** с **учетом** примерной программы по учебному предмету (курсу).



# Структура рабочей программы по учебному предмету (курсу)

## Начальная школа

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Основная школа

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

# Что такое примерная программа учебного предмета?

**Примерная учебная программа** – учебно-методический документ, рекомендательного характера, который раскрывает компоненты содержания и результаты обучения по конкретному предмету учебного плана.

# Могут ли использоваться примерные учебные программы как рабочие программы?

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения.

# Рабочая программа и учебник

Программа составляется педагогом не под конкретный учебник, а под планируемые результаты (базовое содержание), закреплённые в основной образовательной программе.

# Пояснительная записка

# Пояснительная записка

В «Пояснительной записке» :

☞ дается **общая характеристика** рабочей программы, **раскрываются особенности** каждого **раздела программы**, **преимущества** ее содержания с **важнейшими нормативными документами** и содержанием программы для **основного общего образования**;

☞ определяются **цели и задачи** изучения курса.

# Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Программа по \_\_\_\_\_ для основной школы предназначена для учащихся \_\_\_\_\_ классов МБОУ \_\_\_\_\_, изучающих предмет \_\_\_\_\_ ...

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В программе также учитываются основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

# Пояснительная записка

## (общая характеристика программы)

**Программа включает четыре раздела:**

- «Пояснительная записка», где дается общая характеристика программы и сформулированы цели изучения предмета.
- «Общая характеристика учебного предмета», дается общая характеристика курса, его вклада в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования
- «Место учебного предмета в учебном плане», в котором определяется количество часов, отведенное на изучение предмета.
- «Личностные, метапредметные и предметные результаты», где дается общая характеристика трех видов планируемых результатов.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Планируемые результаты», в котором дается характеристика предметных результатов по учебным годам и уровням достижения.
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания \_\_\_\_\_ в современной школе.



# Цель изучения учебного предмета

- ☞ Формулируется на основе конкретизации общей цели основного общего образования и с учётом специфики учебного предмета
- ☞ Цель должна быть однозначно понимаема и диагностируема

# Общая характеристика учебного предмета

# Общая характеристика учебного предмета

- Какую роль играет учебный предмет в образовании молодого поколения?
  - Что дает учащимся учебный предмет?
- Какой вклад вносит учебный предмет в образование и развитие личности?

# Личностные, метапредметные и предметные результаты

# Личностные, метапредметные и предметные результаты

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**Метапредметные**

- коммуникативные
- познавательные
- регулятивные

**предметные**

# Основное содержание

# Основное содержание

- ∞ Строится по разделам и темам в соответствии с учебно-тематическим планом.
- ∞ При разработке учебной программы следует опираться на **содержание в примерной программе.**
- ∞ При описании содержания тем рабочей программы рекомендуется такая последовательность изложения:
  - название раздела с указанием количества часов, необходимых на ее изучение;
  - название темы с указанием количества часов, необходимых на ее изучение;
  - содержание учебного материала (дидактические единицы).

# Метапредметное содержание в рамках предметного курса

## 1. Межпредметные понятия

- пространство, время, хаос, порядок, число, закономерность, закон и др.

## 2. Метапредметные темы в рамках предметных курсов

- «Пространство и время»,
- «Мир как система систем»,
- «Знание - незнание»,
- «Пространство и время»,
- «Модель - способ - рисунок»,
- «Порядок и хаос» и т.д.



# Тематическое планирование

Тематическое планирование или календарно-тематическое планирование?

Рабочая программа не включает календарно-тематическое планирование, которое является приложением к программе.

# Тематическое планирование

| Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности ученика  |
|--|---|
| <p>Восточные славяне. Расселение, занятия, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</p> <p>Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности – Новгород и Киев. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдье.</p> | <p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> |

# Планируемые результаты

# Планируемые результаты изучения учебного предмета должны:

представлять собой описание целей-результатов обучения, выраженных в **действиях учащихся** (операциональных), **реально опознаваемых** с помощью какого-либо инструмента (диагностических) обозначать определенный уровень достижений

~~ЗНАТЬ~~

~~УМЕТЬ~~

ученик научится

ученик сможет научиться

# Результаты освоения учебного предмета

**Например:**

**Мир экономики**

**Выпускник научится:**

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

# Результаты освоения учебного предмета

**Например:**

**История Древнего мира**

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- ✎ **Библиотечный фонд** (нормативные документы, программы, учебники, учебные пособия, научная, научно-популярная литература, справочные пособия, методические пособия для учителя)
- ✎ **Печатные пособия** (таблицы по предмету, портреты и др.)
- ✎ **Информационные средства** (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, электронные базы данных и др.)
- ✎ **Технические средства обучения** (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.)